



รายงานฉบับสมบูรณ์
โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุภาพะอย่างมีส่วนร่วม
(รหัสโครงการ 65-10109)

จัดทำโดย
รองศาสตราจารย์ ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์ และคณะ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

งบประมาณสนับสนุนจากสำนักสนับสนุนสุขภาวะองค์กร
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ

รายงานฉบับสมบูรณ์

เรื่อง พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสู่ภาวะอย่างมีส่วนร่วม

โดย

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
(ผู้รับผิดชอบโครงการ) |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทพ.สรสัณห์ รังสิยานนท์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
(ผู้ช่วยผู้รับผิดชอบโครงการ) |
| 3. อาจารย์ ดร.รัฐสภา จูรีมาศ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
(นักวิจัย) |
| 4. นายบัณฑิต สำเร็จ | (นักบริหารโครงการ) |
| 5. นางสาวพุดธิดา แพร่ล้วน | (นักบริหารโครงการ) |

งบประมาณสนับสนุนจากสำนักสนับสนุนสุขภาวะองค์กร

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ

กิตติกรรมประกาศ

“โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุภาพะอย่างมีส่วนร่วม” สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องด้วยการสนับสนุนจากสำนักสนับสนุนสุขภาวะองค์กร สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยมี นายพงษ์ศักดิ์ ธีรรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักสนับสนุนสุขภาวะองค์กร (สำนัก 8) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) คุณ สิริเกศ วาสนาภักดิ์ ผู้ประสานงานสำนักสนับสนุนสุขภาวะองค์กร (สำนัก 8) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ในความอนุเคราะห์ดูแล เข้าร่วมกิจกรรม และติดตามโครงการให้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

ขอขอบคุณคณะผู้วิจัยของโครงการ ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.ทพ.สรสัณห์ รั้งสิยานนท์ อาจารย์ ดร.รัฐสภา จูริมาศ สำหรับการกำกับดูแลการขับเคลื่อนงานและกิจกรรมภายในโครงการ นักบริหารโครงการ ในการร่วมให้ขับเคลื่อนกิจกรรมเป็นไปด้วยความราบรื่น คณาจารย์ที่ให้เกียรติมาเป็นพี่ปรึกษาให้กับ นิสิตที่เข้าร่วมโครงการ ในการให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการออกแบบและการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ.ชัชวาลย์ เจริญธรรมรักษา อาจารย์ประจำคณะแพทยศาสตร์ (3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ ศรีธรรมรินทร์ ประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์ (4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตยา ทรัพย์สินวิวัฒน์ และอาจารย์ประจำวิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม(5) อาจารย์ ดร.กัลยกิตต์ กิรติอังกูร อาจารย์ประจำคณะบริหารธุรกิจเพื่อสังคม (6) อาจารย์ ทพญ.เสรีนา สิริรัตน์ สกุลนะมรรคา อาจารย์ประจำคณะทันตแพทย์ (7) อาจารย์ ดร.ณัฐพงศ์ แสนทวี อาจารย์ประจำคณะพลศึกษา (8) อาจารย์ ดร.สายชล ปัญญชิต อาจารย์ประจำคณะสังคมศาสตร์ (9) อาจารย์ภูเบศ วณิชขานนท์ อาจารย์ประจำคณะสังคมศาสตร์

โครงการจะไม่สำเร็จลุล่วงไปได้หากขาดความร่วมมือจากคณะกรรมการของชุมชนเป้าหมายในเขต วัฒนา ประกอบด้วย (1) ชุมชนแจ่มจันทร์ (2) ชุมชนข้างสะพานคลองตัน (3) ชุมชนสุเหร่าบ้านดอน (4) ชุมชนมีสุวรรณ 2 และ (5) ชุมชนมีสุวรรณ 3 สำหรับการให้ความร่วมมือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม รวมไปถึงการอำนวยความสะดวกแก่โครงการ อันเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนกิจกรรมภายในชุมชนให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายของโครงการ ขอขอบคุณศูนย์บริการสาธารณสุข 21 วัดธาตุทอง สำหรับการเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในโครงการเสมอมา และการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนโครงการ ท้ายที่สุด ขอขอบคุณนิสิตทุกคนในกลุ่ม SWU Well-being Club ที่เห็นความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างพื้นที่สุภาพะ ซึ่งนิสิต SWU Well-being Club เป็นปัจจัยสำคัญที่สำคัญที่สุดที่นำไปสู่ผลสำเร็จของโครงการ เนื่องจากเป็นทั้งผู้คิดกิจกรรม ผู้วางแผน และผู้ลงมือดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง

รองศาสตราจารย์ ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์

ผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุภาพะอย่างมีส่วนร่วม

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายแผนและยุทธศาสตร์เพื่อสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทคัดย่อ

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุภาพะอย่างมีส่วนร่วม มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุภาพะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2) เพื่อขับเคลื่อนกลไกการสร้างพื้นที่สุภาพะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 3) เพื่อสร้างความร่วมมือและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุภาพะต้นแบบระหว่างบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนโดยรอบ และ 4) เพื่อขับเคลื่อนและถอดบทเรียนแนวทางการสร้างเครือข่ายองค์กรสุภาพะต้นแบบ ซึ่งคณะผู้วิจัยอาศัยการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย องค์กรชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในเขตวัฒนา กิจกรรมที่สร้างกลไกที่ให้นิสิตเป็นหัวใจหลักในการขับเคลื่อนประเด็นการสร้างเสริมสุภาพะ กิจกรรมที่พัฒนาพื้นที่ชุมชนให้เป็นชุมชนสุภาพะ โดยอาศัยหลักของการมีส่วนร่วมและการสร้างนิสิตให้เป็นนักขับเคลื่อนสุภาพะที่มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สามารถได้ผลของการดำเนินโครงการ

ผลการดำเนินโครงการ พบว่า ในประเด็นแรก การพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุภาพะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุภาพะอย่างมีส่วนร่วม สามารถสร้างกลุ่ม SWU Well-being Club ที่ประกอบไปด้วยนิสิต จำนวน 62 คน และอาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 9 คน นอกจากนี้ ยังสามารถสร้างเครือข่ายองค์กรสุภาพะในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัย ผ่านการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างนิสิตและคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สภาองค์กรชุมชนเขตวัฒนา และศูนย์บริการสาธารณสุขเขต 21 วัดธาตุทอง

ประเด็นที่สอง ด้านการสร้างกลไกการสร้างพื้นที่สุภาพะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุภาพะอย่างมีส่วนร่วมได้พัฒนากลไกหลักในการขับเคลื่อนกิจกรรมนั้นคือ “นิสิต” ในกลุ่ม SWU Well-being ผ่านการจัดกิจกรรมอบรมองค์ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุภาพะ และเตรียมความพร้อมสู่การเป็นนักขับเคลื่อนสุภาพะ นอกจากนี้ ยังได้มีการจัดทำฐานข้อมูลด้านสุภาพะของ 5 ชุมชนเป้าหมาย และจัดทำเป็นหนังสือจำนวน 1 เล่ม ซึ่งประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ข้อมูลด้านสุภาพะ และกิจกรรมของกลุ่มนิสิต สุดท้ายคือ กลุ่มนิสิตได้จัดทำสื่อรณรงค์การสร้างพื้นที่สุภาพะจำนวน 5 ชิ้น ให้แก่ 5 ชุมชนเป้าหมาย

ประเด็นที่สาม ด้านการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุภาพะต้นแบบระหว่างบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนโดยรอบ ซึ่งทางโครงการ ฯ ได้สร้างความร่วมมือและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาพื้นที่สุภาพะผ่านการจัดกิจกรรม อันประกอบไปด้วย (1) การจัดกิจกรรมในพื้นที่เป้าหมาย 5 ชุมชนในเขตวัฒนา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบไปด้วยสมาชิกชุมชนจาก 5 ชุมชนในเขตวัฒนา จำนวน 91 คน ทุก ๆ กระบวนการคิด ออกแบบ ดำเนินการ และประเมินผล จะมีการคำนึงถึงหลักของการมีส่วนร่วมและสร้างพื้นที่ให้นิสิตและสมาชิกชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในทุก ๆ กระบวนการ เพื่อให้กิจกรรมที่ออกมาตรงต่อความต้องการของพื้นที่ชุมชนเป้าหมายมากที่สุด และ

