



มคอ. 2

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์และการดูแล  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

บัณฑิตวิทยาลัย  
คณะศึกษาศาสตร์  
คณะแพทยศาสตร์  
คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# สารบัญ

หมวดที่	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	1
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	3
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	
1.ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร</b>	
1. ระบบการจัดการศึกษา	8
2. การดำเนินการของหลักสูตร	8
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	10
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	17

## สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	19
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	20
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	23
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)	26
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	26
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	26
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	27
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	27
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ</b>	
1. การกำกับมาตรฐาน	28
2. บัณฑิต	28
3. นิสิต	28
4. อาจารย์	29
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	29
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	30
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	31
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	32
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	32
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	32
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	32

## สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	34
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร	60
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	63
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานของอาจารย์	70
ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน กับ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	89

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์และการดูแล  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  
คณะ/สถาบัน/สำนัก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
บัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์และการดูแล

ภาษาอังกฤษ: Graduate Diploma Program in Special Education and Care

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาศาสตร์และการดูแล)

ชื่อย่อ: ป.บัณฑิต (การศึกษาศาสตร์และการดูแล)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Graduate Diploma (Special Education and Care)

ชื่อย่อ: Grad. Dip. (Special Education and Care)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

27 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาเป็นชาวไทย และชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการศึกษาศาสตร์และการดูแล

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการศึกษาศาสตร์และการดูแลเป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562 และจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 7/2562 เมื่อวันที่ 11 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 5/2562  
เมื่อวันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 6/2562  
เมื่อวันที่ 9 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2562

#### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปี พ.ศ. 2563

#### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 บุคลากรทางการศึกษาพิเศษ

8.2 นักวิชาการศึกษาที่ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและการดูแลเด็กพิเศษ

8.3 เป็นนักวิชาการอิสระ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริการผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

#### 9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
*1	อาจารย์ ดร.ประพิมพ์ใจ เปี่ยมคุ้ม	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2534 กศ.ม. (พลศึกษา), 2542 ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ), 2559	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	xxxxxxx
2	อาจารย์ ดร.ชนิษฐา สาลีหมัด	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย), 2545 M.A. (Political Science), 2551 ปร.ด.(ภาวะผู้นำทางการศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย American University in Cairo, Egypt มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	xxxxxxx
3	อาจารย์ ดร.นัยนา ถาวรายุคัมภ์	ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), 2543 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), 2548 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์), 2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxx
4	อาจารย์ นพ.ชนินทร์ วรรณวนิชกุล	พ.บ., 2548 วว. (จิตเวชศาสตร์), 2551	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxx
5	อาจารย์ ดร.แอน มหาคีตะ	วท.บ. (พลศึกษา), 2542 กศ.ม. (พลศึกษา), 2544 ปร.ด. (การกีฬา นันทนาการ และการท่องเที่ยว), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxx

\*อาจารย์ใหม่บรรจุเมื่อวันที่ 4 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2562

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต้องอาศัยการพัฒนาในหลายด้าน การพัฒนาด้านเศรษฐกิจเป็นด้านที่มีความสำคัญด้านหนึ่ง จะเห็นได้ว่าประเทศที่พัฒนาจะมีการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ซึ่งการพัฒนาเศรษฐกิจต้องอาศัยกำลังคนที่มีคุณภาพ การเตรียมความพร้อมของบุคคลในสังคมและระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆของโลก การรวมกลุ่มของอาเซียน จะทำให้เกิดความร่วมมือใหม่ๆที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งประเทศไทยจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลายๆด้าน เช่นการพัฒนามนุษย์โดยมีการปรับกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถแข่งขันทัดเทียมประเทศอื่นๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ดังนั้นจึงต้องกำหนดแนวทางในการพัฒนาระบบและการเตรียมคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาพิเศษให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน รวมถึงการดูแลเด็กพิเศษ ปัจจุบันบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษต้องเผชิญกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เนื่องจากเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาทิ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กออทิสติก เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น และพฤติกรรม มีสิทธิและโอกาสเรียนร่วมกับเด็กปกติ แต่บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่ได้จบการศึกษาพิเศษ ไม่มีความรู้ในด้านการจัดการศึกษาพิเศษและการดูแลด้านร่างกายและจิตใจจึงทำให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งเด็กกลุ่มนี้สามารถพัฒนาได้

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

การอยู่ร่วมกันในสังคมทุกคนจะต้องมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะความแตกต่างของแต่ละบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท แต่ละบุคคลจะมีความแตกต่างกัน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อธิบายถึงลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือผิดปกติทางร่างกาย สติปัญญา และทางจิตใจแบ่งออกเป็น 9 ประเภท คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กที่มีความพิการซ้อน และเด็กออทิสติก ดังนั้นการที่บุคคลในสังคมมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติเชิงสร้างสรรค์ ต่อความพิการหรือความบกพร่องต่อคนพิการหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษปราศจากการเลือกปฏิบัติ ลดความเลื่อมล้ำสังคมก็จะอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันอย่างยั่งยืน

## 12. ผลกระทบจากข้อ 12.1 และ 12.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ

### สถาบัน 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การจัดการศึกษาให้กับเด็กทุกคนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง สังคมและประเทศ ปัจจุบันการจัดการศึกษาได้จัดให้บริการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนรวมกับเด็กปกติ เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนร่วมนั้นบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จึงจะทำให้เด็กกลุ่มนี้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพที่แท้จริง เด็กที่มีความต้องการพิเศษบางคนมีความสามารถที่โดดเด่นในบางด้าน หากบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถค้นหาและพัฒนาได้ตรงตามความสามารถจะทำให้เด็กได้ใช้ความสามารถนี้เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน และเป็นประโยชน์ต่อประเทศ สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีความบกพร่องก็จะต้องได้รับการช่วยเหลือให้สามารถดำรงชีวิตอิสระได้เพื่อลดการพึ่งพาหรือเป็นภาระแก่ผู้อื่นนอกจากการพัฒนาด้านวิชาการแล้วการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษก็มีความสำคัญเช่นเดียวกัน

จากการจัดการศึกษาที่ผ่านมาบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจำนวนมากยังขาดความรู้ความเข้าใจในการสอนเด็กและการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หน่วยงานที่รับผิดชอบจึงได้จัดการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ไม่ได้จบด้านการศึกษาพิเศษให้มีความรู้ ความสามารถเบื้องต้นในการช่วยเหลือเด็กกลุ่มนี้ให้สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ แต่การอบรมดังกล่าวเป็นการให้ความรู้ในระยะสั้นและไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่จำเป็นในการนำไปใช้เพื่อจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมและการดูแลให้กับเด็กกลุ่มนี้ อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษและการดูแล จึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ ในการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมและการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นหน่วยงานที่มีชื่อเสียงในด้านการผลิตบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะการผลิตบุคลากรในด้านการศึกษาพิเศษฯ ทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก มีบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ จึงเห็นความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรดังกล่าวที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา องค์กรอิสระ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และผู้สนใจ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ ในการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมและการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษซึ่งจะทำให้บุคลากรกลุ่มนี้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาความสามารถและช่วยเหลือได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละบุคคล รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่ดีอีกด้วย

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีพันธกิจหลัก 4 ด้าน ได้แก่ การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยภารกิจด้านการสอนเป็นภารกิจหนึ่งที่มีมหาวิทยาลัยให้ความสำคัญ โดยทุกคณะ สถาบันจะต้องดำเนินการจัดทำตามมาตรฐานเพื่อคุณภาพในการผลิตบุคลากร ดังนั้นการจัดทำหลักสูตรจึงต้องดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ ทันสมัยและ



สอดคล้องกับความต้องการของสังคม จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษและการดูแล เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและเพื่อการพัฒนาคนสู่การพัฒนาประเทศต่อไป

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 รายวิชาที่คณะ / ภาควิชา / หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

-

#### 13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ / ภาควิชา / หลักสูตรอื่น

-

#### 13.3 การบริหารจัดการ

บริหารจัดการในรูปการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษและการดูแล โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแล ประสานงานกับหน่วยงานส่งเสริมการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย และอาจารย์ผู้สอนในการจัดการด้านเนื้อหาสาระของรายวิชา การจัดทำตารางเรียนและตารางสอนตลอดจนการประเมินและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

พัฒนาบัณฑิตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการดูแลที่เท่าเทียมกัน

#### 1.2 ความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 กล่าวถึงสิทธิและโอกาสทางสังคมและทางการศึกษาของชนพิการโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และความเสมอภาคทางการศึกษา ทั้งนี้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษรวมถึงพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และพระราชบัญญัติการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2556 ที่มุ่งส่งเสริมนโยบายการศึกษาแบบเรียนร่วมและการจัด การศึกษาแบบเรียนรวมที่มีมาตรฐาน และประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการพิเศษของคนพิการแต่ละประเภท

บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จึงมีบทบาทสำคัญในการ พัฒนาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ในการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมและการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และจัดบริการสนับสนุนใด ๆ เพื่อให้บุคคลที่มี ความต้องการพิเศษเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

หลักสูตรนี้จึงมุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มี คุณลักษณะเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือการสอนเป็น รายบุคคลที่มีความหลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมและดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สามารถประเมินคัด กรองเบื้องต้นสำหรับผู้ที่มีความเสี่ยงต่อปัญหาวิชาการหรือปัญหาพฤติกรรม สามารถทำงานประสานความ ร่วมมือกับบุคคลที่เกี่ยวข้องและมีทักษะการแก้ไขปัญหาที่ใช้ข้อมูลเป็นฐานในการตัดสินใจเพื่อให้การจัดบริการ ทางการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถในการคัดกรอง การประเมิน และดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
2. สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยสามารถจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP) และใช้เทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับเด็กแต่ละประเภทได้
3. มีทักษะการทำงานประสานความร่วมมือร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องและมีทักษะการแก้ไขปัญหาที่ใช้ ข้อมูลเป็นฐานในการตัดสินใจ สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	1.1 ประเมินและพัฒนาหลักสูตรด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 1.2 พัฒนาอาจารย์ในด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 1.3 พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	1.1.1 มีการประเมินหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 1.1.2 มีการประเมินและติดตามผลการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 1.2.1 จัดโครงการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 1.3.1 งานวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน
2. การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ สกอ. กำหนด	2.1 ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 2.2 พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากลและพื้นฐานของสังคมไทย	2.1.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 2.2.1 เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2.2.2 รายงานวิจัย 2.2.3 รายงานผลการประเมินหลักสูตร
3 การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของสังคม	3.1 ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม	3.1.1 รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 3.1.2 รายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของบัณฑิต 3.1.3 ผลการสำรวจความต้องการของศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ครูบุคลากรทางการศึกษา 3.1.4 การประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก
4 การปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัย	4.1 ปรับปรุงสถานที่ สื่อให้เหมาะสม	4.1.1 ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ
5 การพัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนการสอนให้มีทันสมัย เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลายและลุ่มลึก	5.1 สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้ โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทำวิจัย และการเผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิดโดยการบริการวิชาการแก่สังคม	5.1.1 ปริมาณการศึกษา อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาต่อของอาจารย์ 5.1.2 ปริมาณการบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ ของอาจารย์

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการในวันเสาร์และวันอาทิตย์ ตามช่วงเวลาดังนี้

ภาคต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้มีความรู้ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559
2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น หรือเทียบเท่า ที่ไม่ได้จบสาขาการศึกษาพิเศษทางการศึกษาจากมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนซึ่งสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.) รับรองวิทยฐานะ
3. เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกตามที่กำหนด

#### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.3.1 นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ
- 2.3.2 นิสิตอาจไม่ได้เป็นบุคลากรทางการศึกษา เช่น เป็นนักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด ผู้ดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาจส่งผลต่อการฝึกประสบการณ์การศึกษาศึกษาพิเศษ

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- 2.4.1 จัดโครงการเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ด้านการศึกษาให้กับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการศึกษา
- 2.4.2 ให้นิสิตได้เรียนรายวิชา ศพด511 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นรายวิชาเอกบังคับ
- 2.4.3 จัดโครงการปฐมนิเทศ เพื่อสร้างแรงจูงใจ ความเข้าใจ และความพร้อมในการเข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษและการดูแลมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.4.4 จัดระบบการให้คำปรึกษาตลอดจนมีหน่วยงานในการฝึกประสบการณ์ทางการศึกษาพิเศษที่เหมาะสม

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปี 1	60	60	60	60	60
รวม	60	60	60	60	60
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	60	60	60	60	60

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับเพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการดูแล

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ) (100,000 บาท x 60คน)	6,000,000.-	6,000,000.-	6,000,000.-	6,000,000.-	6,000,000.-
<b>รวมรายรับ</b>	<b>6,000,000.-</b>	<b>6,000,000.-</b>	<b>6,000,000.-</b>	<b>6,000,000.-</b>	<b>6,000,000.-</b>

### 2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต/ปี/บาท	รวมค่าใช้จ่าย ปีที่ 1(60 คน)	รวมค่าใช้จ่ายปีที่ 2(60 คน)
ค่าลงทะเบียนนิสิต คนละ 100,000 บาท จำนวน 60 คน	100,000.-	6,000,000.-	6,000,000.-
1) หมวดค่าจัดการเรียนการสอน(ตลอดปี)		<b>3,211,200.-</b>	<b>3,211,200.-</b>
- ค่าสอน จำนวน 10 รายวิชา (อาจารย์ประจำ+อาจารย์พิเศษ+ประสบการณ์วิชาชีพ)	28,200.-	1,692,000.-	1,692,000.-
- ค่ากิจกรรมนิสิตสนับสนุน (จัดสัมมนา,ปฐมนิเทศ,กิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น)	13,000.-	780,000.-	780,000.-
- ค่าวัสดุการเรียนการสอน /ปี	3,000.-	180,000.-	180,000.-
- ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	5,820.-	349,200.-	349,200.-
- ค่าครุภัณฑ์สำหรับนิสิต/ปี	3,500.-	210,000.-	210,000.-
2) หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง (ระดับคณะฯ)/คน/ปี	11,910.-	714,600.-	714,600.-
3) หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง (ระดับมหาวิทยาลัย/คน/ปี)	16,870.-	1,012,200.-	1,012,200.-
- ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย จำนวนเงิน 5,450บาท/คน/ปี			

- ค่าธรรมเนียมห้องสมุดจำนวนเงิน 3,000 บาท/คน/ปี - ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์จำนวนเงิน 1,040 บาท/คน/ปี - ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนเงิน 7,380 บาท/คน/ปี 4) หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (คน/ปี)	17,700.-	1,062,000.-	1,062,000.-
รวม 1)+2)+3)+4)	100,000.-	6,000,000.-	6,000,000.-
		รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	12,000,000.-

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

ไม่มีการเทียบโอนหน่วยกิต

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต
<b>1. หมวดวิชาเฉพาะ</b>	
1.1 วิชาเอกบังคับ	15 หน่วยกิต
1.2 วิชาเอกเลือก	6 หน่วยกิต
<b>2. ฝึกประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษและการดูแล</b>	6 หน่วยกิต
<b>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต</b>

#### 3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียน 21 หน่วยกิต ดังนี้

1.1 วิชาเอกบังคับกำหนดให้เรียน 15 หน่วยกิต ดังนี้

ศพด511 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3(2-2-5)

SECP511 Education of Children with Special Needs

ศพด512	การคัดกรองและการประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
SECP512	Screening and Assessment of Children with Special Needs	
ศพด513	การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
SECP513	Early Intervention Services of Children with Special Needs	
ศพด514	การปรึกษาครอบครัว	3(2-2-5)
SECP514	Family Counseling	
ศพด515	ทักษะชีวิตและสุขภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
SECP515	Life Skills and Health for Children with Special Needs	
<b>1.2 วิชาเอกเลือก กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ดังนี้</b>		
ศพด521	การบำบัดโดยใช้ศาสตร์ทางเลือก	2(1-2-3)
SECP521	Alternative Therapeutic Approach	
ศพด522	เทคนิคการสอนและการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	2(1-2-3)
SECP522	Teaching Techniques and Care for Children with Learning Disabilities	
ศพด523	เทคนิคการสอนและการดูแลเด็กออทิสติก	2(1-2-3)
SECP523	Teaching Techniques and Care for Children with Autism	
ศพด524	เทคนิคการสอนและการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	2(1-2-3)
SECP524	Teaching Techniques and Care for Children with Intellectual Disability	
ศพด525	เทคนิคการสอนและการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	2(1-2-3)
SECP525	Teaching Techniques and Care for Children with Emotional and Behavior Impairments	
ศพด526	เทคนิคการสอนและการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางภาษาและการพูด	2(1-2-3)
SECP526	Teaching Techniques and Care for Children with Language and Speech Impairments	
ศพด527	การสอนการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพสำหรับสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
SECP527	Teaching Career Preparation for Children with Special Needs	
ศพด528	หลักการในการปรับพฤติกรรม	2(1-2-3)
SECP528	Behavior Modification Principles	
ศพด529	จิตวิทยาอปกติ	2(1-2-3)
SECP529	Abnormal Psychology	
ศพด530	สื่อและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
SECP530	Assistive Media and Technology for Children with Special Needs	

## 2. ฝึกประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษและการดูแล 6 หน่วยกิต

ศพด531	การฝึกประสบการณ์การดูแลเด็กพิเศษ	3(0-6-3)
SECP531	Practicum in Caring Children with Special Needs	
ศพด532	การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในเด็กพิเศษ	3(0-6-3)
SECP532	Practicum in Learning Management for Children with Special Needs	

### ความหมายของรหัสวิชา

#### 1) ความหมายของรหัสตัวอักษร

ศพด และ SECP หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรการศึกษาพิเศษและการดูแล

#### 2) ความหมายของรหัสตัวเลข

เลขรหัสตัวแรก : ระดับบัณฑิตศึกษา  
เลข 5 คือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

เลขตัวที่สอง : หมายถึงกลุ่มวิชา แบ่งเป็น

1 หมายถึงกลุ่มวิชาเอกบังคับ

2 หมายถึงกลุ่มวิชาเอกเลือก

3 หมายถึงกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์

เลขตัวที่สาม : ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

### 3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศพด511	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
ศพด512	การคัดกรองและการประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
ศพด513	การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
	วิชาเอกเลือก	2(1-2-3)
	วิชาเอกเลือก	2(1-2-3)
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
ศพด514	การปรึกษาครอบครัว	3(2-2-5)
ศพด515	ทักษะชีวิตและสุขภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
ศพด531	การฝึกประสบการณ์การดูแลเด็กพิเศษ	3(0-6-3)
	วิชาเอกเลือก	2(1-2-3)
ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน		
ศพด532	การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในเด็กพิเศษ	3(0-6-3)

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

วิชาเอกบังคับกำหนดให้เรียน 15 หน่วยกิต ดังนี้

**ศพด511 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)**

**SECP511 Education of Children with Special Needs**

ศึกษาแนวคิด ปรัชญา ความหมาย บทบาท ความสำคัญของการจัดการศึกษาพิเศษ ลักษณะ สาเหตุ และประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เทคนิค การปรับและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การปรับวิธีการสอน การประยุกต์ใช้ การวัดผล ประเมินผลทางการศึกษา และกฎหมายรวมทั้งการวิเคราะห์แนวโน้ม ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ

**ศพด512 การคัดกรองและการประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)**

**SECP512 Screening and Assessment of Children with Special Needs**



ศึกษาพัฒนาการตลอดทุกช่วงวัย ด้านร่างกาย ภาษา ปัญญา อารมณ์ สังคม บุคลิกภาพและจริยธรรม ตามหลักการทฤษฎีทางพัฒนาการ ความสำคัญของการตรวจสอบกระบวนการตรวจสอบเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ การประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา การวางแผนการตรวจสอบ การวิเคราะห์ลักษณะความบกพร่อง การเลือกใช้แบบประเมินตรวจสอบ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวางแผนการ จัดการศึกษา การประเมินผล และการติดตามความก้าวหน้า รวมทั้งการส่งต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปยัง หน่วยงานที่ให้บริการช่วยเหลือต่างๆ

**ศพด513 การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)**

**SECP513 Early Intervention Services of Children with Special Needs**

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ปัญหาและความต้องการเฉพาะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละ ประเภท รูปแบบและกระบวนการในการดูแลและให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม หลักวิธีการและแนวทางใน การพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระยะแรกเริ่ม แนวทางการจัดโปรแกรมการให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในทักษะทุกด้าน การประสานงานกับครอบครัว นักวิชาชีพองค์กรและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษแต่ละประเภท

**ศพด514 การปรึกษาครอบครัว 3(2-2-5)**

**SECP514 Family Counseling**

ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎี เทคนิคการปรึกษาครอบครัวและครอบครัวบำบัด กลุ่มจิตวิเคราะห์ กลุ่มระบบ ครอบครัว กลุ่มโครงสร้างครอบครัว กลุ่มประสบการณ์และมนุษยนิยม กลุ่มพฤติกรรมกรรผู้คิด ฝึกปฏิบัติตาม แนวคิด ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษาครอบครัวและครอบครัวบำบัดเพื่อใช้ในการให้ความช่วยเหลือครอบครัว

**ศพด515 ทักษะชีวิตและสุขภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)**

**SECP515 Life Skills and Health for Children with Special Needs**

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของทักษะชีวิต แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษตั้งแต่ในระยาระครร์กจนถึงระยะวัยรุ่น อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มี ต่อพัฒนาการ การอบรมเลี้ยงดูและการดูแลที่สอดคล้องกับพัฒนาการช่วงวัยเด็กและวัยรุ่นของบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ ปัญหาสุขภาพ แนวทางการป้องกัน การดูแลสุขภาพตนเอง และทักษะชีวิตที่จำเป็นเพื่อดำรงชีวิต ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่นทักษะการดูแลตนเอง ทักษะทางสังคม หลักการเลือกกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และสุขภาพ การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัว เพื่อน สังคม

## 1.2 วิชาเอกเลือก กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ดังนี้

**ศพด521 การบำบัดโดยใช้ศาสตร์ทางเลือก 2(1-2-3)**

**SECP521 Alternative Therapeutic Approach**

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีและกระบวนการบำบัดโดยใช้ศาสตร์ทางเลือก และสามารถนำมาสู่การ ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ตั้งแต่การวิเคราะห์ และวินิจฉัย การเลือกให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นรายกรณี ได้แก่ การใช้ศิลปะบำบัด ดนตรีบำบัด แสงบำบัด สีบำบัด อาชีวะบำบัด หนังสือบำบัด ละครบำบัด การเคลื่อนไหวบำบัด และอื่นๆ เพื่อการบำบัดฟื้นฟูและพัฒนาศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

