

## รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 1

โครงการ รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียนโดยใช้แนวคิดทุนทางสังคมและ  
การเสริมพลังเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก  
โรงเรียนวัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

### ผู้รับผิดชอบโครงการส่วนของ มศว

- |                  |                 |                      |
|------------------|-----------------|----------------------|
| 1. ผศ.ดร.กัมปนาท | บริบูรณ์        | หัวหน้าโครงการ       |
| 2. อ.ดร.รังรอง   | สมมิตร          |                      |
| 3. อ.ดร.รุจน์    | ฤชา             | ผู้ประสานงานโรงเรียน |
| 4. อ.ดร.ธรรมโชติ | เอี่ยมทัศนะ     |                      |
| 5. อ.ดร.วรสรณ์   | เนตรทิพย์       |                      |
| 6. อ.กณิการ์     | พงศ์พันธุ์สถาพร |                      |
| 7. นางสาวรัชญา   | เมฆวัฒน์        |                      |

## คำนำ

รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 1 โครงการ รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียนโดยใช้แนวคิดทุนทางสังคมและการเสริมพลังเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเด็กในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนวัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง อำเภอบางกรวย จังหวัดนครนายก รายงาน ฉบับนี้เป็นการสรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการ เนื้อหาของรายงานประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ วัตถุประสงค์ ขอบเขตของการดำเนินงาน โครงการ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ งบประมาณของโครงการ เป้าหมายของผลผลิต เป้าหมายของ ผลลัพธ์ (Outcome) ตัวชี้วัด วิธีการวัดผล และผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่ 1 และ 2 รวมทั้งปัญหา อุปสรรค และแผนงานที่จะทำในระยะต่อไป

คณะทำงานโครงการ

มิถุนายน 2564

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุป	3
รายงานผลการดำเนินโครงการ	4
ภาคผนวก	5
หลักฐานแห่งความสำเร็จ	6

## บทสรุปของโครงการ

โครงการมีแนวคิดสำคัญ 2 ประการในการดำเนินกิจกรรม คือ

(1) ให้ความสำคัญของการสร้าง

วัฒนธรรมการอ่านให้เกิดขึ้นต้องเริ่มจากการอ่านที่นำมาซึ่งความสุขความเพลิดเพลินแก่เด็ก แล้วจึงค่อยๆ ยกระดับความเพลิดเพลินเป็นการพัฒนาปัญญาเพื่อนำสู่สุขภาวะในวิถีชีวิตทั้งในระดับปัจเจกและระดับสังคม

(2) การสร้างวัฒนธรรมการอ่านให้กับเด็กต้องอาศัยความร่วมมือรวมพลังทั้งในระดับโรงเรียน

ห้องเรียน ครอบครัว ชุมชน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักวิชาการและนิสิตครูเป็นผู้ร่วมเรียนรู้ในการจัดกระบวนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมกับบริบทของเด็ก ด้วยแนวคิดสำคัญดังกล่าวโครงการจึงได้ดำเนินกิจกรรมที่สำคัญ 4 กิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของโครงการ

## ผลการดำเนินการโครงการ (ถึงมิถุนายน 2564)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการอ่านและการคิด ผ่านการออกแบบกิจกรรมและกระบวนการที่มีประสิทธิภาพในระดับโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน สามารถปรับใช้และขยายผลได้

2. พัฒนาครูด้านความรู้และทักษะในการใช้หนังสือเพื่อการเรียนรู้และการคิดผ่านกระบวนการ Read Aloud

3. พัฒนาเครือข่ายเยาวชนรักการอ่านและประสานความร่วมมือบ้านและโรงเรียน

การทำโครงการมีการบูรณาการทั้งในรูปแบบการสอนแบบโครงงาน (Project Based Approach) เพื่อมอบหมายชิ้นงานจากโจทย์ในพื้นที่จริงการศึกษาเรียนรู้ร่วมกันนิสิตและอาจารย์ในพื้นที่ทำให้เห็นกรณีศึกษา (Case Study) ที่นำไปอภิปรายพูดคุยในชั้นเรียน ฝึกนิสิตให้มีทักษะกระบวนการคิด ไตร่ตรองสะท้อนคิด (Reflective Thinking) อย่างมีประสิทธิภาพ และรูปแบบการพัฒนากระบวนการทำงานของนิสิตในการลงพื้นที่จริงในแต่ละครั้งอย่างมีระบบ ตามวงจรการทำงานเชิงพัฒนา (Plan Do Check Action) ซึ่งเป็นทักษะชีวิตและวิชาชีพที่นิสิตสามารถนำไปปรับใช้ได้จริงในการทำงานต่อไป นอกจากนี้ยังเป็นโอกาสสำคัญของนิสิตที่ได้ฝึกภาวะผู้นำที่เข้าใจสภาพสังคม มีจิตสำนึกที่จะเอื้อประโยชน์แก่ผู้อื่นบนฐานของความรู้และความตระหนักถึงความเป็นพลเมืองที่ตื่นตัว (Active Citizen) การร่วมมือกับโรงเรียนในการเสริมสร้างพลัง (Empowerment) ให้กับครอบครัวสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเยาวชน *แต่ในช่วงเดือนมีนาคม-มิถุนายน ทางโครงการและโรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมในพื้นที่ได้เนื่องจากสถานการณ์โควิด จึงต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมไปตามสถานการณ์*