ยังเป็นการสร้างเสริมนิสัยให้เป็นนักสร้างเสริมสุขภาพที่คำนึงถึงหลักของการมีส่วนร่วมอยู่เสมอ (2) การจัดกิจกรรมของกลุ่มนิสิต SWU Well-Being Club จำนวน 5 กิจกรรม โดยที่ในแต่ละกิจกรรมมุ่งเน้นไปที่การสร้างเครือข่ายองค์กรสุขภาพในมหาวิทยาลัย และสร้างเสริมองค์ความรู้ควบคู่ไปกับการพัฒนาตัวนิสิตให้มีความสามารถด้านการเป็นนักขับเคลื่อนสุขภาพ

สุดท้าย ประเด็นที่สี่ ด้านการขับเคลื่อนและถอดบทเรียนแนวทางการสร้างเครือข่ายองค์กรสุขภาพต้นแบบ โครงการ ฯ ได้มีการจัดทำสื่อวีดิทัศน์เพื่อประชาสัมพันธ์และนำเสนอกิจกรรมด้านสุขภาพของโครงการ ฯ จำนวน 2 ชุด รวมถึงมีการจัดเวทีถอดบทเรียนจากการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาพของกลุ่มนิสิตร่วมกับเครือข่ายองค์กรสุขภาพ เพื่อเป็นการถอดบทเรียนจากการดำเนินกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การต่อยอดกิจกรรมด้านสุขภาพในอนาคต จำนวน 1 ครั้ง

ข้อเสนอแนะที่สำคัญคือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ควรสนับสนุนกิจกรรมด้านการพัฒนาสังคมหรือกิจกรรมที่สร้างประโยชน์ให้แก่สังคมในทุก ๆ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ผ่านการกระจายงบประมาณให้แก่ชมรมของนิสิตในมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนกิจกรรมภายนอกที่มุ่งเป้าผลประโยชน์ไปที่พื้นที่โดยรอบของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น

บทสรุปผู้บริหาร

รายละเอียดโครงการ

1. ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุภาพะอย่างมีส่วนร่วม

ชื่อองค์กร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หัวหน้าองค์กร : รองศาสตราจารย์ ดร. สมชาย สันติวัฒนกุล

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ

หัวหน้าคณะวิจัย: รองศาสตราจารย์ ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์

3. รายชื่อผู้ร่วมโครงการ (คณะทำงาน)

2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทพ.สรสัณห์ รังสิยานนท์ (ผู้ช่วยผู้รับผิดชอบโครงการ)

3. อาจารย์ ดร.รัฐสภา จูรีมาศ (นักวิจัย)

4. นายบัณฑิต สำเร็จ (นักบริหารโครงการ)

5. นางสาวพุทธิดา แพร่ล้วน (นักบริหารโครงการ)

4. ข้อมูลโครงการ รหัสโครงการ 65-10109

5. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุภาพะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.2 เพื่อขับเคลื่อนกลไกการสร้างพื้นที่สุภาพะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.3 เพื่อสร้างความร่วมมือและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุภาพะต้นแบบระหว่างบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนโดยรอบ

5.4 เพื่อขับเคลื่อนและถอดบทเรียนแนวทางการสร้างเครือข่ายองค์กรสุภาพะต้นแบบ

6. สรุปผลการดำเนินโครงการ

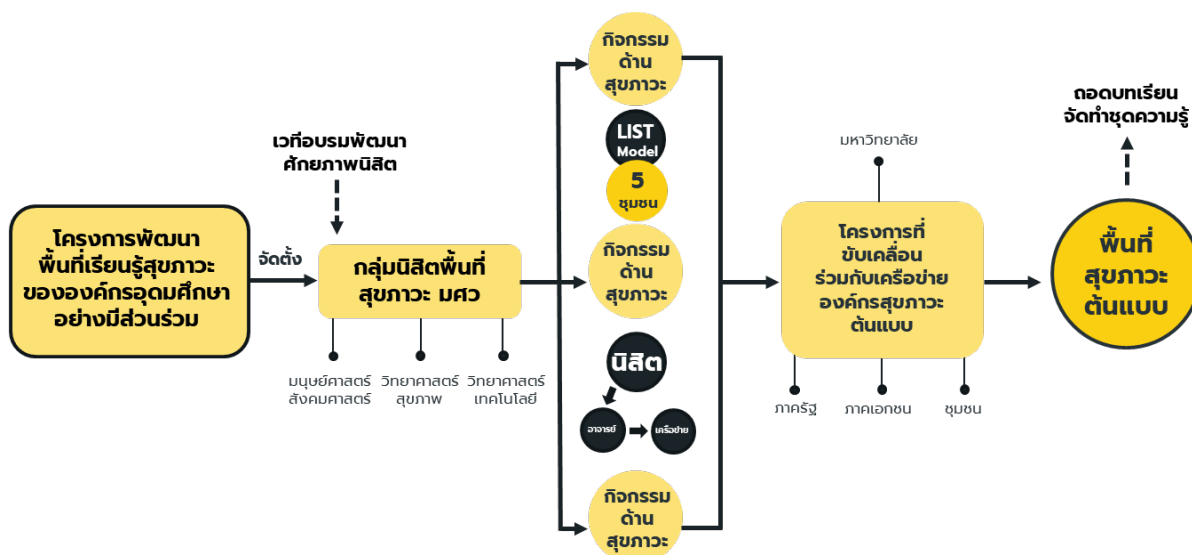
6.1 หลักคิดของโครงการ

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุภาพะอย่างมีส่วนร่วม มีวัตถุประสงค์หลักคือ การพัฒนาและสร้างเครือข่ายองค์กรสุภาพะขึ้นในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นกลไกหลักในการสร้างพื้นที่สุภาพะในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยและชุมชนในเขตพัฒนา ด้วยการอาศัยความร่วมมือระหว่างบุคลากรในมหาวิทยาลัย สมาชิกชุมชนในเขตพัฒนา และหน่วยงานจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม ร่วมมือกันสร้างพื้นที่สุภาพะที่เป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการสร้างสุภาพะที่ดีทั้งทาง กาย ใจ ปัญญา และสังคม โดยพื้นที่เป้าหมายหลักของโครงการ คือ พื้นที่ชุมชนภายในเขตพัฒนา 5 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนแจ่มจันทร์ ชุมชนสุหร่าบ้านดอน ชุมชนพัฒนามีสวรรณ 2 ชุมชนข้างสะพานคลองตัน และชุมชนมี

สุวรรณ 3 โดยจะเข้าไปสร้างกิจกรรมด้านสุขภาวะที่สามารถสร้างคุณประโยชน์ให้แก่สมาชิกชุมชน ภายใต้กรอบ 4 อ 1 ส (อากาศ อาหาร อารมณ์ ออกกำลังกาย สุขอนามัย)

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วม มีกระบวนการในการขับเคลื่อน เริ่มต้นด้วยการจัดตั้งกลุ่ม SWU Well-Being Club (กลุ่มขับเคลื่อนสุขภาวะ มศว) ที่ประกอบไปด้วยนิสิตและอาจารย์จาก 3 สาขาวิชา (ได้แก่ สาขาสังคมศาสตร์-มนุษยศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และสาขาเทคโนโลยี-นวัตกรรม) หลังจากนั้น กลุ่ม SWU Well-Being Club จะลงพื้นที่ชุมชนทั้ง 5 ชุมชน ในเขตวัฒนา เพื่อพูดคุย สัมภาษณ์พื้นที่ และเก็บข้อมูลจากสมาชิกชุมชน และข้อมูลเหล่านี้จะนำไปสู่การจัดทำฐานข้อมูลของชุมชน สื่อด้านสุขภาวะ และกิจกรรมด้านสุขภาวะภายใต้กรอบ 4 อ 1 ส ซึ่งนอกจากชุมชนจะได้รับประโยชน์จากกิจกรรมของนิสิตแล้ว ยังเป็นการสร้างเสริมและพัฒนาตัวนิสิตให้เป็นนักขับเคลื่อนสุขภาวะที่มีองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่จำเป็น สำหรับการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาวะในอนาคต

6.2 กรอบการดำเนินงานกิจกรรมในโครงการ



กรอบการดำเนินงานนั้น มีกระบวนการดังนี้ (1) จัดตั้งกลุ่ม SWU Well-Being Club พร้อมกับอบรมองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนการสร้างเสริมสุขภาวะในชุมชน (2) ลงพื้นที่ชุมชนเป้าหมายทั้ง 5 ชุมชน เพื่อศึกษาและสำรวจข้อมูล และนำไปสู่การจัดทำฐานข้อมูลและกิจกรรมเชิงสุขภาวะให้กับชุมชน ซึ่งทางโครงการจึงได้กำหนดกรอบความคิดในการจัดกิจกรรมและศึกษาพื้นที่ชุมชนขึ้นโดยยึดหลักของ “1 ส 4 อ” ซึ่งประกอบไปด้วย (1) สุขภาพดี (2) อากาศสะอาด (3) อาหารมีประโยชน์ (4) ออกกำลังกาย และ (5) อารมณ์ดี โดยกรอบ 1 ส 4 อ นี้ จะเป็นกรอบที่ช่วยกำหนดประเด็นการสร้างเสริมสุขภาวะในการออกแบบกิจกรรมในชุมชนให้มีความชัดเจน นอกจากนี้ ในการออกแบบกิจกรรมยังต้องคำนึงถึงหลักของ “การมีส่วนร่วมของคนในชุมชน” และ “การต่อยอดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน” เข้ามาเป็นปัจจัยสำคัญในการออกแบบกิจกรรมอีกด้วย (3) สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง และขับเคลื่อนกิจกรรมร่วมกัน

(มหาวิทยาลัย ชุมชน และหน่วยงานเครือข่าย) (4) จัดเวทีสื่อสารสาธารณะเพื่อถอดบทเรียนและเผยแพร่กิจกรรมที่ผ่านมา ร่วมกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจัดเวทีระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำไปสู่การสร้างแผนการดำเนินงานด้านสุขภาวะในอนาคต ที่เน้นการสร้างความเข้มแข็งจากภายในมหาวิทยาลัยผ่านการจัดตั้งเป็น “ชมรม SWU Well-being club” เพื่อให้การขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาวะภายในมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพมากขึ้น จากนั้นจึงกระจายการพัฒนาสู่ภายนอก นั่นคือชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยภายในเขตพัฒนา

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วม มีกรอบในการดำเนินกิจกรรม ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างตัวนิสิตซึ่งเป็นกลไกหลักให้มีองค์ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ด้านการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาวะในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยโครงการ ฯ ได้พัฒนานิสิตผ่านการจัดตั้งกลุ่ม SWU Well-Being Club เพื่อเป็นกลุ่มที่เป็นพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ แลกเปลี่ยน และฝึกทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาวะ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาจากคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คอยให้คำปรึกษา ชี้แนะ ตลอดจนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนิสิต โดยการพัฒนาให้นิสิตเป็นนักขับเคลื่อนการสร้างเสริมสุขภาวะ จะดำเนินการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะกิจกรรมการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะที่มีชุมชนในเขตพัฒนาเป็นพื้นที่เป้าหมาย เนื่องจากในแต่ละกิจกรรม “นิสิต” จะเป็นผู้ขับเคลื่อนหลักโดยตรง เริ่มตั้งแต่กระบวนการวางแผน ออกแบบ ไปจนถึงการประเมินผลของแต่ละกิจกรรม โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้การสนับสนุนอย่างใกล้ชิด ทั้งนี้การออกแบบกิจกรรมของนิสิตจำเป็นที่จะต้องอาศัยและคำนึงถึงหลักของการมีส่วนร่วมอยู่เสมอ และอาศัยการออกแบบกิจกรรมผ่านแนวคิด LIST Model (Learning Innovation Sustainability Transparency การเรียนรู้ นวัตกรรม ความยั่งยืน และการเปลี่ยนผ่าน) ที่คำนึงถึงการสร้างพื้นที่เรียนรู้ร่วมกันระหว่างนิสิต ชุมชน และอาจารย์ ออกแบบกิจกรรมที่สร้างนวัตกรรมหรือการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาวะในชุมชน ซึ่งกิจกรรมที่เกิดขึ้นนั้นต้องสร้างผลกระทบด้านสุขภาวะที่ยั่งยืนให้แก่ชุมชน และท้ายที่สุดคือชุมชนสามารถนำองค์ความรู้และสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมนั้นไปต่อยอดให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้นในอนาคตได้

6.3 ข้อมูลพื้นฐานพื้นที่ชุมชนเป้าหมายที่ร่วมดำเนินการ

- 1) ชุมชนสุเหร่าบ้านดอน ตั้งอยู่ ณ ซอยประเสริฐสิษุทธ์ ถนนสุขุมวิท 49/14 แขวงคลองตันเหนือ เขตพัฒนา
- 2) ชุมชนแจ่มจันทร์ ตั้งอยู่ ณ ซอยเอกมัย 23 ถนนเอกมัย แขวงคลองตันเหนือ เขตพัฒนา ชุมชนแจ่มจันทร์
- 3) ชุมชนมีสุวรรณ 2 ตั้งอยู่ ณ ซอยมีสุวรรณ 2 ถนนสุขุมวิท 71 แขวงพระขนิษฐาเหนือ เขตพัฒนา
- 4) ชุมชนมีสุวรรณ 3 ตั้งอยู่ ณ ซอยมีสุวรรณ 3 ถนนสุขุมวิท 71 แขวงพระขนิษฐาเหนือ เขตพัฒนา
- 5) ชุมชนข้างสะพานคลองตัน ตั้งอยู่ ณ ถนนสุขุมวิท 71 ซึงสะพานคลองตัน แขวงคลองตันเหนือ

6.4 ผลการดำเนินโครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุภาพะอย่างมีส่วนร่วม

สำหรับการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุภาพะอย่างมีส่วนร่วม สามารถแบ่งผลการดำเนินโครงการได้เป็น 4 ส่วน ดังนี้

6.4.1 การพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุภาพะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พบว่า ในการพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุภาพะต้นแบบ สามารถสร้างนิสิตและกลุ่ม SWU Well-being Club ที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการสร้างเสริมสุภาพะที่เพียบพร้อมไปด้วยองค์ความรู้ ทักษะที่จำเป็น และประสบการณ์ที่ได้มาจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาของโครงการ ซึ่งทำให้นิสิตมีความพร้อมที่จะขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการสร้างเสริมสุภาพะต่าง ๆ ได้ในอนาคต นอกจากนี้ กลุ่ม SWU Well-being Club ยังทำหน้าที่ในฐานะองค์กรสุภาพะที่เป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงนิสิต อาจารย์ และบุคลากรในมหาวิทยาลัย รวมถึงสมาชิกของชุมชนในเขตวิวัฒนา ในการร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนกิจกรรมที่ช่วยสร้างเสริมสุภาพะให้แก่องค์กรได้อีกด้วย ทั้งนี้ มีนิสิตเข้าร่วมกลุ่ม SWU Well-being Club ทั้งสิ้นในปัจจุบัน 62 คน โดยมาจากคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย ได้แก่ คณะสังคมศาสตร์ คณะพลศึกษา (สาขาวิชาสาธารณสุข) คณะเทคโนโลยีและนวัตกรรมผลิตภัณฑ์การเกษตร และคณะวิศวกรรมศาสตร์ (เรียงลำดับจากมากไปน้อย) โดยที่ในปัจจุบันอยู่ในระหว่างการจัดตั้งเป็นชมรมของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการ เนื่องจากการจัดตั้งเป็นชมรม จะสามารถช่วยให้การขับเคลื่อนภายในมหาวิทยาลัยได้สะดวกยิ่งขึ้น