**ศพด522 เทคนิคการสอนและการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2(1-2-3)**

**SECP522 Teaching Techniques and Care for Children with Learning Disabilities**

ศึกษาเนื้อหา หลักการและเทคนิคการสอน การดูแล และการปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการคัดแยกและการประเมินความสามารถทางการเรียนรู้ในการเรียนการ

สอน การปฏิบัติกิจกรรม การออกแบบ การสร้างสรรค์กิจกรรมที่เหมาะสมรวมถึงการใช้เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ ต่างๆ สำหรับการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

**ศพด523 เทคนิคการสอนและการดูแลเด็กออทิสติก 2(1-2-3)**

**SECP523 Teaching Techniques and Care for Children with Autism**

ศึกษา เนื้อหา หลักการและเทคนิคการสอน การดูแล และการปฏิบัติกิจกรรม ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ออทิสติก ฝึกปฏิบัติการประเมินความสามารถของผู้เรียนทางการเรียนรู้ และในการปฏิบัติกิจกรรมการออกแบบ การสร้างสรรค์กิจกรรม ที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ การวางแผนและการเลือก กิจกรรมที่เหมาะสม รวมถึงการใช้เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ การช่วยเหลือและบริการสนับสนุน การทำงานร่วมกับครอบครัวและนัก วิชาชีพที่เกี่ยวข้องการเสริมสร้างทักษะการสื่อสารสำหรับการดูแลเด็กออทิสติก

**ศพด524 เทคนิคการสอนและการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2(1-2-3)**

**SECP524 Teaching Techniques and Care for Children with Intellectual Disability**

ศึกษา เนื้อหา หลักการและเทคนิคการสอน การดูแล และการปฏิบัติกิจกรรม เหมาะสมสำหรับเด็กที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา ฝึกปฏิบัติการประเมินความสามารถทางการเรียนรู้และในการปฏิบัติกิจกรรม การ ออกแบบ การสร้างสรรค์กิจกรรม ที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ การวางแผนและการเลือกกิจกรรมที่ เหมาะสม รวมถึงการใช้เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ การช่วยเหลือและบริการสนับสนุนการทำงานร่วมกับ ครอบครัวและนักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องการเสริมสร้างทักษะการสื่อความหมาย สำหรับการดูแลเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา

**ศพด525 เทคนิคการสอนและการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ 2(1-2-3)**

**SECP525 Teaching Techniques and Care for Children with Emotional and Behavior**

**Impairments**

ศึกษา เนื้อหา หลักการและเทคนิคการสอน การดูแล และการปฏิบัติกิจกรรม ที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มี ความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ ฝึกปฏิบัติการประเมินการประเมินความสามารถทางการเรียนรู้และใน การปฏิบัติกิจกรรม การออกแบบ การสร้างสรรค์กิจกรรม ที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ การวางแผนและ การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม รวมถึงการใช้เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ สำหรับการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทาง พฤติกรรมและอารมณ์

**ศพด526 เทคนิคการสอนและการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางภาษาและการพูด 2(1-2-3)**

**SECP526 Teaching Techniques and Care for Children with Language and Speech**

**Impairments**

ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะความบกพร่องทางภาษาและการพูด สาเหตุ ประเภทของความบกพร่องการ ตรวจสอบความบกพร่องทางภาษาและการพูด ฝึกปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกพูด วิธีการฝึกพูด สื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกพูด ลักษณะการพูดไม่ชัดผลกระทบจากการพูดไม่ชัดเครื่องมือและการทดสอบ และ วิธีแก้ไขการพูดไม่ชัดเบื้องต้น รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการดูแล การฝึกพูดและแก้ไขการพูดเบื้องต้น

**ศพด527 การสอนการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)**

**SECP527 Teaching Career Preparation for Children with Special Needs**

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการและจุดมุ่งหมายของการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ การสอนทักษะในชุมชน ขั้นตอนการวางแผนการเปลี่ยนผ่าน กระบวนการส่งต่อ การศึกษาอาชีพ รวมถึงการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้ให้บริการ และ ครอบครัวโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

**ศพด528 หลักการในการปรับพฤติกรรม 2(1-2-3)**

**SECP528 Behavior Modification Principles**

ศึกษาปัญหาพฤติกรรมและการแก้ไขด้วยเทคนิคการปรับเปลี่ยน การวางแผนจัดการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยประยุกต์ใช้การวิเคราะห์พฤติกรรมเหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล วิธีการเสริมแรง การปรับเปลี่ยน การวางเงื่อนไข การเรียนรู้การหลีกเลี่ยงและหลีกเลี่ยง ตารางการเสริมแรง รวมถึงศึกษาวิธีการสังเกต การบันทึก การวัดพฤติกรรม นำเสนอข้อมูล สารสนเทศที่ได้เป็นโครงการย่อยได้

**ศพด529 จิตวิทยาปกติ**

**2(1-2-3)**

**SECP529 Abnormal Psychology**

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาปกติและจิตเวชศาสตร์ สาเหตุของความผิดปกติทางจิต ทั้งสาเหตุทางชีววิทยา จิตวิทยา และวัฒนธรรมสังคม อุดมการณ์ การดำเนินโรค เกณฑ์วินิจฉัยและการบำบัดรักษา ด้วยวิธีการทางชีวภาพและจิตสังคม ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยใหม่ๆ มาใช้ในการอธิบายและช่วยเหลือผู้รับบริการ

**ศพด530 สื่อและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**

**2(1-2-3)**

**SECP530 Assistive Media and Technology for Children with Special Needs**

ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ลักษณะ คุณค่าและบทบาทของเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก การปรับใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การประสานงานร่วมกันกับนักวิชาชีพ และเด็กที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาปรับปรุง รวมทั้งฝึกปฏิบัติในการเลือก ผลิต และใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทเฉพาะบุคคล

## **2. ฝึกประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษและการดูแล 6 หน่วยกิต**

**ศพด531 การฝึกประสบการณ์การดูแลเด็กพิเศษ**

**3(0-6-3)**

**SECP531 Practicum in Caring Children with Special Needs**

การบูรณาการความรู้มาใช้ในการฝึกประสบการณ์การดูแลเด็กพิเศษ โดยฝึกปฏิบัติการคัดกรอง การวางแผนการตรวจสอบการวิเคราะห์ลักษณะความบกพร่อง การเลือกใช้แบบตรวจสอบ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวางแผนการจัดการศึกษาการประเมินผล และการติดตามความก้าวหน้า วางแผนการดูแลเด็กแบบองค์รวม ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลโดยจัดทำรายงานในรูปแบบ Port Folio ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของเด็กภายใต้การแนะนำและการควบคุมของอาจารย์นิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการนิเทศก์

**ศพด532 การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในเด็กพิเศษ**

**3(0-6-3)**

**SECP532 Practicum in Learning Management for Children with Special Needs**

การบูรณาการความรู้ไปใช้ในการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในเด็กพิเศษ โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้ไปฝึกปฏิบัติการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ภายใต้การแนะนำและการควบคุมของอาจารย์นิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการนิเทศก์

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
*1	อาจารย์ ดร.ประพิมพ์ใจ เปี่ยมคุ้ม	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2534 กศ.ม. (พลศึกษา), 2542 ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา พิเศษ), 2559	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	xxxxxxx
2	อาจารย์ ดร.ชนิษฐา สาลีหมัด	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย), 2545 M.A. (Political Science), 2551 ปร.ด.(ภาวะผู้นำทางการศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย American University in Cairo, Egypt มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	xxxxxxx
3	อาจารย์ ดร.นัยนา ถาวรายุคัมภ์	ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), 2543 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), 2548 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์), 2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxx
4	อาจารย์ นพ.ชนินทร์ วัชรอมานิชกุล	พ.บ., 2548 วว. (จิตเวชศาสตร์), 2551	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxx
5	อาจารย์ ดร.แอน มหาคิตะ	วท.บ. (พลศึกษา), 2542 กศ.ม. (พลศึกษา), 2544 ปร.ด. (การกีฬา นันทนาการ และการท่องเที่ยว), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxx

\*อาจารย์ใหม่บรรจุเมื่อวันที่ 4 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2562

#### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
*1	อาจารย์ ดร.ประพิมพ์ใจ เปี่ยมคุ้ม	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2534 กศ.ม. (พลศึกษา), 2542 ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา พิเศษ), 2559	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	xxxxxxx
2	อาจารย์ ดร.ชนิษฐา สาลีหมัด	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย), 2545 M.A. (Political Science), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย American University in Cairo, Egypt	xxxxxxx

		ปร.ด.(ภาวะผู้นำทางการศึกษา), 2555	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	
3	อาจารย์ ดร.นัยนา ถาวรายุศม์	ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), 2543 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), 2548 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์), 2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxx
4	อาจารย์ นพ.ชนินทร์ วโรดมวิชกุล	พ.บ., 2548 วว. (จิตเวชศาสตร์), 2551	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxx
5	อาจารย์ ดร.แอน มหาคีตะ	วท.บ. (พลศึกษา), 2542 กศ.ม. (พลศึกษา), 2544 ปร.ด. (การกีฬา นันทนาการ และการท่องเที่ยว สาขาการจัดการทางการกีฬา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxx
6	รศ.ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล	ค.บ.(คหกรรมศาสตร์), 2530 กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ), 2537 กศ.ด.(การศึกษาพิเศษ), 2549	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxx xxxx
7	อาจารย์ ดร.ธัญมา หลายพัฒน์	ป.พส. (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์), 2531 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), 2546 กศ.ม. (สุขศึกษา), 2550 ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้), 2560	วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxx xxxxx
8	ผศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ (การปกครอง)), 2543 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2548 ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxx xxxxx

\*อาจารย์ใหม่บรรจุเมื่อวันที่ 4 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2562

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

นิสิตในหลักสูตรนี้ ต้องฝึกปฏิบัติการสอนในสถานที่ที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือ โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมหรือเรียนรวม หรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือ โรงพยาบาล หรือสหกิจศึกษา

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นิสิตต้องฝึกปฏิบัติการการดูแลและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ โดยมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

4.1.1 จัดทำแผนการสอนและการดูแลเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยฝึกปฏิบัติการคัดกรอง การวางแผนการตรวจสอบการวิเคราะห์ลักษณะความบกพร่อง การเลือกใช้

แบบตรวจสอบ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวางแผนการจัดการศึกษาการประเมินผล และการติดตามความก้าวหน้า วางแผนการดูแลเด็กแบบองค์รวม ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลโดยจัดทำรายงานในรูปแบบ Port Folio

4.1.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้ไปฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

#### 4.2 ช่วงเวลา

ฝึกปฏิบัติการการดูแลและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ เป็นระยะเวลา 2 ภาคการศึกษา สถานที่ที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือ โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมหรือเรียนรวม หรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือ โรงพยาบาล หรือสหกิจศึกษา