## ความเป็นมาของโครงการ

การอ่านเป็นชุมทรัพย์แห่งปัญญาของผู้คนและสังคม แต่การทำให้เกิดนิสัยรักการอ่านไม่อาจเริ่มต้นจากการฝึกทักษะหรือสิ่งใดที่เป็นหลักการอันเคร่งเครียด ให้ความสำคัญของการสร้างวัฒนธรรมการอ่านให้เกิดขึ้นในสังคมต้องเริ่มจากการให้การอ่านนำมาซึ่งความสุขความเพลิดเพลินแก่คนอ่าน แล้วจึงค่อยๆ ยกระดับความเพลิดเพลินเป็นการพัฒนาปัญญาเพื่อนำสู่สุขภาวะในวิถีชีวิตทั้งในระดับปัจเจกและระดับสังคม ทั้งนี้เพราะการอ่านออกเขียนได้ของประชากรมีผลต่อคุณภาพของประเทศนั้นๆ ข้อมูลจากมูลนิธิเพื่อการอ่านออกเขียนได้ (Literacy Foundation) ที่มีเครือข่ายอยู่ทั่วโลกได้รวบรวมความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและประมวลสรุปข้อเสียของการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ภายใต้ 2 หัวข้อใหญ่ ๆ คือผลเสียในแง่บุคคลและในแง่สังคม ในแง่บุคคล

ทำให้ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจข้อมูลสำคัญๆ บั่นทอนโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นมืออาชีพของตนเอง มีผลต่อการมีงานทำหรือทางเลือกในการทำงานที่อาจต้องทำงานที่มีผลต่อแทนไม่มากรายได้น้อย เป็นงานที่มีคุณภาพต่ำเสี่ยงอันตรายใช้แรงงานหนักและเสี่ยงต่อการละเมิดกฎหมาย ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเองจนอาจมีแนวโน้มโดดเดี่ยวตนเองออกจากสังคมกลายเป็นพวกต่อต้านสังคมในบางกรณี ส่งผลต่อสุขภาพร่างกายโดยมีการศึกษาพบว่าคนไม่รู้หนังสือจะได้รับบาดเจ็บบ่อยเพราะอ่านคำเตือนหรือข้อควรระวังไม่ออก และยังทำให้ยากจนหนักขึ้นเพราะไม่เข้าใจระบบสวัสดิการของรัฐทำให้ไม่มีโอกาสใช้ประโยชน์ได้เต็มที่รวมถึงอาจรักษาโรคไม่หายขาดกลายเป็นโรคเรื้อรัง เพราะใช้ยาผิดประเภท ไม่เข้าใจใบสั่งยาของแพทย์ ในแง่สังคม ประเทศที่มีประชากรอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในสัดส่วนที่สูงจะนำไปสู่ความอ่อนแอทางเศรษฐกิจเพราะขาดศักยภาพในการแข่งขัน ยิ่งไม่รู้หนังสือมากเท่าไรหรือมีอัตราการรู้หนังสือแบบอ่านออกเขียนได้อย่างแตกฉานในระดับต่ำก็ยิ่งทำให้อัตราการเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศซึ่งเป็นดัชนีชี้วัดการขยายตัวเติบโตทางเศรษฐกิจในระยะยาว ขยายตัวได้ช้าลงมากขึ้นเท่านั้น การไม่รู้หนังสือและการอ่านที่ไม่แตกฉานยังส่งผลให้ประชากรมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคมของประเทศในระดับต่ำซึ่งเป็นชนวนในการนำไปสู่ความแตกแยกของคนในสังคม ทั้งยังทำให้ประชาชนในประเทศนั้นๆ ไม่สามารถเข้าถึงปัจจัยพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อชีวิตภายใต้บริบทของสังคมและการเมืองได้อย่างเท่าเทียมจนเกิดปัญหาสังคมอื่นๆ ตามมา ดังที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ทำการสำรวจการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ทั่วประเทศ ประมาณ 6 แสนคน พบว่า มีนักเรียนชั้น ป.3 มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เลย จำนวน 35,000 คน คิดเป็นร้อยละ 5.83 และอีกประมาณ 2 แสนคน หรือ 1 ใน 3 ของนักเรียนมีปัญหาอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ซึ่งตัวเลขดังกล่าวก็ถือเป็นตัวเลขที่ค่อนข้างสูง (Chiangkul, 2015) นอกจากนี้ผู้ใช้นามแฝงว่าครูอัปเดตต่อทคอม (Kruupdate.com, 2017) กล่าวว่าจากสถานการณ์ การศึกษาของชาติ ล่าสุด (พ.ศ. 2560) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้เผยแพร่ผลสำรวจ พบว่า เด็กไทยอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ยังมีอยู่เป็นจำนวนมากปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในสังคมไทยจึงเป็นปัญหาที่ได้รับการวิพากษ์วิจารณ์ มีทั้งการแสดงให้ เห็นถึงปัญหา มีการเสนอแนะแนวทาง มีการแสดงอาการวิตกกังวลถึงคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของคนไทย ที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศและการแข่งขัน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2561 ของจังหวัดนครนายก พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลงกว่าปีการศึกษา 2560 (-3.01) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ได้แก่ ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.11 รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.31 เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2560 – 2561 พบว่า ผลการทดสอบ RT มีคะแนน เฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นในด้านการอ่านรู้เรื่อง แต่คะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงในด้านการอ่านออกเสียง เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับ สพฐ. ปีการศึกษา 2561 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับ สพฐ. ทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ทุกด้าน จุดที่ควรพัฒนา จากการพิจารณาประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละในแต่ละความสามารถ พบว่า ความสามารถที่ควรพัฒนามากที่สุด ได้แก่ ความสามารถในการอ่านออกเสียง เพราะมีคะแนน เฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 (สพป.นครนายก: 2563)

ทั้งนี้รากฐานการอ่านไม่สามารถสร้างขึ้นได้จากทางโรงเรียนเพียงลำพังจำเป็นต้องมีตัวช่วยสำคัญจากทางบ้านด้วย ความท้าทายที่จะช่วยเหลือครอบครัวให้สามารถทำบทบาทนี้ได้ หรือหาหนทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการส่งเสริมครอบครัวที่มีสภาพอ่อนแอเช่นนี้ตระหนักถึงความสำคัญของตนเองในการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กในพื้นที่ และเพื่อให้องค์ความรู้ที่ได้จากการทำงานที่จะเกิดขึ้นนี้สามารถสร้างชุดความรู้และเครื่องมือการเสริมสร้างพลังให้กับครอบครัวในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับเด็กที่สามารถพัฒนาต่อยอดและขยายผลได้ในบริบทจริง ทางโครงการฯ จึงได้วางแผนการบูรณาการ รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดทุนทางสังคมและการเสริมพลังเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก” เพื่อเก็บองค์ความรู้และต่อยอดสู่การพัฒนาโครงการฯ ในระยะต่อไป

### วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการอ่าน ผ่านการออกแบบกิจกรรมและกระบวนการที่มีประสิทธิภาพในระดับโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน สามารถปรับใช้และขยายผลได้
2. เพื่อพัฒนาครู ผู้ปกครองและอาสาสมัครนักอ่านให้มีความรู้และทักษะในการใช้หนังสือเพื่อการเรียนรู้และการคิดของผู้เรียน
3. เพื่อพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการสร้างพื้นฐานการอ่านผ่านการสร้างพื้นที่การอ่านในชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง

### ขอบเขตการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

#### กลุ่มเป้าหมาย

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	จำนวน	
			สพฐ./อปท./กทม./ตชด./อื่นๆ	ครู	นักเรียน
1	วัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง	นครนายก	สพฐ.	11	225
2	วัดท่าข่อย(ศาสนกิจโกศล)	นครนายก	สพฐ.	5	68
3	บ้านคลอง 3 วิทยา(ประชาสามัคคี)	นครนายก	สพฐ.	2	41
4	วัดพิบูลแก้ว	นครนายก	สพฐ.	13	270

### ขอบเขตการดำเนินงาน

ลำดับ	ขั้นตอนการดำเนินงาน	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม		
		โรงเรียน	ครู	นักเรียน
1	การประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน เตรียมความพร้อมและติดตามประเมินผล	1 (มศว)	10 (มศว)	-
2	ประชุมเพื่อสื่อสารความเข้าใจระหว่างโรงเรียน บ้าน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนและ-จัดเตรียมความพร้อม (Planning)	4	31	-

ลำดับ	ขั้นตอนการดำเนินงาน	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม		
		โรงเรียน	ครู	นักเรียน
3	เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน ครอบครัวนักอ่านและติดตามความก้าวหน้า ของห้องนักอ่าน (Empowerment ครั้งที่ 1)	4	31	604
4	เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน ครอบครัวนักอ่านและติดตามความก้าวหน้า ของห้องนักอ่าน (Empowerment ครั้งที่ 2)	4	31	604
5	ประชุมเพื่อถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยน เรียนรู้กิจกรรมการอ่านระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน (Lesson Learned) และจัดตั้ง กลุ่ม PLC คณะครูที่ร่วมโครงการ	4	31	-
6	ประชุมสรุปงาน และจัดทำรายงานผลการ ดำเนินกิจกรรมของโครงการ	1(มศว)	10 (มศว)	-

ระยะเวลาดำเนินงานและแผนการดำเนินงานตลอดโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ											
	2563			2564								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
การประชุม คณะทำงานเพื่อ วางแผน เตรียม ความพร้อมและ ติดตาม ประเมินผล		18	20									
ประชุมเพื่อ สื่อสารความ เข้าใจระหว่าง โรงเรียน บ้าน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเพื่อ วางแผนและ- จัดเตรียมความ พร้อม (Planning)					18	8						

กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ											
	2563			2564								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนครอบครัวนักอ่านและติดตามความก้าวหน้าของน้องนักอ่าน (Empowerment ครั้งที่ 1)						6,10						
เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนครอบครัวนักอ่านและติดตามความก้าวหน้าของน้องนักอ่าน (Empowerment ครั้งที่ 2)							ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด-119 และปฏิบัติตามประกาศของ ศบค.จังหวัดนครนายก รอปรับแผนใหม่ อีกครั้ง					
ประชุมเพื่อถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการอ่านระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน (Lesson Learned) และจัดตั้งกลุ่ม PLC คณะครูที่ร่วมโครงการ										ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์โควิด-119 และปฏิบัติตามประกาศของ ศบค.จังหวัดนครนายก รอปรับแผนใหม่		



กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ											
	2563			2564								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ประชุมสรุปงาน และจัดทำ รายงานผลการ ดำเนินกิจกรรม ของโครงการ												→

**ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

โครงการ/กิจกรรม	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียนโดยใช้แนวคิดทุนทางสังคมและการเสริมพลังเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก	1.ครู ผู้บริหาร นักการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้สนใจและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะมีความรู้และได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กไทย
	2.สร้างเสริมความเข้าใจในการนำความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไปใช้ในการทำงานกับเด็กไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

**งบประมาณของโครงการ** (โปรดแนบตัวคูณให้เห็นกิจกรรมและแผนการใช้เงิน) โดยอ้างอิงอัตราการเบิกจ่ายตามระเบียบกระทรวงการคลังที่แนบท้ายข้อเสนอ

รายการ	จำนวนเงิน
1.ค่าเช่ารถตู้ จาก มศว กรุงเทพมหานคร ไป จังหวัดนครนายก (4 ครั้งๆละ 1 วันๆ ละ 2,500 บาท รวม 4 โรงเรียน) (4 ครั้ง x 2,500 บาท x 4 โรงเรียน)	40,000 บาท
2.ค่าอาหารกลางวันของคณะทำงาน (20 คน x 150 บาท x 4 โรงเรียน x 4 ครั้ง)	48,000 บาท
3.ค่าอาหารกลางวันในการประชุม โรงเรียนคู่พัฒนา (10 คน x 150 บาท x 4 ครั้ง)	6,000 บาท
3. ค่าวัสดุ (สำหรับจัดทำสื่อการเล่านิทานและการอ่าน เช่น ผ้า กระดาษสี) กาว อุปกรณ์ตกแต่ง ไม้ สีไม้ สีเทียน ชั้นกระดาษสำหรับวางนิทาน เป็นต้น)	8,000 บาท
4.ค่าสื่อ หนังสือ สำหรับหมุนเวียนในการจัดทำกิจกรรมอาสาสมัครนักอ่านในชุมชนรอบโรงเรียนทั้ง 4 ชุมชน (4 ชุดๆ ละ 6,000 บาท )	24,000 บาท
5.ค่าใช้จ่ายในการจัดทำเวทีชุมชนแลกเปลี่ยน โรงเรียนคู่พัฒนาและชุมชนที่เกี่ยวข้อง (4 ครั้งๆ ละ 4,000 บาท)	16,000 บาท
หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>142,000 บาท</b>
( หนึ่งแสนสี่หมื่นสองพันบาทถ้วน )	