สามารถกล่าวได้ว่า การพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุภาพะต้นแบบ มีการพัฒนาผ่านการจัดตั้งกลุ่ม SWU Well-being Club ที่ประกอบไปด้วยนิสิตและอาจารย์จากหลากหลายคณะ ร่วมกันขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุภาพะไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาองค์ความรู้ทักษะ และสั่งสมประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมด้านสุภาพะ ทั้งยังคอยสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของแต่ละด้านการพัฒนาทางสุภาพะให้แก่ นิสิต อาจารย์ และบุคลากรในมหาวิทยาลัย ผ่านการเชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรม รวมถึงนิสิตในกลุ่มก็ได้มีการบอกต่อไปยังนิสิตภายในคณะของตนให้เข้าร่วมกลุ่มเนื่องจากมองเห็นและตระหนักถึงความสำคัญอีกด้วย

6.4.2 การขับเคลื่อนกลไกการสร้างพื้นที่สุภาพะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พบว่า ในการขับเคลื่อนกลไกการสร้างพื้นที่สุภาพะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัย ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โครงการ ฯ ได้ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนกลไกการสร้างพื้นที่สุภาพะผ่านการพัฒนา 2 กลไก คือ

(1) กลุ่มนิสิต SWU Well-being Club ผ่านการจัดกิจกรรม เวทีอบรมพัฒนาศักยภาพ นิสิต “กลุ่มพื้นที่สุภาพะ” จำนวน 1 ครั้ง โดยมีนิสิตเข้าร่วมกลุ่ม จำนวน 62 คน โดยแต่ละคนได้รับการอบรมความรู้ ที่จำเป็น และได้ ลองออกแบบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็น สุภาพะร่วมกับเพื่อน ๆ และอาจารย์ที่ปรึกษา โดยหลักจากเสร็จสิ้นการอบรม พบว่านิสิตมีความพร้อม สำหรับกิจกรรมด้านการสร้างเสริมสุภาพะ และสามารถทำหน้าที่เป็น “นิสิตนักขับเคลื่อนการสร้างเสริมสุภาพะ” ที่มีมีความรู้ ทักษะ และ

ทัศนคติ ที่ครอบคลุมในด้านความรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สิทธิหลักประกันสุขภาพ สิ่งแวดล้อม แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพ และความรู้ทางด้านสุขภาพ (Health Literacy) ในด้านทักษะ ทักษะการเขียนโครงการ/ข้อมูลเชิงวิชาการ การเก็บข้อมูล การทำงานร่วมกับชุมชน การสื่อสาร การใช้สื่อดิจิทัล การติดตามประเมินผล มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานประสานความร่วมมือกับเครือข่ายองค์กรสุขภาพ และในด้านทัศนคติ ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องของสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงการทำงานด้วยหลักของการมีส่วนร่วม มีใจรักในการทำงานเพื่อผู้อื่น ชุมชน และสังคมและชุมชนเป้าหมาย โดยนิสิตนั้นถือว่าเป็น “กลไก” หลักและกลไกที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุขภาพเนื่องจากตัวนิสิตเป็นแกนกลางในการคิด ออกแบบ วางแผน และลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งหมด

(2) **การจัดทำฐานข้อมูลสุขภาพชุมชนและสื่อด้านการสร้างเสริมสุขภาพ** โครงการได้ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลในรูปแบบของหนังสือจำนวน 1 เล่ม คือ “ชุมชนสุขภาพ เขตวัฒนา” เนื้อหาภายในหนังสือประกอบไปด้วย ข้อมูลทั่วไปของชุมชน ประวัติความเป็นมา ข้อมูลด้านสุขภาพของชุมชน และกิจกรรมที่ขับเคลื่อนโดย SWU Well-being Club โดยการจัดทำหนังสือข้อมูลให้แก่ชุมชน จะเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้นิสิตและสมาชิกชุมชนได้รู้ข้อมูลต่าง ๆ ของชุมชนทั้งในภาพกว้างและข้อมูลด้านสุขภาพที่มีความจำเป็น ซึ่งสามารถช่วยให้เกิดการตระหนักรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมได้ นอกจากนี้ การที่มีหนังสือรวบรวมข้อมูลของชุมชนในเขตวัฒนา ยังสามารถเป็นแหล่งอ้างอิงสำคัญที่ช่วยให้ในอนาคต ชุมชนที่ผ่านการพัฒนาเป็นพื้นที่สุขภาพต้นแบบในชุมชนเขตวัฒนา 5 ชุมชน มีโครงการ กิจกรรม หรือการศึกษาวิจัยที่เป็นประโยชน์เข้าไปในชุมชนเพิ่มมากขึ้นอีกด้วย

ในขณะที่การจัดทำสื่อด้านสุขภาพให้แก่ชุมชน นิสิต SWU Well-being Club ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลและสอบถามถึงความต้องการด้านสุขภาพของแต่ละชุมชน เพื่อนำไปจัดทำเป็นสื่อที่ตรงต่อความต้องการของคนในชุมชน และตรงต่อสถานการณ์และปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนได้มากที่สุด โดยสามารถสังเคราะห์ได้ออกมาเป็นสื่อด้านสุขภาพใน 5 ประเด็น ได้แก่ บุหรี่-บุหรี่ไฟฟ้า การเดินออกกำลังกาย โรคอัลไซเมอร์ และโรคเบาหวาน-ความดัน โดยสื่อดังกล่าว โครงการ ฯ นำโดยนิสิต ได้นำไปมอบให้กับชุมชนเพื่อนำไปติดตั้งในพื้นที่ของชุมชน เพื่อให้คนในชุมชนได้รับรู้ และสามารถสร้างประโยชน์ให้แก่สมาชิกชุมชนได้

6.4.3 การสร้างความร่วมมือและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุขภาพต้นแบบระหว่างบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนโดยรอบ

พบว่า การสร้างสร้างความร่วมมือและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุขภาพต้นแบบระหว่างบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนโดยรอบ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โครงการ ฯ ได้ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุขภาพต้นแบบผ่านกิจกรรม 2 รูปแบบ ได้แก่

(1) **กิจกรรมพัฒนาชุมชนสุขภาพต้นแบบ** กิจกรรมพัฒนาชุมชนสุขภาพต้นแบบของกลุ่ม SWU Well-being club มีทั้งหมด 2 ครั้งด้วยกัน ได้แก่ การลงพื้นที่ครั้งที่ 1 เพื่อเข้าไปจัดกระบวนการ Focus group กับสมาชิกชุมชน เพื่อสอบถามถึงบริบทของชุมชนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ เพื่อนำไปสู่การ

ออกแบบกิจกรรม หลังจากที่ได้ศึกษาข้อมูลจากสมาชิกชุมชนในการลงพื้นที่ครั้งที่ 1 จึงเข้าสู่กระบวนการพูดคุยหารือ และวางแผนการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการของชุมชนร่วมกันระหว่างนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา โดยที่จะมีการเข้าไปปรึกษาสมาชิกชุมชนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ออกแบบมาอยู่เป็นระยะ ๆ เพื่อให้แน่ใจว่ากิจกรรมดังกล่าวจะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตรงประเด็น และไม่หลุดกรอบ หลังจากนั้นเข้าสู่กระบวนการของกิจกรรม โดยมีพื้นที่ชุมชนเป้าหมาย 5 ชุมชน โดยแต่ละชุมชนจะมีกิจกรรมที่เหมือนหรือแตกต่างกันนั้น ขึ้นอยู่กับบริบทและความต้องการของชุมชน ผลจากกิจกรรมพบว่า ในมิติของชุมชนเป้าหมาย 5 พื้นที่ แต่ละชุมชนมีทุนและทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมด้านสุขภาวะและด้านต่าง ๆ และมีการจัดกิจกรรมอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ การที่กลุ่ม SWU Well-being Club เข้าไปจัดกิจกรรมด้านสุขภาวะภายในชุมชน ได้ช่วยให้สมาชิกชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรม ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาวะมากขึ้นกว่าเดิม นอกจากนี้ แต่ละกิจกรรมยังอ้างอิงมาจากความต้องการของชุมชนโดยตรง ส่งผลให้ในแต่ละกิจกรรมสมาชิกชุมชนที่เข้าร่วมให้การตอบรับเป็นอย่างดี ให้ความสนใจจดจ่อกับกิจกรรม นอกจากนี้หลังเสร็จสิ้นกิจกรรม ยังมีการนำองค์ความรู้หรือสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมไปปฏิบัติต่อกอีกด้วย ในมิติของนิสิตกลุ่ม SWU Well-being Club นิสิตได้รับ ทักษะ และประสบการณ์จากการมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการของกิจกรรม ได้ฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา การออกแบบกิจกรรม นอกจากนี้ยังได้รับองค์ความรู้ด้านสุขภาวะเพิ่มมากขึ้นทั้งจากกระบวนการสืบค้นข้อมูลสำหรับประกอบการทำกิจกรรม การพูดคุยแลกเปลี่ยน และจากวิทยากรที่เข้ามาบรรยายในกิจกรรมของชุมชนอีกด้วย