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

นิสิตต้องฝึกปฏิบัติการการดูแลและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ อย่างต่อเนื่อง เป็นระยะเวลา 2 ภาคการศึกษา โดยมีชั่วโมงตารางสอนที่กำหนดในตารางสอน ไม่น้อยกว่า สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง ภาคเรียนละ ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
<p>1. มีทักษะการสื่อสาร</p>	<p>สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปลความหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดทักษะการสื่อสารทั้งการรับฟัง การพูด และการเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชนกรณีศึกษาจากสื่อต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ สื่อ Internet ประยุกต์ใช้ ข้อมูลและความรู้ที่ได้เหมาะสม รวมถึงมอบหมายให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นๆ หรือ ในชุมชน</p> <p>ซึ่งจะประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การรายงาน การนำเสนอ ผลงาน และการติดต่อผู้สอนผ่านระบบสารสนเทศ</p> <p>- ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนด สังเกตพฤติกรรมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนของนิสิต</p>
<p>2. สมรรถนะของหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในเด็กพิเศษ</li> <li>- มีความสามารถดูแลเด็กพิเศษแบบองค์รวม</li> </ul>	<p>- ให้นิสิตศึกษาพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล โดยการเรียนรู้จากครุต้นแบบ เช่น ครูการศึกษาพิเศษ ครูฝึกพูด ซึ่งจะประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอนจากการสังเกตการสอนระหว่างการทดลองสอน</p> <p>- ให้นิสิตได้ปฏิบัติการในการดูแลเด็กพิเศษแบบองค์รวม ตั้งแต่ระยะแรก ระยะส่งต่อ จนถึงการจัดการเรียนรู้และดูแลเด็กพิเศษ โดยประเมินผลจากการจัดทำแผนการสอนและการดูแลเฉพาะบุคคล(IEP) ในรูปแบบ Port Folio</p>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
<p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา</p> <p>1.2 มีจิตสำนึก และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>1.3 แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง</p> <p>1.4 แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ (Role model) บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่างโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ</p> <p>- กำหนดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม หรือจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะโดยถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</p> <p>- ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและมีระเบียบ ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต</p>	<p>- ประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>- ประเมินจากพฤติกรรม การเข้าเรียน การตรงต่อเวลาของนักเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>
<b>2. ด้านความรู้</b>		
<p>2.1 มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>2.2 มีความสามารถในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามศักยภาพได้</p>	<p>- วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ และออกแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ และนำพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>- ศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</p> <p>- เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงมาบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>- ศึกษาค้นคว้าจากตำรา งานวิจัย บทความ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ</p>	<p>- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงในด้านต่างๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การทดสอบย่อย</li> <li>2) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</li> <li>3) การรายงานหรือการนำเสนอผลงาน</li> </ol>
<b>3.ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
<p>3.1 มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ สามารถประเมินข้อมูลที่ได้ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>3.2 สามารถแสดงออกถึงการคิด</p>	<p>- เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างรอบคอบ และมีวิจารณญาณ</p> <p>- จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จริง เช่น การศึกษานอก</p>	<p>- การประเมินผลที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง จาก การเขียนรายงานการนำเสนอ ผลงานการบันทึกการเรียนรู้ และการทดสอบ</p>



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล	สถานที่การปฏิบัติการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<p>4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 สามารถปรับตัวให้เข้าสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>4.4 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์</p>	<p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเน้นการทำงานเป็นกลุ่มที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>- ฝึกกระบวนการแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ สร้างสรรค์ และจริงใจต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- จัดกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานต่างๆภายนอกมหาวิทยาลัย</p>	<p>- ประเมินตามสภาพจริง เช่น จากการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงาน พฤติกรรมที่แสดงออกในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน การนำเสนอ รายงานกลุ่ม การใช้ภาษาในการสื่อสารความคิดได้อย่างสร้างสรรค์</p>
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<p>5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปลความหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดทักษะการสื่อสาร ทั้งการรับฟัง การพูด และการเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน</p> <p>- กรณีศึกษาจากสื่อต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ สื่อ Internet ประยุกต์ใช้ข้อมูลและความรู้ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- มอบหมายให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นๆ หรือในชุมชน</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การรายงาน การนำเสนอผลงาน และการติดต่อผู้สอนผ่านระบบสารสนเทศ</p> <p>- ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนด</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนของนิสิต</p>
<b>6. ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดชั้นเรียน</b>		
<p>6.1 มีความเชี่ยวชาญในการประเมินความสามารถในปัจจุบัน และการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้</p> <p>6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค การสอนรวมถึงการปรับพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษใน</p>	<p>- ทดลองสอน และฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>- มอบหมายให้นิสิตศึกษาพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล</p> <p>- การเรียนรู้จากครุต้นแบบ เช่น ครูการศึกษาพิเศษ ครูฝึกพูด เป็นต้น</p>	<p>- วัดและประเมินผลจากผลการฝึกประสบการณ์เต็มเวลา</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาการสอนจากการสังเกตการสอนระหว่างการทดลองสอน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ห้องเรียนได้ 6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมที่มีรูปแบบในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้		

### สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา</li> <li>2. มีจิตสำนึก และเสียสละเพื่อส่วนรวม</li> <li>3. แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง</li> <li>4. แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี</li> </ol>
ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการศึกษาพิเศษ</li> <li>2. มีความสามารถในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามศักยภาพได้</li> </ol>
ด้านทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ สามารถประเมินข้อมูลที่ได้นำมาใช้ในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</li> <li>2. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</li> </ol>
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. สามารถปรับตัวให้เข้าสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร</li> <li>4. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์</li> </ol>
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</li> <li>2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปลความหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์</li> </ol>
ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดชั้นเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความเชี่ยวชาญ ประเมินความสามารถในปัจจุบัน และการวางแผนในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้</li> <li>2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน รวมถึงการปรับพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษในห้องเรียนได้</li> <li>3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมที่มีรูปแบบในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้</li> </ol>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้				คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะทางปัญญา		ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
<b>วิชาเอกบังคับ</b>																				
ศพด511 การจัดการศึกษาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ		○		●	●	●		●	●	○		○	●	●		●	●			
ศพด512 การคัดกรองและการประเมินบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ			●	●		●		●	●	●	●		●	●			●	●		
ศพด513 การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●	○		●		●	●	●		●		●	●	●		●	●	●		
ศพด514 การปรึกษาครอบครัว	●				●			●	●			●		●		●				
ศพด515 ทักษะชีวิตและสุขภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		●				●	●	○	●			●		●			●	●		
<b>วิชาเอกเลือก</b>																				
ศพด521 การบำบัดโดยใช้ศาสตร์ทางเลือก	●	●	●			●		●	○	○	○	●		●	○	○	○	●		

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้				คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะ ทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
<b>วิชาเอกเลือก (ต่อ)</b>																				
ศพด522 เทคนิคการสอนและการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	●	●	●		●	●		●			●	●			●	●		●	●	
ศพด523 เทคนิคการสอนและการดูแลเด็กออทิสติก	●	●		●		●		●	●		●		●		●	●			●	●
ศพด524 เทคนิคการสอนและการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	●			●		●		●			●	●			●	●		●		●
ศพด525 เทคนิคการสอนและการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์		●	●		●			●	●				●			●		●	●	
ศพด526 เทคนิคการสอนและการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางภาษาและการพูด		●	●			●	●		●	●		●		●	●	●			●	●
ศพด527 การสอนการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพสำหรับสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		●				●	●			●	●			●				●	●	
ศพด528 หลักการในการปรับพฤติกรรม	○	●				○	●					○	●			○	●			
ศพด529 จิตวิทยาอาชญากรรม	●		○	●	●			●	●				○	●	●		●			
ศพด530 สื่อและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●	●	●			●	●		●	●		○	○	●	●			●	●	

ฝึกประสบการณ์การศึกษาพิเศษ																		
ศพด531 การฝึกประสบการณ์การดูแลเด็กพิเศษ	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●
ศพด532 การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในเด็กพิเศษ	●	○	○		●	○	●		●	○	●	●		●	●	●	○	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบและกำหนดรายวิชาที่จะทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละภาคการเรียน จากนั้นมอบหมายให้คณะกรรมการทวนสอบไปดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา และนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันพิจารณาในกรณีที่พบข้อเสนอนั้นจะมีการแจ้งผู้สอนในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนในการจัดทำ มคอ.3

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ย 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 บัณฑิตวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศแนะนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร พร้อมทั้งมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดของหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ เป็นต้น

1.3 กำหนดแนวทางให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน และการประเมินผล การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมวิชาการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

1.4 การพัฒนาด้านการวิจัยสนับสนุนงบประมาณ หรือส่งเสริมการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 กำหนดแนวทางให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน และการประเมินผล การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมวิชาการทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาวิชาการเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อหรือศึกษาดูงาน

2.3 ส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์จากสถาบันอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

1.2 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิด ระหว่าง และสิ้นสุดภาคการศึกษา เพื่อวางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพิจารณาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

1.3 จัดและทบทวนให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

1.4 จัดให้มีระบบการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนและแจ้งให้ผู้สอนทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

### 2. บัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาการศึกษาพิเศษและการดูแลวางแผน กำหนดระบบติดตามติดตาม และประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของนิสิตและผลสำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารหลักสูตรเพื่อสะท้อนคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยการสำรวจความพึงพอใจจากแบบสอบถามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษา และประเมินความพึงพอใจ ความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และแจ้งผลการสำรวจให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯได้รับทราบ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุประสงค์ของหลักสูตร

### 3. นิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาการศึกษาพิเศษและการดูแลวางแผน ติดตามและประเมินการกระบวนกรรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตดังนี้

#### 3.1 กระบวนกรรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.1.1 มีระบบการการรับนิสิต ทบทวนเกณฑ์วิธีการการรับนิสิตให้ครอบคลุมคุณลักษณะบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1.2 มีระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยการเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้เพื่อรับทราบข้อบังคับ ข้อกำหนด และรับฟังคำแนะนำเกี่ยวกับแผนการศึกษา และแนวทางการฝึกประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษและดูแล

#### 3.2 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการลงทะเบียน การเรียน การร่วมกิจกรรม การปรับตัว การพัฒนาทักษะชีวิต การปฏิบัติตนในระหว่างการศึกษา ประสบการณ์ และอื่นๆ

3.2.2 มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการในการทำกิจกรรมของนิสิต



3.2.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาแก่ผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา

3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

3.3.1 นิสิตสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออูทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล

3.3.2 จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออูทธรณ์ของนิสิต

3.3.3 จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการขออูทธรณ์ของนิสิต

3.3.4 สำนวความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการข้อร้องเรียน

## 4. อาจารย์

### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องมีคุณวุฒิที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งมีประสบการณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

### 4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องปรับปรุงร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

### 4.3 คณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์เพื่อร่วมสอนจะพิจารณาคณวุฒิปริญญาตรีความรู้ความสามารถ ที่สอดคล้องกับรายวิชา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและรายวิชา ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการดูแล ได้ร่วมกันออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระบบการเปิดปิดหลักสูตร ตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. การปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะวิเคราะห์หลักสูตรเดิม โดยนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นจากศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลด้านความต้องการของตลาดแรงงานต่อทักษะของบัณฑิต มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาให้มีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการของสังคม

3. มีการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย และพิจารณากำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ (Curriculum mapping) ให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้และจัดแผนการเรียนการสอน

4. เสนอ มคอ.2 ฉบับปรับปรุงตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด และส่งให้สกอ.รับทราบหลักสูตร

5. จัดให้มีการเรียนการสอนตาม มคอ.ฉบับที่ได้ระบบการรับรองจากสกอ.แล้ว และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม มคอ.3 และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) ส่งมหาวิทยาลัยตามกำหนดเวลา

6. รายงานสรุปผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนาสำหรับปีการศึกษาต่อไป

7. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตภาคการศึกษาสุดท้ายเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาสำหรับปีการศึกษาต่อไป

### การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ดำเนินการวางระบบและดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และมคอ.4) ดังนี้

1. กำหนดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.3 ทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องส่งมคอ.3 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
2. กำกับดูแลให้แต่ละรายวิชาดำเนินการตามแผน, มาตรฐานการเรียนรู้ และรายงานผลตามมคอ. 5, 6
3. ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล จากการดำเนินการที่ผ่านมา
4. มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามที่ระบุไว้

### 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ (เช่น หนังสือตำรา สื่อการเรียนรู้ เอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอนรวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น) สำนักหอสมุดกลาง สำนักสื่อและเทคโนโลยีสำนักคอมพิวเตอร์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนฝึกประสบการณ์ในเครือข่าย ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

6.2 การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อนี้ชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา และแหล่งค้นคว้าทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยเพื่อจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียน การสอน
2. จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนเช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เป็นต้น

6.3 การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากรเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	ปีที่ 1 2562	ปีที่ 2 2563	ปีที่ 4 2564	ปีที่ 5 2565	ปีที่ 6 2566
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมใน การประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้า มี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่าง น้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กล ยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินประสิทธิผลกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินรายวิชาโดยนิสิต (ใช้แบบประเมิน มศว ปค003 ผ่านระบบออนไลน์)
2. ประเมินประยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือตัวแทนจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
3. ประเมินจากพฤติกรรมของนิสิตในการอภิปราย ชักถาม และการตอบคำถามในชั้นเรียน
4. ประเมินจากผลการเรียนรู้
5. ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอน

1. นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา (ใช้แบบประเมิน มศว ปค003 ผ่านระบบออนไลน์)
2. สั่งเกตการณ์โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
3. รายงานผลการประเมินทักษะต่ออาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดทำโครงการพัฒนา/ปรับปรุงทักษะการจัดการเรียนรู้

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละปีการศึกษาโดยการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากช่องทางต่างๆ มาร่วมพิจารณา
- 2.2 บัณฑิตวิทยาลัยประเมินหลักสูตร โดยการสัมภาษณ์นิสิต
- 2.3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประเมินคุณภาพหลักสูตรผ่านระบบประกันคุณภาพภายใน
- 2.4 ผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน/วิพากษ์คุณภาพ ก่อน ระหว่าง และหลังการใช้หลักสูตร
- 2.5 ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมิน/วิพากษ์คุณภาพของบัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีทุกปีตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

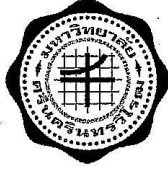
- 4.1 อาจารย์ประจำวิชารายงานผลการดำเนินการรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อจบภาคการศึกษา
- 4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอผลการดำเนินการรายวิชาต่อบัณฑิตวิทยาลัย
- 4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายใน และวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมิน
- 4.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และข้อ 3 และวางแผนปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี

## ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน กับ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

## ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีการะหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญากิตติมศักดิ์หรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศ บัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย สามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการ ดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับ หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177



**หมวด ๑**  
**ระบบการจัดการศึกษา**

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปรินซิพัลหรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒  
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีความรู้และคุณภาพเดียวกัน  
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ  
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน  
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุผลวิสัย  
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน  
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่  
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ  
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์  
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ  
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน  
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น  
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ  
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์  
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์  
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างย้งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและปริญญาตรี ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและปริญญาตรีรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

#### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

- ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ให้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้
- (๑) สอบคัดเลือก
  - (๒) คัดเลือก
  - (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
  - (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย
  - (๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด
- การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต
- (๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
  - ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด
  - กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา
  - (๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

#### หมวด ๔ การลงทะเบียน

- ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท ปริญญาตรี
- (๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย
  - (๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา
  - (๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น
  - (๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
  - (๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้
  - (๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177



**หมวด ๕**  
**การวัดและประเมินผลการศึกษา**

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

/ม

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๔ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล ให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

๑๗๖

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ ใดๆ อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาโทหรือปริญญาตรี หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาโทหรือปริญญาตรีเล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาโทหรือปริญญาตรีเล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๖

#### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาโทหรือปริญญาตรี

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- (๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗
- (๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้
  - (๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)
  - (๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ  
รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป
    - (๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง
    - (๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐
    - (๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน  
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป
      - (๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน  
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา
        - (๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากรุ่นที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง  
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้
          - (๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๓ เดือน
          - (๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๖ เดือน
          - (๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๙ เดือน
          - (๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๑๒ เดือน
        - (๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว
        - (๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน
        - (๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐
        - (๓.๑๑) สอบสมิทิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา  
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)
        - (๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา  
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว
          - (๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ  
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)
          - (๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔
          - (๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง
          - (๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง
          - (๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

- (๔) ถึงแก่กรรม

177

## หมวด ๗

## การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะคณบดีวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะคณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทนิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาในระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาทรปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาปรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การรับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

#### หมวด ๘

#### การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

- (๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ
- (๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท
- (๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

- (๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้
- (๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177



(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาไว้ทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโททั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบ

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะที่ที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะที่ที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๘ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอื่นไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิติตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างยี่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิติตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิติตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสินใจ กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษาเมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิติตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิติตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

**หมวด ๙**  
**การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต**

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นี้สืตคิดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นี้สืตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน และเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

/๙๗

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่มีไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

#### หมวด ๑๐

#### การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๗

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## ภาคผนวก ข

### สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร





คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 242 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษและการดูแล

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษและการดูแล ดำเนินงานด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2559 จึงแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ และการดูแล ดังนี้

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. ศาสตราจารย์ศรียา                       | นิยมธรรม      |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.เสวลักษณ์ รัตน์วิชช์ |               |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ดารณี                | ศักดิ์ศิริผล  |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต                | พัฒนาผล       |
| 5. ว่าที่พันตรี สันหัต                    | สัตยายุทธ์    |
| 6. นายสุชาติ                              | โอวาทวรรณสกุล |
| 7. นายวิริยะ                              | นามศิริพงษ์   |
| 8. นางสาวศิริวรรณ                         | ทองสกุล       |
| 9. นายประหัยต์                            | บัวงาม        |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 22 พฤษภาคม 2562 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 241 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการดูแล

.....  
เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการดูแล (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2559 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการดูแล ดังนี้

อธิการบดี	ที่ปรึกษา
ศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพล	ที่ปรึกษา
รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ	ที่ปรึกษา
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)	ประธานกรรมการ
รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน	รองประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล)	
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา ศรีสังข์)	
หัวหน้าสาขาวิชาพหุวิทยาการ/สหวิทยาการ	กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล)	
ศาสตราจารย์ศรียา นิยมธรรม	กรรมการ
อาจารย์ ดร.ประพิมพ์ใจ เปี่ยมสุข	กรรมการ
อาจารย์ ดร.ชนิษฐา สาลีหมัด	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ 1. กำหนดทิศทาง วางนโยบายและแผนการดำเนินงานของหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม อย่างเป็นมาตรฐาน  
2. จัดทำร่างหลักสูตรเพื่อเสนอผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและนำเสนอตามกระบวนการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

สั่ง ณ วันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒน์กุล)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## ภาคผนวก ค

### รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานผลการวิพากษ์  
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)  
วันศุกร์ที่ 24 พฤษภาคม 2562

ณ ห้องประชุม 401 ชั้น 4 อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การวิพากษ์หลักสูตร ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน ได้แก่

1. ศ.ศรียา นิยมธรรม
2. รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย
3. รศ.ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล
4. รศ.ดร.มารุต พัฒนาผล

มีรายละเอียดจากผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 4 ท่าน และจากผู้ทรงคุณวุฒิ จากการประชุมของคณะกรรมการบริหาร กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

หัวข้อการวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
1. ชื่อหลักสูตร : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการศึกษาศึกษาพิเศษ	เหมาะสม		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา : ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการศึกษาศึกษาพิเศษ	เหมาะสม		
3. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนะนำให้ตรวจสอบปรัชญาใหม่ว่าหลักสูตรต้องการเน้นทางด้านใด หรือใช้คำว่าความเท่าเทียมทางการศึกษา / วัตถุประสงค์ ต้องสอดคล้องกับปรัชญา / เน้นการผลิตครูที่มีความเชี่ยวชาญทางการศึกษาศึกษาพิเศษ / ข้อสังเกตในวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 การ		
	สร้างทักษะทางการวิจัยเป็นจุดหมายหลักจริงหรือ และข้อที่ 4 คำว่า “ให้ทันสมัยอยู่เสมอ” ให้ตรวจสอบว่ามีกระบวนการทำอย่างไร		
4. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	แนะนำให้ปรับแก้ไขข้อที่ 2 ระบุ		

	<p>ว่าไม่รับผู้จบปริญญาตรีทางการศึกษาพิเศษ ถ้ามีผู้สนใจมาสมัครให้แจ้งว่าเนื้อหาที่เรียนซ้ำกับปริญญาตรี แล้วแนะนำให้ไปเรียนระดับปริญญาโททางการศึกษาพิเศษ</p> <p>จากหน้า 8 ข้อ 2.3 และ 2.4 ถ้านิติสัมพันธ์ไม่เท่ากันให้มีการปรับพื้นฐานทางการศึกษาพิเศษด้วย</p>		
--	---	--	--

หัวข้อการวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>5. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>5.1 หมวดวิชาเฉพาะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชาเอกบังคับ</li> <li>- วิชาเอกเลือก</li> </ul> <p>5.2 ฝึกประสบการณ์ด้านครูการศึกษาพิเศษ</p>	<p>โครงสร้างหลักสูตรจำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสม แนะนำให้ตรวจสอบรายชื่อวิชาบางวิชาให้คำว่า บุคคล บางวิชาใช้คำว่า เด็ก / เป้าหมายเราต้องการผลิตอะไร เราต้องการผลิตครูที่สอนเด็กใช้ไหม ถ้าเราใช้คำว่าเด็กแทนคำว่าบุคคล ต้องอธิบายได้ว่าเพราะอะไร</p>		
	<p>ตรวจสอบชื่อวิชา เช่น SECP 511 การจัดการศึกษาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ให้เพิ่มคำว่า “สำหรับ” เป็นการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>วิชาเอกบังคับ บางวิชาสามารถนำมารวมกันได้เช่น SECP 511 รายวิชา การจัดการศึกษาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมกับ SECP 514 รายวิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้ /SECP 515 วิชาการวิจัยทางการศึกษาพิเศษควรจะตัดออกหรือปรับเป็นวิจัยในชั้นเรียน /SECP 523 เทคนิคการสอนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ วิชาที่สอนอะไรและวิชา SECP 531 วิชาจิตวิทยาปกติ ควรปรับชื่อให้ทันสมัย จากที่ผู้ทรงแนะนำให้คณะผู้จัดทำ</p>		

	หลักสูตรตรวจสอบอีกครั้ง		
6. แผนการศึกษา	แนะนำเพื่อให้เรียงรายวิชาตาม ฐานองค์ความรู้ / ในภาคเรียนที่ 1 ให้อายวิชาเอกเลือกไปไว้ใน ภาคเรียนที่ 2 เนื่องจากในภาค เรียนที่ 1 มีรายวิชาที่ เรียน จำนวน 4 วิชา		