เป้าหมายของผลผลิต (Output) ตัวชี้วัด และวิธีการวัดผล

ผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	วิธีการประเมิน / เครื่องมือ
ผู้เรียนมีพื้นฐานการอ่านและการคิดผ่านกิจกรรมและกระบวนการที่ออกแบบอย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ :</u> จำนวนนักอ่านรุ่นเยาว์ที่เข้าร่วมโครงการ (604 คน) <u>เชิงคุณภาพ :</u> การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ / ความพึงพอใจ	<u>แบบสำรวจ</u> จำนวนนักอ่านรุ่นเยาว์ (ปฐมวัย – ป.3) จำนวนที่อาสาสมัครอ่าน (ป.4 - 6) <u>แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์นักเรียน</u> ระดับความพึงพอใจ <u>บันทึกการอ่านของนักเรียน</u> ประเมินความก้าวหน้าในการอ่าน
ครู ผู้ปกครอง อาสาสมัครนักอ่านมีความรู้และทักษะในการใช้หนังสือเพื่อการเรียนรู้และการคิดของผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ :</u> จำนวนครู ครูผู้ดูแลเด็กและกระบวนการสร้างบรรยากาศการอ่าน (31 คน) จำนวนผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (200 คน) <u>เชิงคุณภาพ :</u> ร้อยละ 80 ของครู/ผู้ปกครองที่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่อการเรียนรู้และการคิดของเด็ก ช่วงเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือให้เด็กฟังเพิ่มมากขึ้น	<u>แบบประเมิน</u> ความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้หนังสือเพื่อการเรียนรู้และการคิดสำหรับเด็ก <u>แบบสัมภาษณ์ /แบบสังเกต</u> ช่วงเวลา และลักษณะการใช้หนังสือกับเด็ก
พื้นที่การอ่านในชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายครอบครัวนักอ่าน	<u>เชิงปริมาณ :</u> จำนวนพื้นที่การอ่านในชุมชน ไม่น้อยกว่า 4 พื้นที่ จำนวนอาสาสมัครอ่าน (50 คน) <u>เชิงคุณภาพ :</u> การมีส่วนร่วมของชุมชนในพื้นที่การอ่านใน 4 โรงเรียน	<u>แบบสำรวจ</u> จำนวนพื้นที่การอ่านในชุมชน และลักษณะทางกายภาพ/ความสัมพันธ์ทางสังคม <u>แบบสังเกต/ แบบสัมภาษณ์</u> ลักษณะการมีส่วนร่วมและระดับความพึงพอใจ

เป้าหมายของผลลัพธ์ (Outcome) ตัวชี้วัด และวิธีการวัดผล

ผลลัพธ์ (Outcome)	ตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
1. เด็ก ครูและผู้ปกครองกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสใช้หนังสือนิทานภาพ (หนังสือที่เหมาะสมกับการอ่านในระยะเริ่มแรกของเด็ก (early literacy) ) ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนาเด็ก	<u>เชิงคุณภาพ :</u> ร้อยละ 80 ของครู/ผู้ปกครองที่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่อการเรียนรู้และการคิดของเด็ก ช่วงเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือให้เด็กฟังเพิ่มมากขึ้น

<p>2. เกิดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชนผ่านกิจกรรมสร้างบรรยากาศการอ่าน เพิ่มประสบการณ์การฟัง (read aloud /อ่านให้ฟัง) ทำให้เกิดการอ่านที่ต่อเนื่องเพื่อก่อร่างเป็นนิสัยการอ่านต่อไป</p>	<p><u>เชิงปริมาณ :</u> จำนวนพื้นที่การอ่านในชุมชน ไม่น้อยกว่า 4 พื้นที่ จำนวนอาสาสมัครอ่าน (50 คน)</p> <p><u>เชิงคุณภาพ :</u> การมีส่วนร่วมของชุมชนในพื้นที่การอ่าน</p>
<p>3. ลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสของการเข้าถึงหนังสือ ภาพและหนังสือนิทานภาพ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการอ่านของเด็กในระยะเริ่มแรก ช่วยลดค่าใช้จ่ายในระดับครัวเรือนในการจัดซื้อหนังสือให้กับเด็กได้อ่านหนังสือที่มีความหลากหลาย และจำนวนมากเพียงพอ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ :</u> จำนวนพื้นที่การอ่านในชุมชน ไม่น้อยกว่า 4 พื้นที่ จำนวนอาสาสมัครอ่าน (50 คน)</p> <p><u>เชิงคุณภาพ :</u> การมีส่วนร่วมของชุมชนในพื้นที่การอ่าน</p>

การประเมินผลและติดตามความสำเร็จของโครงการ (ระบุมการประเมินโครงการก่อน ระหว่าง และหลัง การดำเนินโครงการ)

รอบการประเมิน	วิธีการประเมิน/กิจกรรม	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ก่อนดำเนินโครงการ	ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินโครงการในพื้นที่และประชุมให้ข้อเสนอต่อการดำเนินงานเป็นระยะ	รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ
ระหว่างดำเนินโครงการ	ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินโครงการในพื้นที่และประชุมให้ข้อเสนอต่อการดำเนินงานเป็นระยะ	รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ
หลังการดำเนินโครงการ	ประเมินผลลัพธ์กิจกรรมภายหลังกิจกรรมโดยการประเมินเชิงกระบวนการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปรียบเทียบผลการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกับปีการศึกษา 2563</li> <li>2. จัดทำรายงานการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค การเรียนรู้ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ</li> </ol>