สามารถกล่าวได้ว่า กิจกรรมพัฒนาชุมชนสุขภาวะทั้ง 5 กิจกรรม ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโดยแบ่งเป็นนิสิตที่เป็นตัวขับเคลื่อนหลักจำนวน 62 คน และผู้เข้าร่วมซึ่งเป็นสมาชิกชุมชนจาก 5 ชุมชน จำนวน 91 คน สามารถสร้างคุณประโยชน์ในมิติต่าง ๆ ให้แก่ชุมชนและนิสิตได้เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในประเด็นด้านสุขภาวะ ที่สามารถสร้างความตระหนักให้แก่ผู้คนในชุมชนได้มากขึ้น ด้านนิสิตเองก็ได้ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และมุมมองใหม่เกี่ยวกับการขับเคลื่อนด้านสุขภาวะ อีกทั้งยังได้เห็นความสำคัญของกระบวนการการมีส่วนร่วม ที่นอกจากจะช่วยสร้างคุณค่าให้กับผู้เข้าร่วมได้แล้ว ยังสามารถส่งมอบคุณประโยชน์ที่ทุกฝ่ายต้องการได้อย่างตรงจุดตรงประเด็น สุดท้ายแล้วในมิติของความเป็นเครือข่าย กิจกรรมของ SWU Well-being Club ได้สร้างความสนใจให้กับผู้เข้าร่วมได้นำไปเผยแพร่บอกต่อไปยังนิสิต อาจารย์ และบุคลากรในมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นการเพิ่มความสนใจให้กับกลุ่มและยังเป็นการสร้างคลื่นของความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาในมิติของสุขภาวะได้อีกด้วย

(2) กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะต้นแบบบริเวณพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒ มุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ โดยเฉพาะนิสิตและองค์กรนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ซึ่งถือว่ากลุ่มสำคัญในมหาวิทยาลัยที่ขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างประโยชน์ให้แก่มหาวิทยาลัยและสังคมได้ โดยกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะต้นแบบมุ่งเน้นการพัฒนานิสิตจากกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ นิสิตในกลุ่ม SWU Well-being Club สโมสรนิสิต องค์กรนิสิต และสภานิสิต ผ่าน

กิจกรรมที่ช่วยสร้างองค์ความรู้ด้านสุขภาวะให้แก่ผู้เข้าร่วม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมจะสามารถนำองค์ความรู้ดังกล่าวไปเผยแพร่ในกลุ่ม สโมสร ชมรม หรือองค์กรนิสิตที่นิสิตคนนั้นสังกัดอยู่ได้

สามารถกล่าวได้ว่า กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะต้นแบบ ทั้ง 5 กิจกรรม มีผู้เข้าร่วมซึ่งเป็นสมาชิกจาก 5 ชุมชนในเขตพัฒนาทั้งหมด 91 คน สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านสุขภาวะที่สำคัญให้แก่ผู้เข้าร่วมได้ และสร้างความตระหนักและความสนใจให้แก่ผู้เข้าร่วมซึ่งส่วนใหญ่เป็นนิสิตที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของมหาวิทยาลัย นำประเด็นด้านสุขภาวะไปต่อยอดเป็นกิจกรรม หรือสนใจในการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาวะควบคู่ไปกับกลุ่ม SWU Well-being Club ในอนาคต

6.4.4 การขับเคลื่อนและถอดบทเรียนแนวทางการสร้างเครือข่ายองค์กรสุขภาวะต้นแบบ

พบว่า การขับเคลื่อนและถอดบทเรียนแนวทางการสร้างเครือข่ายองค์กรสุขภาวะต้นแบบ ซึ่งเกิดขึ้นผ่านสื่อต่าง ๆ ได้แก่ วิดีทัศน์กิจกรรมของโครงการ จำนวน 2 ชุด ได้แก่ (1) วิดีทัศน์ ชุด ชุมชนสุขภาวะเขตพัฒนา และ (2) วิดีทัศน์ ชุด SWU Well-being Club หรือสื่อความรู้ต่าง ๆ เช่น แผ่นพับความรู้ ไลน์ บอร์ดความรู้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากนิสิต SWU Well-being Club สามารถสร้างความสนใจให้แก่ผู้เข้าร่วมและนิสิตได้เพิ่มขึ้น นอกจากนี้จากการจัด “เวทีถอดบทเรียนและระดมความคิดเห็นเพื่อการสร้างพื้นที่สุขภาวะเพื่อสังคม” 1 ครั้ง สามารถสรุปได้ว่า การดำเนินกิจกรรมที่ผ่านมาสำเร็จไปได้เนื่องจากการนำหลักของการมีส่วนร่วมมาประยุกต์ใช้กับองค์ความรู้ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น และองค์ความรู้ด้านสุขภาวะ นอกจากนี้การที่นิสิตได้ลงมือปฏิบัติเองทั้งหมดถือว่าเป็นประสบการณ์ตรงซึ่งจะช่วยหล่อหลอมให้นิสิตเป็นนักขับเคลื่อนสุขภาวะที่มีคุณภาพ และสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมด้านสุขภาวะ หรือสร้างความตระหนักรู้ให้แก่ผู้อื่น ซึ่งจะสามารถสร้างคุณประโยชน์ให้กับสังคมได้อีกมากมายในอนาคต

6.5) ข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ

1) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ควรสนับสนุนกิจกรรมด้านการพัฒนาสังคมหรือกิจกรรมที่สร้างประโยชน์ให้แก่สังคมในทุก ๆ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ผ่านการกระจายงบประมาณให้แก่ชมรมของนิสิตในมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนกิจกรรมภายนอกที่มุ่งเป้าผลประโยชน์ไปที่พื้นที่โดยรอบของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น

2) สำนักงานเขตพัฒนา ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ไปยังชุมชนในเขตพัฒนา โดยพิจารณาจากความต้องการ สภาพปัญหาของชุมชน และควรนำหลักของการมีส่วนร่วมเข้ามาเป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนกิจกรรมร่วมกับชุมชน

สารบัญ

กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ง
สารบัญ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์	3
1.3 เป้าหมายโครงการ	3
1.4 กลุ่มเป้าหมายและพื้นที่เป้าหมาย	4
1.5 กรอบการดำเนินงานกิจกรรม	5
1.6 นิยามศัพท์การวิจัย	7
1.7 ผลลัพธ์	7
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
2.1 แนวคิดการมีส่วนร่วม	9
2.2 แนวคิด LIST Model	14
บทที่ 3 ข้อมูลพื้นฐาน 5 ชุมชนเขตวัฒนาที่ร่วมดำเนินการ	16
3.1 ชุมชนสุขเหράบ้านดอน	17
3.2 ชุมชนแจ่มจันทร์	19
3.3 ชุมชนข้างสะพานคลองตัน	22
3.4 ชุมชนมีสุวรรณ 3	24
3.5 ชุมชนมีสุวรรณ 2	26
บทที่ 4 ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุภาพะอย่างมีส่วนร่วม	30
4.1 การพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุภาพะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	30
4.2 การขับเคลื่อนกลไกการสร้างพื้นที่สุภาพะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	32
4.3 การสร้างความร่วมมือและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุภาพะต้นแบบระหว่างบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนโดยรอบ	38

สารบัญ (ต่อ)

4.4 การขับเคลื่อนและถอดบทเรียนแนวทางการสร้างเครือข่ายองค์กรสุขภาวะต้นแบบ	51
บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผลการดำเนินโครงการ	55
5.1 สรุปผลการวิจัย	55
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	76
บรรณานุกรม	78
ภาคผนวก	79