หัวข้อการวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการ ปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ ปรับปรุงแก้ไข
7. คำอธิบายรายวิชา	แนะนำให้ตรวจสอบคำที่ใช้ เด็ก หรือบุคคล / รายวิชา SECP 516 คำว่าเทคโนโลยี พิมพ์ตก สระ อี		
8. ฝึกประสบการณ์การศึกษา พิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิสอบถามว่า SECP 531 และ SECP 532 มีความ แตกต่างกันอย่างไร ใช้การ ประเมินอย่างไร คณะผู้จัดทำ หลักสูตรอธิบายได้ว่าการ SECP 531เป็นการฝึกในสถานศึกษา ของนิสิต นิสิตสามารถเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบ กิจกรรม วัดและประเมินผลได้ โดยเก็บเป็นแฟ้มสะสมผลงาน และ SECP 532 เป็นการ ฝึกสอนแบบเต็มรูปแบบ นำ ความรู้ไปบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรม และสามารถให้คำปรึกษา ผู้ปกครองได้ จะประเมินผลจาก การนิเทศก์		
9. ข้อเสนอแนะ	ไม่มี		

2. ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการประชุมของคณะกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

1. นายสุชาติ โอวาทวรรณสกุล
2. นายวิริยะ นามศิริพงษ์
3. ว่าที่พันตรี สันทัด สัตยายุทธ์
4. นางสาวศิริวรรณ ทองสกุล
5. นายประหยัด บัวงาม

หัวข้อการวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หลักสูตร	<p>หลักสูตรวิชาเลือก 4 หน่วยกิต ตวรจะมีวิชาที่จะไปสอนคนพิการ ให้มีการเรียนรู้สู่กีมีงานทำ แต่ไม่มีในหลักสูตรนี้ สำหรับวิชาที่สอนมีเฉพาะด้าน LD ด้านอติสติก ด้านสติปัญญา และด้านพฤติกรรมและอารมณ์ ซึ่งไม่ครอบคลุมความพิการทุกประเภท เนื่องจากขาดทางด้านการเห็น ด้านเคลื่อนไหว ทางการได้ยิน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มวิชาซีพีต่างๆ เช่น นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด ที่ไม่มีวุฒิศึกษาพิเศษ ก็สามารถเข้าศึกษาได้ ซึ่งอาจจะไม่ต้องเน้นทางด้านการเห็น ทางการได้ยิน และเคลื่อนไหว แต่ให้เน้นทางด้านพฤติกรรมและอารมณ์ ด้านสติปัญญา และเชื่อว่าในระบบเรียนรวมบุคลากรด้านนี้จะขาดแคลนครู แลเป็นกลุ่มใหญ่</li> <li>- วิชาเอกบังคับ SCEP 513 การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ เนื่องจากวิชาเลือกกำหนดให้ เลือกได้ 2 วิชา ฉะนั้นในส่วนของ SCEP 513 ต้องการให้เพิ่มรายวิชา เพื่อให้ครอบคลุมความ</li> </ul>		

	<p>พิการทั้ง 9 ประเภท ถึงแม้มีการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน และมีการฝึกสอนในภาคเรียนสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา แต่หากเพิ่มเนื้อหาเข้าไปก็จะเกิดผลดี</p>		
--	---	--	--

หัวข้อการวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p><b>หลักสูตร</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ต้องการให้มีการศึกษาสู่การมีงานทำของคนพิการ เพราะขณะนี้ มีกฎหมายการจ้างงานคนพิการ ต้องการเพิ่มเรื่องสิทธิของคนพิการ เพราะเมื่อครูไม่รู้เรื่องสิทธิของคนพิการ ผู้ปกครองหรือคนพิการก็จะไม่ทราบเรื่องสิทธิด้วย ฉะนั้นต้องการให้มีการถ่ายทอดความรู้ในเรื่องนี้ด้วย</li> <li>- เรื่องสิทธิและผลประโยชน์ เรื่องการมีงานทำ เหตุผลเพราะครู คือ ผู้ส่งผ่านไปถึงเด็กนักเรียน จึงต้องการให้ลงลึกในเรื่องสิทธิของคนพิการ</li> <li>- รายวิชาเลือกให้เพิ่มวิชาเลือกประเภท บกพร่องทางการพูดและภาษา เพราะถ้าเพิ่มทางด้านความเห็น ทางการได้ยิน ทางร่างกายและพิการซ้ำซ้อน คงเป็นไปได้ยาก ฉะนั้นให้ใส่เฉพาะ 5 ประเภทก่อน</li> <li>- ป.บัณฑิต เอกการศึกษาพิเศษไม่ค่อยได้เปิดสอน จึงเป็นเรื่องที่ดีที่จะเปิดหลักสูตรการศึกษาพิเศษนี้ขึ้น</li> </ul>		



	<p>- กองทุนฯ สนับสนุนเนื่องจากเป็นการพัฒนาบุคลากร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ไม่มีความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษ ให้มีความสามารถในการให้บริการด้านการศึกษาพิเศษแก่บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ชุมชน สังคม</p>		
--	---	--	--

หัวข้อการวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หลักสูตร	<p>- หลักสูตรประกาศนียบัตร สาขาการศึกษาพิเศษ มีรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ครอบคลุมตั้งแต่การให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม (EL: Early Intervention ) จนถึงให้บริการกับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา</p> <p>- เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรที่ไม่ได้ต้องจบเอกการศึกษาพิเศษ แต่จบเอกในสาขาอื่นๆ เข้ามาศึกษาได้ในหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ</p>		

**ภาคผนวก ง**  
**ประวัติและผลงานของอาจารย์**

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ประพิมพีใจ เปี่ยมคุ้ม  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Prapimjai Piemkum  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 081-826-3514  
Email prapimjai@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2534
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
ศษ.ด.	การบริหารการศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	2559

\*อาจารย์ใหม่บรรจุเมื่อวันที่ 4 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2562

### ความเชี่ยวชาญ

พลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กสมาธิสั้น เด็กออทิสติก เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การจัดกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การปรับพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษการจัดการเรียนรวม การจัดการเรียนร่วม

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

ผดุง อารยะวิญญู, ชนิตา มิตรานันท์, ประพิมพีใจ เปี่ยมคุ้ม และกานดา ธีระทองคำ (2559). การออกแบบการปรับเปลี่ยนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 : 99-107 (กรกฎาคม-ธันวาคม)

อาริสรา ทองเหม และ ประพิมพีใจ เปี่ยมคุ้ม (2560). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติกที่สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ ปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ฉบับที่ 2 : 21-36 (กรกฎาคม-ธันวาคม)

#### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

#### 3. เอกสารประกอบการสอน

#### 4. ประสบการณ์ด้านการสอน

- เป็นอาจารย์สอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ

ปฐมวัย และการศึกษาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์รายวิชา การจัดการชั้นเรียน จิตวิทยาสำหรับครู กิจกรรมพัฒนาทักษะทางกายและการจัดประสบการณ์ สุขศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา พลศึกษาและนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา การศึกษาพิเศษ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
โรงเรียนการท่องเที่ยวและบริการ โรงเรียนการเรือน ในรายวิชาเลือกเสรี ได้แก่ พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม

- เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการ

ปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (โครงการ รพ.๒) และร่วมสอนในรายวิชาการบวบทศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย

- เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ รหัส 60รับผิดชอบงานด้าน

วิชาการ การลงทะเบียน ให้คำแนะนำนักศึกษาด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาการ ระเบียบและข้อบังคับต่างๆของมหาวิทยาลัย

#### รายวิชาที่สอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
1022601	การจัดการชั้นเรียน
1051106	จิตวิทยาสำหรับครู
1074301	กิจกรรมพัฒนาทักษะทางกายและการจัดประสบการณ์
1094201	สุขศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา
1082105	การศึกษาพิเศษ
1094401	พลศึกษาและนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา
1012203	การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
1073206	กระบวนทศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย
1074904	สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย
4084405	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม
4081108	พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ

#### ประสบการณ์ด้านการนิเทศก์

เป็นอาจารย์นิเทศการสอนในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปฐมวัยและการศึกษาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตในทุกๆ ภาคเรียน จำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบ 10 คน ต่อภาคเรียน และนิเทศก์นักศึกษาหลักสูตรความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน 15 คน

#### ประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษ

- เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โครงการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 5 และนานาชาติ ครั้งที่ 3

National and International Conference on Education 2018 (NICE) “ Education, Leadership, and Innovation in Learning Society” เมื่อวันที่ 5 – 7 กรกฎาคม 2561 ณ. โรงแรมภูเก็ต แกรนด์ รีสอร์ท แอนด์สปา จังหวัดภูเก็ต

- เข้าร่วมการสัมมนาวิชาการระดับชาติด้านคนพิการ ครั้งที่ 9 เมื่อวันที่ 26 – 27 กรกฎาคม 2560

ณ. โรงแรมเซ็นทารา บายเซ็นทารา ศูนย์ราชการแจ้งวัฒนะ

- เข้าร่วมโครงการความรู้ความเข้าใจเรื่องทางเลือกสิ่งอำนวยความสะดวกทางการสื่อสารของ คนหูหนวก

The 7th International Symposium on Special Education “Assistive Technology Services : Bridging เมื่อวันที่ 30 กันยายน – 1 ตุลาคม 2559 ณ ห้องประชุมรักตะกนิษฐ ชั้น 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

- เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การนำระบบ Response to Intervention (RTI) เมื่อวันที่ 22

เมษายน 2559 ณ. ห้องประชุมศูนย์การศึกษาพิเศษ อาคาร 4 ชั้น 1มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

- เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ จำนวน 5 คน 1)เรื่อง การศึกษาความสามารถการอ่านคำศัพท์ด้วยวิธีพหุสัมผัสของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยผู้ปกครองผ่านชุดกิจกรรมสนุกกับคำศัพท์ 2) เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กบกพร่องทางสติปัญญาด้วยกิจกรรมต่อภาพต่อคำสื่อมัลติมีเดีย 3) เรื่อง การศึกษาความสามารถในการทำงานของนักเรียนออทิสติก ระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี โดยใช้โปรแกรมการฝึกประสบการณ์อาชีพ 4) การศึกษาความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้กิจกรรมนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย และสอบจบแล้ว จำนวน 1 คน เรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กออทิสติกที่สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์

- เป็นครูการศึกษาพิเศษของศูนย์พัฒนาการเด็ก โรงพยาบาล เซ็นทรัลเยนเนอรัล (CGH)
- เคยเป็นครูอาสาของมูลนิธิสถาบันแสงสว่าง 4 ปี

**5. ทุนวิจัยที่ได้รับ** โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมชุดหนังสือนิทานผสมผสานกับเทคโนโลยีเสมือนจริงเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษา แหล่งทุนกองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานภาพในการทำวิจัย เป็นผู้ร่วมวิจัย เดือน ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึงเดือนกันยายน ๒๕๖๒ (งานวิจัยอยู่ในระหว่างดำเนินการ)

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)                      ขนิษฐา สาลีหมัด  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)                      Khanittha Saleemad  
ตำแหน่งทางวิชาการ                              อาจารย์  
ที่ทำงาน    บัณฑิตวิทยาลัย    สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
โทรศัพท์    02-649-5061    มือถือ    097-9355194  
E-mail : [khanittha.swu@gmail.com](mailto:khanittha.swu@gmail.com)

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
M.A.	Political Science (Professional Development)	American University in Cairo, Egypt	2551
ปร.ด.	ภาวะผู้นำทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2555

### ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาปฐมวัย    พหุวัฒนธรรม    ภาวะผู้นำทางการศึกษา    นโยบายทางการศึกษา    วิจัยการศึกษา  
ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Saleemad, K. (2015). Leadership Competency for Islamic School Leaders. *International Journal of Humanities and Management Sciences (IJHMS)*. Volume 3, Issue 2 (March, 2015) ISSN 2320–4044 : 86-88.