หมายเหตุ : กิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จะต้องเปรียบเทียบผลการสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกับปีการศึกษาก่อนหน้า

แผนการดำเนินการในระยะต่อไป

กิจกรรม	กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน
เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนครอบครัว นักอ่านและติดตามความก้าวหน้าของน้องนัก อ่าน (Empowerment ครั้งที่ 2)	ปลายเดือน (ผ่านกิจกรรม ถุหนังสือเพื่อ น้อง และคลิปวิ ดีโอ)	ตลอดเดือน (ผ่านกิจกรรมถุ หนังสือเพื่อน้อง และคลิปวิดีโอ)	
ประชุมเพื่อถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมการอ่านระหว่างโรงเรียน บ้านและชุม ชม (Lesson Learned) และจัดตั้งกลุ่ม PLC คณะครูที่ร่วมโครงการ			รอกการยืนยัน จากโรงเรียน ทั้ง 4 โรงเรียน ที่ร่วมโครงการ
ประชุมสรุปงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนิน กิจกรรมของโครงการ			25

ภาคผนวก

หลักฐานความสำเร็จ

# คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๒๑๓ / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงกับโรงเรียนขนาดกลางขยายโอกาสเขตพื้นที่ภาคกลางตอนบน

โครงการปีงบประมาณ 2564

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงกับโรงเรียนขนาดกลาง/ขยายโอกาสเขตพื้นที่ภาคกลางตอนบน โครงการปีงบประมาณ 2564 โดยความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาคุณภาพวิชาการกับโรงเรียนประถมศึกษา 4 โรงเรียน เขตพื้นที่จังหวัดนครนายก ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 10189/2563 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2563 เรื่อง การมอบอำนาจให้ปฏิบัติกิจการแทนอธิการบดี แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงกับโรงเรียนขนาดกลาง/ขยายโอกาสเขตพื้นที่ภาคกลางตอนบน โครงการปีงบประมาณ 2564 ดังรายชื่อต่อไปนี้

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.ปานศิริ พันธุ์สุวรรณ     | พี่เลี้ยง        |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งสริตา นิมิตร์ | พี่เลี้ยง        |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลัญ ประชุมทอง  | พี่เลี้ยง        |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญาพร นิมิตร์   | ประธานกรรมการ    |
| 5. อาจารย์ ดร.วิฑูรย์ สมมิตร               | รองประธานกรรมการ |

คณะกรรมการจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจังหวัดนครนายก

### โรงเรียนบ้านคลองสวนวิทยา (ประชานิมิตร์)

- |                 |           |         |
|-----------------|-----------|---------|
| 6. นางสาวพิชญนภ | พันพงศ์   | กรรมการ |
| 7. นางสาวศรณิชา | สุระเจริญ | กรรมการ |

### โรงเรียนวัดคันธีธรรมวาทย์บุรี

- |                   |            |         |
|-------------------|------------|---------|
| 8. นายศักดิ์      | ชัยนันทกุล | กรรมการ |
| 9. นางสาวณิชา     | สมศรี      | กรรมการ |
| 10. นางสาวณัฐวิสา | สมศรี      | กรรมการ |

### โรงเรียนวัดท่าแร่ประชาสงเคราะห์

- |                  |               |         |
|------------------|---------------|---------|
| 11. นายพนวัฒน์   | ศรีเรืองวิทย์ | กรรมการ |
| 12. นางสาวอภัสรา | พลอดทอง       | กรรมการ |

ใบเสร็จรับเงิน

13. นายสารภรณ์	บุญสุณี	กรรมการ
14. นายสมศักดิ์	สุชาติ	กรรมการ
<b>คณะกรรมการจัดการหาเงินหาซื้อที่ดินสำหรับวัด</b>		
15. อาจารย์ ดร. วรพงษ์	เนตรทิพย์	กรรมการ
16. อาจารย์ ดร. อารมย์	นันทิยา	กรรมการ
17. อาจารย์ ดร. นฤพล	พรวิเศษ	กรรมการ
18. อาจารย์ ดร. นิพนธ์	นิรันดร์	กรรมการ
19. อาจารย์บุญ	สุชาติ	กรรมการ
20. นายสารสุรเดช	นิพนธ์	กรรมการ
21. นายสารวิบูลย์	นันทิยา	กรรมการและผู้จัดการ
22. นายพรพงษ์	นันทิยา	กรรมการและผู้จัดการ

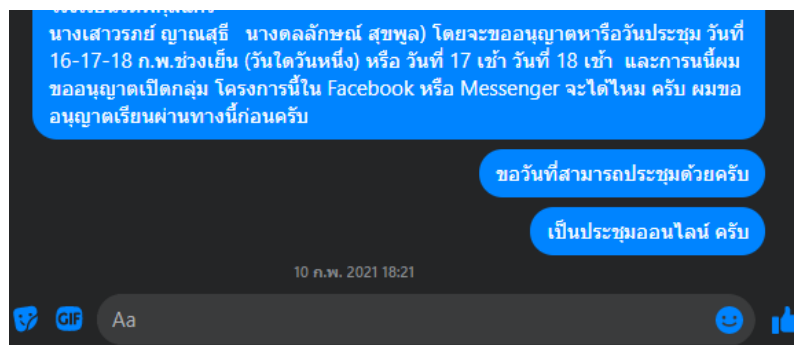
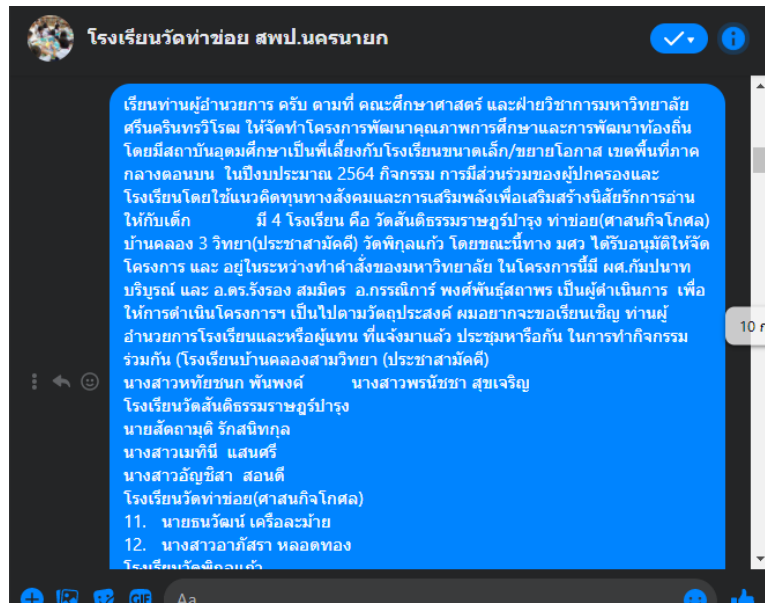
วันที่ เดือน ปี ๑ กุมภาพันธ์ 2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2564