บทที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

“การไม่มีโรคเป็นลาภอันประเสริฐ” ยังคงเป็นข้อความที่สะท้อนให้เห็นถึงจุดหมายสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ การมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนก็เป็นเป้าหมายส่วนหนึ่งที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาประเทศไทยมักดำเนินการพัฒนาให้เป็นไปตามกรอบแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้ง 3 มิติ คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เรื่อยมาจนถึงปัจจุบันที่ล้วนมุ่งตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ SDGs Goals ทั้ง 17 ด้าน แต่จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) ที่เกิดขึ้นทั่วโลก รวมถึงในประเทศไทยตลอดช่วงระยะเวลาที่ผ่านมานี้ ทำให้หลายสิ่งหลายอย่างเปลี่ยนแปลงไป ไม่ว่าจะเป็นสภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจ รวมถึงสภาพแวดล้อม ล้วนได้รับผลกระทบและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 ทั้งสิ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพและวิถีการดำเนินชีวิตแบบปกติตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา จนทำให้เกิดกระแสการตื่นตัวของประชาชนในสังคมที่ต้องหันมาให้ความสนใจในการดูแลสุขภาพของตนเองให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับร่างกาย และปรับตัวให้อยู่กับการสถานการณ์การแพร่ระบาดที่ยังคงเกิดขึ้นและยังไม่มีจุดสิ้นสุด กระแสการตื่นตัวดังกล่าวส่งผลให้ประชาชนในสังคมหันมาให้ความสนใจกับพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการดูแลสุขภาพร่างกายเพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถควบคุมได้และทำได้ด้วยตนเอง การปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติจะส่งผลโดยตรงหรือส่งผลในระยะสั้นและระยะยาวต่อสุขภาพของตนเองเป็นสำคัญ และหากปฏิบัติเป็นประจำจะทำให้เกิดเป็นพฤติกรรมสุขภาพ (Health Behaviors) ขึ้นได้ ซึ่งในทางปฏิบัติแล้วคาดหวังให้เป็นพฤติกรรมในการป้องกันสุขภาพ (Preventive Health Behavior) มากกว่าพฤติกรรมที่เกิดขึ้นหลังจากเกิดการเจ็บป่วยแล้ว (Illness Behavior) ซึ่งพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเหล่านี้ก็แตกต่างกันไปในแต่ละกลุ่ม แต่ละช่วงวัย ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มวัยรุ่นที่อยู่ในช่วงกำลังศึกษาเล่าเรียน กลุ่มวัยทำงาน ทั้งที่เริ่มทำงานใหม่ และที่ทำงานมาเป็นเวลานานแล้ว รวมถึงวัยผู้สูงอายุ พฤติกรรมสุขภาพดังกล่าวหากสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสมก็จะสามารถช่วยให้ตนเองและอาจรวมถึงบุคคลรอบตัว (เป็นแรงบันดาลใจ) มีสุขภาพร่างกายและภูมิคุ้มกันที่ดีเป็นปกติ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นมหาวิทยาลัยที่อยู่ใจกลางเมืองในย่านธุรกิจที่สำคัญแห่งหนึ่งของกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีการแข่งขันทางด้านธุรกิจ เกิดการรวมตัวกันเป็นจำนวนมาก ไม่ว่าจะเป็นจำนวนผู้คนหรือจำนวนยานพาหนะที่ทำให้เกิดความแออัดหนาแน่น ทั้งจากการเข้ามาประกอบอาชีพและดำเนินกิจกรรมในบริเวณนี้ ทำให้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนที่ใช้ชีวิตอยู่ในพื้นที่ชุมชนเมืองย่านอโศกดังกล่าว ทั้งนี้นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2564 ฝ่ายแผนและยุทธศาสตร์เพื่อสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาสุขภาพในพื้นที่ผ่านโครงการ “อโศก โมเดล” ซึ่งมีจุดประสงค์หลักคือการยกระดับการสร้างเสริมสุขภาพในพื้นที่ย่านอโศกมนตรี โดยขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การจัดกิจกรรมออกกำลังกาย

กาย กิจกรรมการเผยแพร่องค์ความรู้ ฯ ซึ่งโครงการอโคมนตรได้สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นด้านการสร้างเสริมสุขภาพ ที่นับว่าเป็นทุนอย่างหนึ่งของพื้นที่ อย่างไรก็ตามพื้นที่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นพื้นที่ที่มีจุดเด่นคือการเป็นพื้นที่เปิดโล่งที่มีศักยภาพ และสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ นโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนการเปิดพื้นที่มหาวิทยาลัยให้กับทุกคนเข้ามาใช้ประโยชน์ ไม่เพียงแต่เฉพาะนิสิตและบุคลากรของมหาวิทยาลัยเท่านั้น แต่ยังรวมถึงประชาชนและบุคคลภายนอกที่สามารถเข้ามาใช้ประโยชน์พื้นที่เพื่อการออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมนันทนาการอื่น ๆ ได้อีกด้วย ซึ่งนโยบายของมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสุขภาพนั้นก็สอดคล้องกับแนวคิดขององค์การอนามัยโลก (WHO) ที่มีการกำหนดกลยุทธ์การขับเคลื่อนสุขภาพในเมือง โดยเน้นให้การพัฒนาเมืองต้องประกอบไปด้วยพื้นที่สุขภาพ ภายใต้การส่งเสริมสุขภาพแนวใหม่ ให้ความสำคัญกับการป้องกันมากกว่าการรักษา การสนับสนุนให้เกิดกิจกรรมทางกายในชีวิตประจำวัน การเพิ่มพฤติกรรมเคลื่อนไหวที่ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อสุขภาพกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ โดยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อพฤติกรรมต่าง ๆ และต้องเป็นพื้นที่ทางสังคมที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างคนในสังคมที่ดีด้วย (ศักรพัฒน์ อนุรักษ์ภราดร, 2561) นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาพื้นที่สุขภาพผ่านการสร้างเสริมความรู้ด้านสุขภาพ โดยได้ยึดหลักการของคำประกาศเซี่ยงไฮ้ (Shanghai Declaration on Promoting health in the 2030) ซึ่งประกอบไปด้วย 3 จุดยืน ได้แก่ (1) Health Literacy การยกระดับความรู้ด้านสุขภาพ (2) Healthy Cities การพัฒนาพื้นที่สุขภาพ ผ่านการพัฒนาโครงสร้างของเมืองที่เอื้ออำนวยต่อสุขภาพที่ดีขึ้น และส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน และ (3) Good Governance หรือการบริหารองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในฐานะสถาบันศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ใจกลางเมืองบริเวณถนนโศกมนตรี (สุขุมวิท 21) จึงถือเป็นพื้นที่ใจกลางชุมชนโศก และมียุทธศาสตร์หนึ่งในสามยุทธศาสตร์หลักของมหาวิทยาลัยที่ต้องดำเนินการ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อสังคม (Social Engagement) โดยมีเป้าประสงค์หลักเพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม อีกทั้งยังสอดคล้องการวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย คือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้เพื่อสังคม (Learning University for Society) จึงเป็นจุดแข็งและโอกาสอันดีในการที่จะร่วมกันส่งเสริมการมีสุขภาพที่ดีให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอก โดยมีนิสิตในมหาวิทยาลัยเป็นแกนกลางในการขับเคลื่อน สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาสุขภาพสำหรับชุมชนเมือง ตั้งแต่ความรู้ทางด้านสุขภาพ (Health Literacy) ไปจนถึงสุขภาพทางกาย ใจ สังคม และปัญญา และเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสามารถเป็นตัวอย่างให้กับสถาบันการศึกษาหรือพื้นที่อื่น ๆ นำไปเป็นแนวทางได้ จึงเป็นที่มาของโครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้องค์ความรู้ด้านสุขภาพอย่างมีส่วนร่วม ครั้งนี้

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุขภาวะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2) เพื่อขับเคลื่อนกลไกการสร้างพื้นที่สุขภาวะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 3) เพื่อสร้างความร่วมมือและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะต้นแบบระหว่างบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนโดยรอบ
- 4) เพื่อขับเคลื่อนและถอดบทเรียนแนวทางการสร้างเครือข่ายองค์กรสุขภาวะต้นแบบ