Saleemad, K. (2017). The Contribution of Education to Economic Development in East Asia. *International Journal of East Asia Studies*, Vol. 21 No. 2 : 1-17.(June-December).

เสถียร พูลผล, ขนิษฐา สาลีหมัด, เฉลิมศรี ภูมมางกูร, และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทางวิชาชีพแก่สัทธิกรรมสำหรับนักศึกษาเภสัชศาสตร์ตามทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง, *วารสารศิลปกร ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11(1), 2450-2467. ( มกราคม - เมษายน)

ขนิษฐา สาลีหมัด และ อังศิญา กระต่ายทอง. (2561).การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นเพื่อพัฒนาการสอนภาษาไทยโดยใช้วิธีการคิดเชิงประจักษ์สำหรับครูวิชาภาษาไทยในโรงเรียนนานาชาติ. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 : 128-136. (มกราคม – มิถุนายน)

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Saleemad, K. (2015). **Leadership Competency for Islamic School Leaders**. Proceedings of 3rd International Conference on Banking, Law, Education and Humanities (ICBLEH'15). Singapore: International Scientific Academy of Engineering & Technology. March 27-28, 2015: 88-86.

## 3. ตำรา/หนังสือ

-

## 4. ภาระงานสอน

ระดับ	รายวิชาที่สอน	ชม./สัปดาห์	เปิดสอนภาค/ปี
การศึกษา บัณฑิตศึกษา	BH 803 ผู้นำทางการศึกษาและเครือข่ายการเรียนรู้สังคม	2	1/2558 2/2558
	BH 701 วิธีการคิดเชิงตรรกะทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3	1/2558 1/2559 1/2560
	CL 702 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	3	2/2558 2/2559
	BH 801 การวางแผนและการจัดการความรู้	3	1/2559

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

- 1) การพัฒนาเครื่องมือและตัวชี้วัดคุณลักษณะของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในชุมชนมุสลิม กรุงเทพมหานคร. ทุนวิจัยเงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. (หัวหน้าโครงการวิจัย)
- 2) การพัฒนาองค์ประกอบนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสำหรับโรงเรียนมุสลิมพหุวัฒนธรรม. ทุนวิจัยเงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561. (หัวหน้าโครงการวิจัย)

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) อาจารย์นัยนา ถาวรายุศม์  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) naiyana tharvarayus  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)  
เบอร์โทรศัพท์ 0-2258-4242, 0-2258-4244, 085-3505518  
Email naiyana\_mod@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

### ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและพัฒนาศักยภาพนักเรียนแขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นัยนา ถาวรายุศม์, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, อารี พันธุ์มณี, ทิพา เทพอัครพงศ์ (2560). การพัฒนาแบบวัดการรับรู้ความสามารถแห่งตนด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น ปีที่ 14 ฉบับที่ 1, 199-210 (มกราคม – มิถุนายน)

สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, นัยนา ถาวรายุศม์ และชนินทร์ สกุลอิสริยาภรณ์ (2562). การพัฒนาโปรแกรมกลวิธีการ เรียนรู้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวคิดสมรรถนะแห่งตนและการกำกับตนเองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา. วารสารการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 หน้า 152-179 (กรกฎาคม – ธันวาคม)

#### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

นัยนา ถาวรายุศม์ (2561). การพัฒนาความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นฐานร่วมกับกลวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ, การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 11 วันที่ 29-30 มีนาคม 2561 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : 883 – 891 (มีนาคม)



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) อาจารย์ นายแพทย์ ชรินทร์ สกุลอิสริยาภรณ์  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) chanin sakulisariyaporn  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ศูนย์การแพทย์ปัญญานันทภิกขุ ชลประทาน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 0-2258-4242, 0-2258-4244, 085-3505518  
Email chaninv@g.swu.ac.th  
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	แพทยศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล	2548
วว.	จิตเวชศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551

### ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาปรึกษา จิตวิทยาปกติ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล และชรินทร์ สกุลอิสริยาภรณ์ (2562). การตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดเอกลักษณ์แห่งตนของวัยรุ่น และการศึกษาความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลการวัดระหว่างช่วงอายุ. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 9(2), 63-90 (กรกฎาคม – ธันวาคม)

สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, นัยนา ถาวรายุศม์ และชรินทร์ สกุลอิสริยาภรณ์ (2562). การพัฒนาโปรแกรมกลวิธีการเรียนรู้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวคิดสมรรถนะแห่งตนและการกำกับตนเองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา. วารสารการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี ที่ 9 ฉบับที่ 2 หน้า 152-179 (กรกฎาคม – ธันวาคม)

gampraman, S., Tungtong, P., Mukda, S., Jariyavilas, A., & Sakulisariyaporn, C. (2018). Evaluation of Autonomic Nervous System, Saliva Cortisol Levels, and Cognitive Function in Major Depressive Disorder Patients. Depression Research and Treatment, 2018, 1–8. Published online 2018 Apr 2 doi:10.1155/2018/7343592 (April)

#### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) แอน มหาคีตะ  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) ANN MAHAKEETA  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ดร.  
ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 086-9020802  
Email [ann.mahakeeta@gmail.com](mailto:ann.mahakeeta@gmail.com), ann@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ปร.ด.	การกีฬา นันทนาการ และการท่องเที่ยว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

### ความเชี่ยวชาญ

พลศึกษา กีฬา และการจัดการทางการกีฬา

### ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์, แอน มหาคีตะ, ไพญูดา สังข์ทอง, ลักษณ์ ฉิมวงษ์ (2559). ความต้องการและความคาดหวังในการเรียนวิชาการกิจกรรมพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา (St1); 16: 194-208. (มกราคม – มิถุนายน)

แอน มหาคีตะ (2560). การเห็นคุณค่าในตนเองและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักกีฬาคนพิการที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ 8 ณ ประเทศสิงคโปร์. วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา. 2560; ปีที่ 9 ฉบับที่ 3; 213-227 (กันยายน – ธันวาคม)

แอน มหาคีตะ (2562). แนวทางการปฏิรูปองค์กรกีฬาในส่วนภูมิภาคของประเทศไทย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 2562.: 143-155 (มกราคม – เมษายน)

#### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

แอน มหาคีตะ และคณะ (2560). ประสิทธิภาพของการดำเนินการให้บริการ Thai House ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเกมส์ ครั้งที่ 31. การกีฬาแห่งประเทศไทย. International Community House, Kyoto, Japan, April 4-6, 2517 p. 60-71. (April)

#### 3. ตำรา/หนังสือ

-

#### 1. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PE432	MASS COMMUNICATION IN SPORTS
SWU145	WELLNESS HEALTHY LIFESTYLE
PPE304	SPORT SOCIETY AND CULTURE
PE312	SPORTS IN THE SOCIETY AND CULTURE
PE435	FITNESS AND AGING
PE213	ENGLISH FOR PHYSICAL EDUCATION PROFESSION
HE318	ENGLISH FOR PROFESSIONAL HEALTH EDUCATION I
PE391	TRACK AND FIELD COACHING AND OFFICIATING
PEP301	ATHLETICS COACHING AND TECHNICAL OFFICIATING
PPE202	MORALS AND ETHICS FOR PHYSICAL EDUCATION TEACHERS
PET151	ATHLETICS 1
PET152	ATHLETICS 2
PET306	PHYSICAL EDUCATION FOR THE DISABLE
PES431	SPORT COMPETITION MANAGEMENT
PEC302	PROFESSIONAL ENGLISH II
PSL525	SPORT MANAGEMENT FOR PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS
PSL535	LEISURE SERVICE MANAGEMENT FOR PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS
PSL513	SPORT AND LEISURE ORGANIZATION AND HUMAN RESOURCE MANAGEMENT

## 2. วิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
1. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้ตัดสินกรีฑาตามทักษะของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ควบคุมทีม และนักกรีฑาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน ครั้งที่ 15	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	95,700	ผู้ร่วมโครงการ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักพลศึกษาที่จะเข้าทำงานในสถานประกอบการออกกาลังกาย ตามทักษะของผู้บริหารธุรกิจด้านการออกกาลังกาย ในเขตกรุงเทพมหานคร	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	69,750	หัวหน้าโครงการ
3. ความมีน้ำใจนักกีฬาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	79,050	ผู้ร่วมโครงการ
4. ความต้องการและความคาดหวังในการเรียนวิชา กิจกรรมพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	70,202	ผู้ร่วมโครงการ
5. การศึกษาการเห็นคุณค่าในตนเอง และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักกีฬาคนพิการที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอาเซียนพาราเกมส์ ครั้งที่ 8	สมาคมคนพิการแห่งประเทศไทย	120,000	หัวหน้าโครงการ

ณ ประเทศสิงคโปร์			
6. แนวทางการปฏิรูปองค์การกีฬาในส่วนภูมิภาคของประเทศไทย	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	113,520	หัวหน้าโครงการ
7. การประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของสมาคมกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปี พ.ศ. 2560	สมาคมคนพิการแห่งประเทศไทยฯ	300,000	หัวหน้าโครงการ
8. การประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของสมาคมกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปี พ.ศ. 2561	สมาคมคนพิการแห่งประเทศไทยฯ	300,000	หัวหน้าโครงการ
9. การประเมินและการวิเคราะห์ภาวะโภชนาการของนักกีฬากรีฑาคนพิการแขนขาเทียมชาติไทย	สมาคมคนพิการแห่งประเทศไทยฯ	110,000	คณะวิจัย

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ดารณี ศักดิ์ศิริผล  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Daranee Saksiriphol  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 085-1538245  
Email [daranee@swu.ac.th](mailto:daranee@swu.ac.th)

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์	2530
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
กศ.ด.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549

### ความเชี่ยวชาญ

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การสอนพูดและการแก้ไขการพูด

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ดารณี ศักดิ์ศิริผล, บัณฑิตา ลิขสิทธิ์ (2561). การคัดกรองเพื่อค้นหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.

วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต; 2561; 8:1-13 (มกราคม – มิถุนายน)

พัชรวิวรรณ คุณชื่น, ดารณี ศักดิ์ศิริผล, ไพฑูรย์ โพธิสาร (2560). การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างทักษะทางสังคมในโรงเรียนตามกระบวนการ Pivotal Response Training (PRT) สำหรับเด็กออทิสติกอายุ 6 - 12 ปี. วิชาการคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา; 2560; 2:50-64. (พฤษภาคม – สิงหาคม)

พัชรวิวรรณ คุณชื่น, ดารณี ศักดิ์ศิริผล, ไพฑูรย์ โพธิสาร (2560). รูปแบบการเสริมสร้างทักษะทางสังคมในโรงเรียนภายใต้รูปแบบการเสริมสร้างทักษะทางสังคมในโรงเรียนตามกระบวนการ Pivotal Response Training (PRT) สำหรับเด็กออทิสติก อายุ 6 - 12 ปี. จิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต; 2560; 7:93 - 108. (มกราคม – มิถุนายน)

ชมลา บุญกาญจน์, ดารณี ศักดิ์ศิริผล, ไพฑูรย์ โพธิ์สาร (2559). การสร้างเครื่องมือเพื่อพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเอง สำหรับเด็กสมองพิการ ภายใต้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม. *วิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*; 2559; 8(2): 118-133. (กรกฎาคม-ธันวาคม)

ดารณี ศักดิ์ศิริผล และบัณฑิตา ลิขสิทธิ์ (2558). การพัฒนาเกณฑ์แบบคัดกรองพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย. *วิจัยและพัฒนา การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ* 4(3): 65-74 (กรกฎาคม – ธันวาคม)

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Poobrasert O, Saksiriphol D, Likkhasit B. (2018). Accessibility to Disabled Users: A Keyboard Application for LD Students. *Proceeding The Seventh International Conference on E-Learning and E-Technologies in Education (ICEEE); 2018* Sep 17-19; Lodz, Poland, p. 44-48. (September)

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## 4. ภาระงานสอน

รายวิชา	ชื่อวิชา
SPE 671	Screening And Diagnosis For Students With Special Needs
SPE 681	Practicum I
SPE 661	Education For Students With Mildly Disabilities
PG 625	Psychology Of Exceptional Children
SPE 672	Seminar In Key Issues On Special Education
รายวิชา	ชื่อวิชา
RHP 791	Master's Thesis 1
RHP 792	Master's Thesis 2
RHP 793	Master's Thesis 3
RHP 613	Seminar in Issues on Developing Human Potentials
SPE 614	Education for the Hearing Impaired
RHP 611	Techniques of Development and Usage of Assessment Tools
SPE 612	Language Teaching for the Hearing Impaired
SPE 662	Education for Students with Learning Disabilities

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)      ัญญา หลายพัฒน์  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)      Thanma Laipat  
ตำแหน่งทางวิชาการ      อาจารย์ ดร.  
ที่ทำงาน      คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์      026495000 ต่อ 22520  
Email Thanma.laipat@gmail.com

**คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา** (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ป.พส.	พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี	2531
ป.บัณฑิต	วิชาศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2546
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
ปร.ด	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560

### ความเชี่ยวชาญ

รูปแบบและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา ทักษะชีวิต สุขภาพองค์รวม

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ัญญา หลายพัฒน์, ฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล (2559). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะทางปัญญาของนิสิตครูสุขศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 : 48-53. (กรกฎาคม – ธันวาคม)  
ัญญา หลายพัฒน์, กิตติชัย สุธาสิโนบล, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ และบุพผา ปลื้มสำราญ (2560). การประเมินความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาสุขศึกษา. วารสารคณะพลศึกษา ; 20(1) : 137-146. (มกราคม – มิถุนายน)

#### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ัญญา หลายพัฒน์ กิตติชัย สุธาสิโนบล ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ และบุพผา ปลื้มสำราญ (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสุขศึกษา การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครุศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 2 29-30 กรกฎาคม 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง : 569-577

โยธากัญจน์ เลิศเจริญสวัสดิ์ ัญญา หลายพัฒน์ และสุนันทา ศรีศิริ (2562).

การพัฒนาการเรียนรู้อุทิศศึกษา เรื่อง โรคที่เป็นสาเหตุของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ. โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษานวัตกรรมสุขภาพและกีฬา วันที่ 28 มีนาคม 2562 คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ : 642-651.

## ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
สขป 302	ทักษะชีวิตและวิกฤติสุขภาพ การพัฒนาหลักสูตรสุขภาพและพลศึกษา
สขป 411	การจัดการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษาระดับประถมศึกษา การจัดการความรู้
สขป307	แนะแนวสุขภาพ การจัดการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา สุขภาพชุมชน



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Sittipong Wattananonsakul  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ศูนย์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 08 5177 2201  
Email sittipongw@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์ (การปกครอง)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2543
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.ด.	จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

### ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการรู้คิด การพัฒนามาตรวัดทางจิตวิทยา การประเมินผลทางการศึกษา และจิตวิทยา สถิติสำหรับจิตวิทยา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล และชนินทร์ สกุลอิสริยาภรณ์ (2562). การตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดเอกลักษณ์แห่งตนของวัยรุ่น และการศึกษาความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลการวัดระหว่างช่วงอายุ.

วารสาร วิจัยและพัฒนาหลักสูตร 9(2), 63-90 (กรกฎาคม – ธันวาคม)

สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, นัยนา ถาวรยศม์ และชนินทร์ สกุลอิสริยาภรณ์ (2562). การพัฒนาโปรแกรมกลวิธีการเรียนรู้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวคิดสมรรถนะแห่งตนและการกำกับตนเอง ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา. วารสารการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 หน้า 152-179 (กรกฎาคม – ธันวาคม)

สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล. (2561). ประสิทธิผลของโปรแกรมเชิงป้องกันการสูบบุหรี่โดยเน้นโรงเรียนเป็นฐานที่มีผลต่อผลลัพธ์การรู้คิดเกี่ยวกับการสูบบุหรี่ ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตกรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, 8(1), 193-219. (มกราคม-มิถุนายน)

พนิดา ทองเงา ดอร์น สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล และสิริวรรณ ศรีพหล. (2561). การพัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะความยึดมั่นในความเป็นพลเมืองสำหรับเยาวชนไทย. วารสารสุทธิปริทัศน์, 32(1), 39-52 (เมษายน – มิถุนายน)

- ปาจรรย์ หวังรุ่งกิจ สิริพิงศ์ วัฒนานนท์สกุล และสิริวรรณ ศรีพหล. (2561). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความยึดมั่นผูกพัน ในวิชาการของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย*, 38(1), 71-89. (มกราคม – มีนาคม)
- สิริพิงศ์ วัฒนานนท์สกุล (2560). การตรวจสอบความตรงโมเดลการวัดกลยุทธ์การกำกับตนเองในการเรียนรู้เชิงวิชาการของนักศึกษามหาวิทยาลัย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 23(2), 43-60. (สิงหาคม)
- ทิติฎดา โภชนจันทร์ และสิริพิงศ์ วัฒนานนท์สกุล (2560). การพัฒนาแบบวัดปัญหาพฤติกรรมเด็กระดับประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัย มสท สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 13(1), 91-111. (มกราคม – เมษายน)
- นัยนา ถาวรายุศม์, สิริพิงศ์ วัฒนานนท์สกุล, อารี พันธุ์มณี, ทิพา เทพอัครพงศ์ (2560). การพัฒนาแบบวัดการรับรู้ ความสามารถแห่งตนด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนประถมศึกษา โรงเรียน สาธิตเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น* ปีที่ 14 ฉบับที่ 1, 199-210 (มกราคม – มิถุนายน)
- อุสา สุทธิสาคร และสิริพิงศ์ วัฒนานนท์สกุล. (2559). การพัฒนาตัวชี้วัดในการประเมินและพัฒนาเครือข่ายภาคประชาชนในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดพื้นที่กรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว*, 11(1), 198-208. (สิงหาคม 2559– มกราคม 2560)
- สิริพิงศ์ วัฒนานนท์สกุล และอุสา สุทธิสาคร. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะผู้นำตามแนวคิดคติมรรวมหมู่ของผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานในเครือข่ายภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดพื้นที่ กรุงเทพมหานคร. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 7(14), 114-123. (กรกฎาคม – ธันวาคม)
- สิริพิงศ์ วัฒนานนท์สกุล. (2558). การพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยการเป็นผู้เรียนแบบบริเฟิล์กทีฟ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 7(1), 1-14. (มกราคม)

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- Apichonpongsakorn, R., & Wattananonsakul, S. (2017). Effects of games for enhancing executive function program on preschoolers: Mediation role of executive function skills. *Proceedings in The Asian Conference on Psychology & Behavioral Science*. pp. 31-39. (March)
- Khuthanapong, S., & Wattananonsakul, S. (2017). Causal relationship model of organizational culture performance: The study of Mediating role of organizational trust and organizational commitment. *Proceedings in The Asian Conference on Psychology & Behavioral Science*. pp. 21-29. (March)
- Hongjoy, P., & Wattananonsakul, S. (2017). The effect of identity on risk-taking in middle adolescence: The mediating role of positive youth development. *Proceedings in The Asian Conference on Psychology & Behavioral Science*, pp. 1-11. (March)
- Laksanajan, S., & Wattananonsakul, S. (2017). Factors relate to risk-taking among adolescents in Krabi province. *Proceedings in The Asian Conference on Psychology & Behavioral Science*. pp. 41-47. (March)

Lohkum, K., & Wattananonsakul, S. (2017). Development of positive youth development indicators in the context of Thai adolescent. *Proceedings in The Asian Conference on Psychology & Behavioral Science*. pp. 13-19. (March)

Thongdee, W., & Wattananonsakul, S. (2016). The effect of goal structure on job performance: The mediating role of goal orientation and work engagement. *Proceedings in The Asian Conference on Psychology & Behavioral Science*. pp. 13-19. (March)

### 3. ตำรา/หนังสือ

-

### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 10 คน)
จต 511	ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ
จต 521	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 1
จต 581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ (สอนร่วม 10 คน)
จต 682	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 10 คน)
จต 692	ประสบการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 10 คน)

### 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนาโปรแกรมกลวิธีการเรียนรู้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวคิดสมรรถนะแห่งตนและการกำกับตนเองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	เงินรายได้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ. 2561	หัวหน้าโครงการ
การตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดพัฒนาการวัยรุ่นเชิงบวกและการศึกษาความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลระหว่างช่วงอายุ	เงินรายได้ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ. 2560	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดเอกลักษณ์แห่งตนของวัยรุ่น และการวิเคราะห์ความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลระหว่างอายุ	เงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ. 2560	หัวหน้าโครงการ
ประสิทธิผลของโปรแกรมเชิงป้องกันการสูบบุหรี่เน้นโรงเรียนเป็นฐานในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเขตกรุงเทพมหานคร	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย และทุนวิจัยเงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ. 2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุ สถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ ร่วม โครงการ)
การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของโมเดล ยุทธวิธีการเรียนรู้การกำกับตนเองทางวิชาการและ การพัฒนาโปรแกรมเพื่อเพิ่มยุทธวิธีการกำกับตนเอง ด้านการรู้คิด แรงจูงใจ และพฤติกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัย	เงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ. 2558	หัวหน้า โครงการ
การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นของการมีส่วนร่วม ในงานประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากร มหาวิทยาลัย	เงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	พ.ศ. 2557	หัวหน้า โครงการ

## ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน กับ  
มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

มาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้		ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
ELO 1 มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ในเด็กพิเศษ	●	○	○	●	●	●	●	●		●		●	●	●	●	●	●	●
ELO 2 มีความสามารถดูแลเด็ก พิเศษแบบองค์รวม	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-OA

	Program Learning Outcome (PLO)	
	1	2
<b>วิชาเฉพาะ</b>		
<b>1. วิชาบังคับ</b>		
ศพด511 การจัดการศึกษาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●	○
ศพด512 การคัดกรองและการประเมินบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	○	●
ศพด513 การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	○	●
ศพด514 การปรึกษาครอบครัว	●	●
ศพด515 ทักษะชีวิตและสุขภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	○	●
<b>2. วิชาเลือก</b>		
ศพด521 การบำบัดโดยใช้ศาสตร์ทางเลือก	○	●
ศพด522 เทคนิคการสอนและการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	●	●
ศพด523 เทคนิคการสอนและการดูแลเด็กออทิสติก	●	●
ศพด524 เทคนิคการสอนและการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	●	●
ศพด525 เทคนิคการสอนและการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	●	●
ศพด526 เทคนิคการสอนและการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางภาษาและการพูด	●	●
ศพด527 การสอนการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	○	●
ศพด528 หลักการในการปรับพฤติกรรม	○	●
ศพด529 จิตวิทยาปกติ	●	●
ศพด530 สื่อและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●	●
<b>3. วิชาฝึกประสบการณ์การศึกษาพิเศษและการดูแล</b>		
ศพด531 การฝึกประสบการณ์การดูแลเด็กพิเศษ	○	●
ศพด532 การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในเด็กพิเศษ	●	○