ที่ ๑๒ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ 2564



ผู้รับสารจากอาจารย์ ดร. บุญสุณี และผู้  
ควบคุมและจัดการหาเงินหาซื้อที่ดิน  
เพื่อการเป็นหาเงินหาซื้อที่ดินสำหรับวัด

## การเตรียมการประชุม วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564 ผ่าน application messenger





## แบบตอบรับการและหนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรม 6 มีนาคม 2564

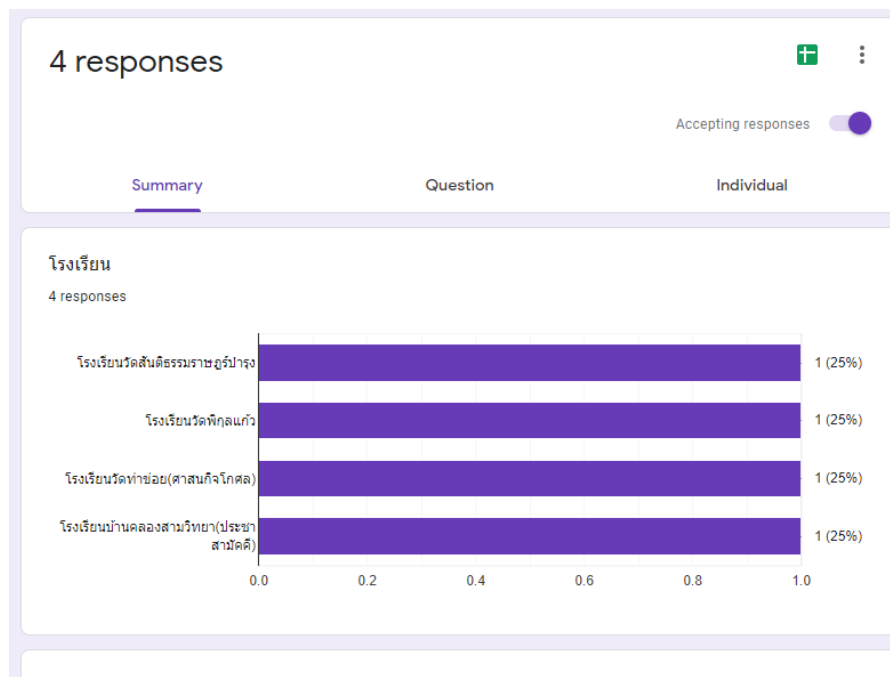
ใบตอบรับการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบัน  
อุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงของสถาบันในเครือข่ายเพื่อการ  
พัฒนาอุดมศึกษา 6 มีนาคม 2564

Form description

โรงเรียน \*

- โรงเรียนวัดสันติธรรมราษฎร์บำรุง
- โรงเรียนวัดพิบูลแก้ว
- โรงเรียนวัดท่าข่อย(ศาสนกิจโกศล)
- โรงเรียนบ้านคลองสามวิทยา(ประชาสามัคคี)

drive-download-20....zip ^ drive-download-20....zip ^ 20210311\_094144.jpg ^ 20210306\_090519...jpg



จำนวนของครูที่เข้าร่วมโครงการ

4 responses

2 คน

13

10

3

รายชื่อผู้ที่เข้าร่วมโครงการ(ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู

4 responses

1.นางสาวหทัยชนก พันพงค์ 2.นางสาวพรนัชชา สุขเจริญ

- 1.นางเสาวรภย์ ญาณสุธี
- 2.นางดลลักษณ์ สุขพูล
- 3.นางสาวเรือนใจ อิศรางกูร ณ อยุธยา
- 4.นางสุภัทรา ชาดีทอง
- 5.นางสาวรุ่งรัตน์ แป้นกล่อม

รายชื่อผู้ที่เข้าร่วมโครงการ(ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู

4 responses

1.นางสาวหทัยชนก พันพงค์ 2.นางสาวพรนัชชา สุขเจริญ

- 1.นางเสาวรภย์ ญาณสุธี
- 2.นางดลลักษณ์ สุขพูล
- 3.นางสาวเรือนใจ อิศรางกูร ณ อยุธยา
- 4.นางสุภัทรา ชาดีทอง
- 5.นางสาวรุ่งรัตน์ แป้นกล่อม
- 6.นางอาระยา ฝั่งทอง
- 7.นางขมัยพร สมบูรณ์ทรัพย์
- 8.นางสุรีรัตน์ ปราบพาล
- 9.นางมณฑา ศิริวงษ์
- 10.นางสาวนารีรัตน์ โยธิตธรรม
- 11.นางสาวสุภลักษณ์ เทพไชย
- 12.นางสาวพนิดา ตะรังหัน
- 13.นางจิตนา ใจสงัด