1.3 เป้าหมายโครงการ

1. เกิดชุดความรู้ที่ใช้สำหรับการพัฒนาศักยภาพนิสิตสู่การเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. เกิดการจัดตั้ง “กลุ่มพื้นที่สุขภาวะ มศว” ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนการสร้างพื้นที่สุขภาวะและประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาวะ
3. มีฐานข้อมูลทางวิชาการด้านสุขภาวะในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เช่น วิถีชีวิตและกิจกรรมของคนในพื้นที่ ข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม และข้อมูลด้านสุขภาพของคนในพื้นที่ เป็นต้น
4. เกิดการพัฒนาศักยภาพนิสิตสู่ “นักขับเคลื่อนการสร้างเสริมสุขภาวะ” จำนวนไม่น้อยกว่า 60 คน
5. เกิดการสร้างเครือข่ายองค์กรสุขภาวะ ที่มาจากการร่วมมือกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่โดยรอบ ขับเคลื่อนประเด็นงานด้านการสร้างพื้นที่สุขภาวะ
6. มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างพื้นที่สุขภาวะในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ขับเคลื่อนโดยนิสิตในกลุ่มพื้นที่สุขภาวะ มศว จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม
7. เกิดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะต้นแบบบริเวณพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่เปิดโอกาสให้นิสิต มศว และคนในพื้นที่โดยรอบ มศว สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้
8. มีสื่อรณรงค์การสร้างพื้นที่สุขภาวะ ที่สามารถเผยแพร่องค์ความรู้และสามารถสร้างความตระหนักด้านการสร้างเสริมสุขภาวะแก่สาธารณะ
9. เกิดโครงการ/กิจกรรมด้านการสร้างพื้นที่สุขภาวะที่ได้รับการพัฒนาและพร้อมดำเนินการในระยะต่อไป
10. พื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเกิดการพัฒนาด้านสุขภาวะ และถูกยกกระดักเป็น “พื้นที่สุขภาวะต้นแบบ”
11. เกิดการถอดบทเรียน และสังเคราะห์องค์ความรู้จากการดำเนินงานขับเคลื่อนการสร้างพื้นที่สุขภาวะต้นแบบ ที่นำไปสู่ชุดความรู้จำนวน 1 เล่ม และสื่อวีดิทัศน์จำนวน 2 ชุด และเผยแพร่แก่สาธารณะ
12. บุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และประชาชนในพื้นที่โดยรอบ ได้รับการเพิ่มพูนองค์ความรู้ด้านสุขภาวะและสามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวัน

13. เกิดการพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุขภาวะต้นแบบ ที่ทำหน้าที่ส่งเสริมและยกระดับสุขภาวะภายในพื้นที่ โดยมีลักษณะการทำงานอย่างบูรณาการ

1.4 กลุ่มเป้าหมายและพื้นที่เป้าหมาย

1.4.1 กลุ่มเป้าหมาย

- นิสิตในกลุ่มพื้นที่สุขภาวะ มศว จำนวน 60 คน
- สมาชิกชุมชนใน 5 ชุมชนเป้าหมาย จำนวน 100 คน

1.4.2 พื้นที่เป้าหมาย

1) **ชุมชนสุเหร่าบ้านดอน** ตั้งอยู่ ณ ซอยประเสริฐสิษุทธ์ ถนนสุขุมวิท 49/14 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา ชุมชนสุเหร่าบ้านดอนเป็นชุมชนที่มีจำนวนประชากรมากที่สุดภายในเขตวัฒนา มีจำนวนประชากรมากถึง 9,000 คน (แบ่งเป็นประชากรดั้งเดิมประมาณ 6,000 คน และประชากรแฝงประมาณ 3,000 คน) มีจำนวนครัวเรือนทั้งหมด 870 ครัวเรือน มีจำนวนหลังคาเรือนทั้งหมด 1370 หลังคาเรือน ส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ และวัยทำงานรองลงมา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม รองลงมาคือศาสนาพุทธ

2) **ชุมชนแจ่มจันทร์** ตั้งอยู่ ณ ซอยเอกมัย 23 ถนนเอกมัย แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา ชุมชนแจ่มจันทร์ เป็นชุมชนที่มีความหลากหลายของประชากรในพื้นที่ซึ่งประกอบไปด้วยประชากรดั้งเดิมที่ตั้งรกรากในพื้นที่มาอย่างยาวนาน และประชากรแฝงที่ส่วนใหญ่เข้ามาอาศัยในหอพักหรืออพาร์ทเมนต์ในพื้นที่ ชุมชนแจ่มจันทร์ยังประกอบไปด้วยประชากรที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติและศาสนา โดยมีสัดส่วนของผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามมากที่สุด ชุมชนข้างแจ่มจันทร์ มีประชากรทั้งหมด 394 คน แบ่งเป็น 200 ครัวเรือน และ 121 หลังคาเรือน (หากนับประชากรแฝงด้วย จะมีประชากรประมาณ 1,000 กว่าคน) ส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ วัยทำงาน และเด็กอายุไม่เกิน 15 ปี ตามลำดับ

3) **ชุมชนมีสุวรรณ 2** ตั้งอยู่ ณ ซอยมีสุวรรณ 2 ถนนสุขุมวิท 71 แขวงพระขนิ่งเหนือ เขตวัฒนา ชุมชนมีสุวรรณ 2 มีจำนวนประชากรทั้งหมด 150 คน โดยแบ่งเป็น 80 ครัวเรือน และ 52 หลังคาเรือน ส่วนใหญ่อยู่ในวัยผู้สูงอายุและวัยทำงาน ประชากรส่วนใหญ่ในชุมชนมีสุวรรณ 2 เป็นประชากรดั้งเดิมที่อาศัยอยู่ในชุมชนมานาน ทำให้สมาชิกส่วนใหญ่มีที่ดินและที่อยู่อาศัยเป็นของตนเอง โดยมีเพียงส่วนน้อยที่เป็นประชากรแฝงที่อาศัยการเข้ามาเช่าบ้าน อพาร์ทเมนต์ หรือหอพักภายในชุมชน ด้วยความที่ประชากรดั้งเดิมซึ่งเป็นชาวไทย-มุสลิม เป็นประชากรส่วนใหญ่ในชุมชน ทำให้ประชากรส่วนใหญ่ภายในชุมชนนับถือศาสนาอิสลามถึงร้อยละ 90 และศาสนาอื่น ๆ เช่น พุทธ คริสต์ ร้อยละ 10

4) **ชุมชนมีสุวรรณ 3** ตั้งอยู่ ณ ซอยมีสุวรรณ 3 ถนนสุขุมวิท 71 แขวงพระขนิ่งเหนือ เขตวัฒนา ชุมชนมีสุวรรณ 3 เป็นชุมชนขนาดใหญ่ที่ประกอบไปด้วยประชากรชาวไทย-มุสลิมดั้งเดิม และประชากรแฝงที่ส่วนใหญ่เข้ามาอาศัยในหอพัก ชุมชนมีสุวรรณ 3 มีจำนวนประชากรทั้งหมดประมาณ 1,280 คน โดยแบ่งเป็น 1,200 ครัวเรือน 186 หลังคาเรือน ส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงาน วัยผู้สูงอายุ และเยาวชนอายุไม่ถึง 15 ปี และประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามร้อยละ 80 และศาสนาอื่น ๆ เช่น พุทธ คริสต์ ร้อยละ 20

5) **ชุมชนข้างสะพานคลองตัน** ตั้งอยู่ ณ ถนนสุขุมวิท 71 เชิงสะพานคลองตัน แขวงคลองตันเหนือ ชุมชนข้างสะพานคลองตัน เป็นชุมชนริมคลองขนาดเล็กที่ประกอบไปด้วยประชากรชาวไทยพุทธ ไทยมุสลิม และชาวไทยจีนอาศัยอยู่ร่วมกัน โดยสัดส่วนของชาวไทยพุทธจะมีจำนวนมากที่สุดที่ร้อยละ 60 ไทยมุสลิมร้อยละ 40 และชาวไทยจีน ร้อยละ 10 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีประชากรแฝงจากภายนอกที่เข้ามาอาศัยอยู่ในหอพักอีกด้วย ชุมชนข้างสะพานคลองตัน มีประชากรทั้งหมดประมาณ 300 คน แบ่งเป็น 58 ครัวเรือน ส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุและวัยทำงาน ประชากรส่วนใหญ่เป็นประชากรดั้งเดิม ที่มา