นายสัตถามติ รักสนิทสกุล  
นางสาวบิษนันทน์ สำเจียก  
นางสดดาวัลย์ มุลผล

4 responses

8.นางสุรรัตน์ ปรามพาล  
9.นางมณฑา ศิริวงษ์  
10.นางสาวนารีรัตน์ โชติธรรม  
11.นางสาวสุกสักษณ์ เทพไชย  
12.นางสาวพินดา ตะวังหัน  
13.นางจิตนา ใจสงัด

นายลัดดามดี รักสนิทสกุล  
นางสาวปิยนันท์ สำเจียก  
นางลัดดาวัลย์ มุลผล  
นางสาวสุรรัตน์ เรือนเงิน  
นางสาวศันณี แผลดกลาง  
นางสาวสุพรรณษา ศรีอินทร์  
นายนิรชา ลีตากิจ  
นางสาวัญชิสสา สอนดี  
นางสาวเมทินี แสนศรี  
นางสาวศรินทร์ท กุศลล้ำ

1. นางสาวนุชนารถ แก่นใจเด็ด 2. นางสาวปรียากร ธนประสงค์ 3. นางสาวศิริภัสตร์ โชติขันธ์

### ผู้ประสานของแต่ละโรงเรียน

4 responses

นางสาวสุกัญชา ดีคล้ายเผ่า

นางเสาวรภย์ ญาณสุธี

นางสาวัญชิสสา สอนดี

นายธนวัฒน์ เครือละม้าย

### หมายเลขโทรศัพท์

4 responses

0623934374

0813830518

0886266223

0801808028

ที่ 01 date&file /oao



ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สุขุมวิท ๒๓  
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงของสถาบันในเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าซ้อ (ศาสนกิจโกศล)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการฯ  
๒. เอกสารโครงการโดยสังเขป  
๓. ใบตอบรับการเข้าร่วมการประชุมฯ

คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลางตอนบนให้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงของสถาบันในเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา “รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียนโดยใช้แนวคิดทุนทางสังคมและการเสริมพลังเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก” ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และโรงเรียนของท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการนี้กับทาง มศว ซึ่งได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการทำงานไปเมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ นั้น

ในการนี้ ทางคณะกรรมการโครงการฯ ขอเรียนเชิญท่านและคณะครูทุกท่านในโรงเรียนของท่านเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสื่อสารความเข้าใจระหว่างโรงเรียน บ้าน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและจัดเตรียมความพร้อม (start up) ในวันที่เสาร์ที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๐๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้อง ๑๐๕ อาคารปฏิบัติการของวิชาพื้นฐาน มศว องครีกท์ ย่านออกอกรีกท์ จังหวัดนครนายก โดยตอบรับตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ ภายในวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

กัมปนาท ภิรมย์คุณ

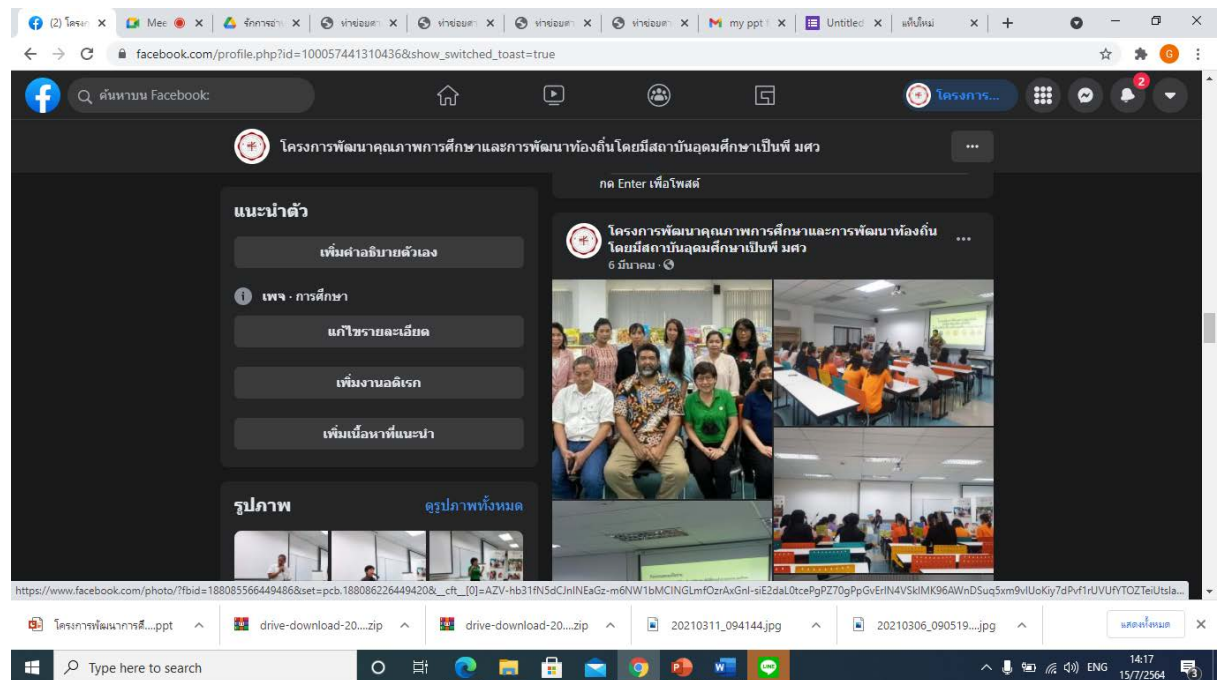
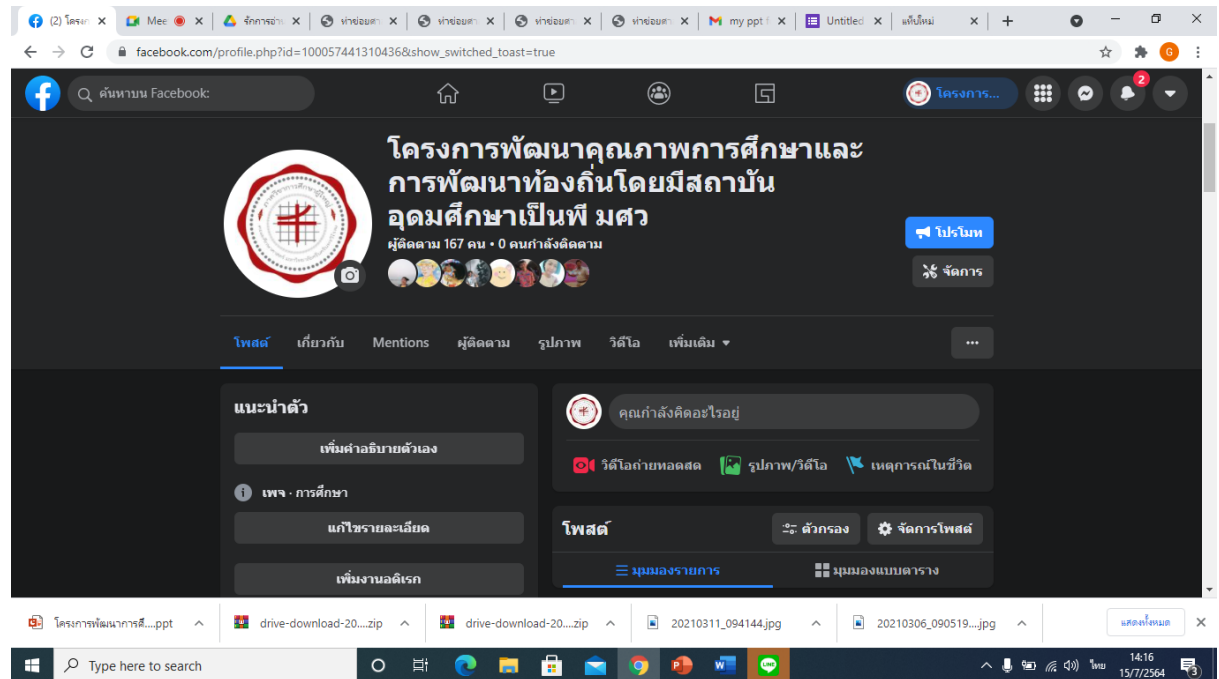
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กัมปนาท ภิรมย์คุณ)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต

โทร. ๐๒๘-๕๒๐-๖๐๒๖ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท ภิรมย์คุณ)

โทรสาร. ๐ - ๖๒๖๐ - ๐๖๕๔ , [gsr@stms.ac.th](mailto:gsr@stms.ac.th)

# ตัวอย่าง สื่อที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์โครงการ ผ่าน เฟสบุ๊ก



Facebook profile page for 'โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่ มศว'.

Page Name: โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่ มศว

Category: เพจ - การศึกษา

Buttons: แก้อาไรรายละเอียด, เพิ่มงานอดิเรก, เพิ่มเนื้อหาที่แนะนำ

Section: รูปภาพ (ดูรูปภาพทั้งหมด)

Image Grid: A grid of 6 photos showing educational activities, including a teacher at a whiteboard, students in a classroom, and a group of people.

Post Content:

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่ มศว อยู่ที่ อาคารปฏิบัติการณ์พื้นฐาน 6 มีนาคม - อังคาร 6 มีนาคม - อังคาร 6 มีนาคม

วันที่ 6 มีนาคม 2564 คณะครูโรงเรียนวัดพิภพแก้ว, โรงเรียนวัดสันติธรรมราชบุรีปรางค์, โรงเรียนวัดท่าซอญ(ศาสนกิจโกศล) และโรงเรียนคลองสามวิทยา(ประชาสามัคคี) จังหวัดนครนายก เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงกับโรงเรียนขนาดเล็ก/ขยายโอกาส เขตพื้นที่ภาคกลางตอนบน ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 6 แห่ง โดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กิจกรรม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียนโดยใช้แนวคิดทุนทางสังคมและการเสริมพลังเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก ณ อาคารเรียนและปฏิบัติการเอกประสงค์อำนวยการวิชาวินฐาน มศว ลอดศรีฯ ในส่วนกิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการเสริมพลังการเรียนรู้ ด้วยการอ่าน เทคนิคการอ่าน read aloud ฯลฯ

Engagement: 1 Like, 1 Comment, 1 Share

Buttons: ใจ, แสดงความคิดเห็น, แชร์

Input: เขียนความคิดเห็น... กด Enter เพื่อโพสต์

Taskbar: Windows taskbar with search bar and various application icons.



ภาพการจัดกิจกรรม 6 มีนาคม 2564















ภาพกิจกรรมวันที่ 10 มีนาคม 2564















# แบบบันทึกการอ่านของนักเรียนในโรงเรียน บันทึกโดยครูที่ร่วมโครงการ

## แบบสรุปลงสถิติการอ่านหนังสือให้เด็กฟัง

ชื่อสถานศึกษา : \_\_\_\_\_

สรุปลงสถิติการอ่านให้ฟังสะสม (รายเดือน)																							
No.	ห้องชั้นเรียน	ครู	นักเรียน	กรกฎาคม		มิถุนายน		กรกฎาคม		สิงหาคม		กันยายน		ตุลาคม		พฤศจิกายน		ธันวาคม		มกราคม		รวม	
				จำนวนวัน	จำนวนหนังสือ	จำนวนวัน	จำนวนหนังสือ	จำนวนวัน	จำนวนหนังสือ	จำนวนวัน	จำนวนหนังสือ	จำนวนวัน	จำนวนหนังสือ	จำนวนวัน	จำนวนหนังสือ	จำนวนวัน	จำนวนหนังสือ	จำนวนวัน	จำนวนหนังสือ	จำนวนวัน	จำนวนหนังสือ	รวมวัน	รวมหนังสือ
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
รวม																							

ลงชื่อ \_\_\_\_\_  
( \_\_\_\_\_ )  
ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_  
( \_\_\_\_\_ )  
ตำแหน่ง \_\_\_\_\_