1.4.3 เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกพื้นที่เป้าหมาย

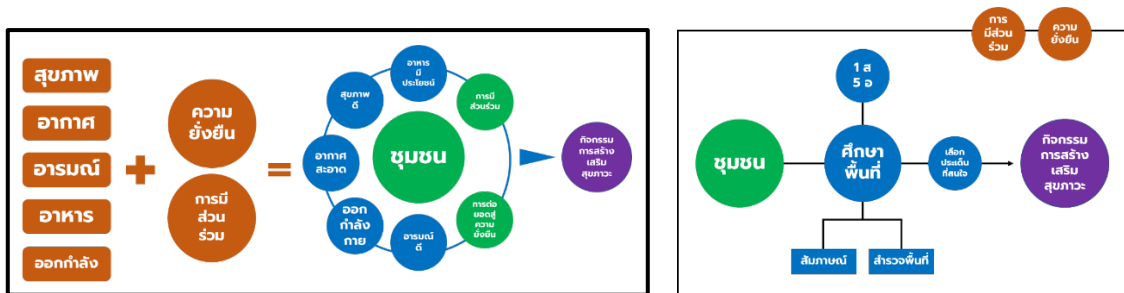
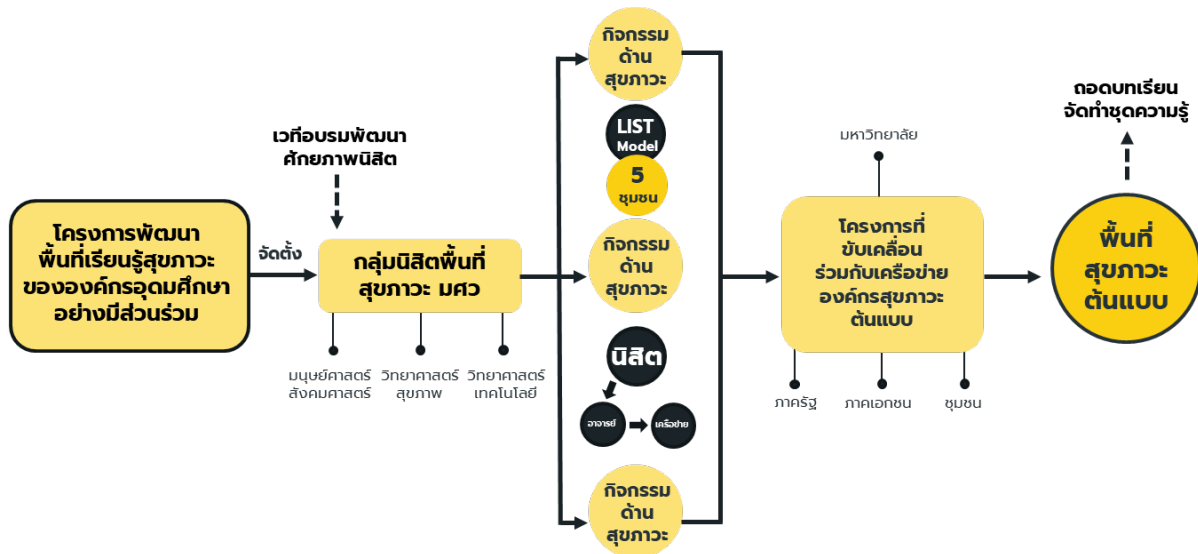
- 1) เป็นชุมชนในเขตวัฒนา ที่ได้รับการจดทะเบียนโดยสำนักงานเขตวัฒนา หรือ กรุงเทพมหานครตามกฎหมาย ตามระเบียบกรุงเทพมหานครว่าด้วยชุมชนและกรรมการชุมชน พ.ศ. 2555
- 2) เป็นชุมชนที่มีความพร้อมสำหรับการเข้าไปทำกิจกรรมของกลุ่มนิสิต และพร้อมให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกด้านสถานที่ บุคลากร หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
- 3) เป็นชุมชนที่มีทุนในมิติต่าง ๆ และเคยจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนในมิติต่าง ๆ เช่น สุขภาพ สังคม หรือกิจกรรมตามเทศกาลต่าง ๆ เป็นต้น

1.5 กรอบการดำเนินงานกิจกรรม

กรอบการดำเนินงานนั้น มีกระบวนการดังนี้ (1) จัดตั้งกลุ่ม SWU Well-Being Club พร้อมกับอบรมองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนการสร้างเสริมสุขภาวะในชุมชน (2) ลงพื้นที่ชุมชนเป้าหมายทั้ง 5 ชุมชน เพื่อศึกษาและสำรวจข้อมูล และนำไปสู่การจัดทำฐานข้อมูลและกิจกรรมเชิงสุขภาวะให้กับชุมชน ซึ่งทางโครงการจึงได้กำหนดกรอบความคิดในการจัดกิจกรรมและศึกษาพื้นที่ชุมชนขึ้นโดยยึดหลักของ “1 ส 4 อ” ซึ่งประกอบไปด้วย (1) สุขภาพดี (2) อากาศสะอาด (3) อาหารมีประโยชน์ (4) ออกกำลังกาย และ (5) อารมณ์ดี โดยกรอบ 1 ส 4 อ นี้ จะเป็นกรอบที่ช่วยกำหนดประเด็นการสร้างเสริมสุขภาวะในการออกแบบกิจกรรมในชุมชนให้มีความชัดเจน นอกจากนี้ ในการออกแบบกิจกรรมยังต้องคำนึงถึงหลักของ “การมีส่วนร่วมของคนในชุมชน” และ “การต่อยอดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน” เข้ามาเป็นปัจจัยสำคัญในการออกแบบกิจกรรมอีกด้วย (3) สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง และขับเคลื่อนกิจกรรมร่วมกัน (มหาวิทยาลัย ชุมชน และหน่วยงานเครือข่าย) (4) จัดเวทีสื่อสารสาธารณะเพื่อถอดบทเรียนและเผยแพร่กิจกรรมที่ผ่านมา ร่วมกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจัดเวทีระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำไปสู่การสร้างแผนการดำเนินงานด้านสุขภาวะในอนาคต ที่เน้นการสร้างคามเข้มแข็งจากภายในมหาวิทยาลัยผ่านการจัดตั้งเป็น “ชมรม SWU Well-being club” เพื่อให้การขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาวะภายในมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพมากขึ้น จากนั้นจึงกระจายการพัฒนาสู่ภายนอก นั่นคือชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยภายในเขตวัฒนา

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วม มีกรอบในการดำเนินกิจกรรม ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างตัวนิสิตซึ่งเป็นกลไกหลักให้มีองค์ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และ

ประสบการณ์ด้านการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาวะในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยโครงการ ฯ ได้พัฒนานิสิตผ่านการจัดตั้งกลุ่ม SWU Well-Being Club เพื่อเป็นกลุ่มที่เป็นพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ แลกเปลี่ยน และฝึกทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาวะ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาจากคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คอยให้คำปรึกษา ชี้แนะ ตลอดจนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนิสิต โดยการพัฒนาให้นิสิตเป็นนักขับเคลื่อนการสร้างเสริมสุขภาวะ จะดำเนินการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะกิจกรรมการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะที่มีชุมชนในเขตพัฒนาเป็นพื้นที่เป้าหมาย เนื่องจากในแต่ละกิจกรรม “นิสิต” จะเป็นผู้ขับเคลื่อนหลักโดยตรง เริ่มตั้งแต่กระบวนการวางแผน ออกแบบ ไปจนถึงการประเมินผลของแต่ละกิจกรรม โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้การสนับสนุนอย่างใกล้ชิด ทั้งนี้การออกแบบกิจกรรมของนิสิตจำเป็นที่จะต้องอาศัยและคำนึงถึงหลักของการมีส่วนร่วมอยู่เสมอ และอาศัยการออกแบบกิจกรรมผ่านแนวคิด LIST Model (Learning Innovation Sustainability Transparency การเรียนรู้ นวัตกรรม ความยั่งยืน และการเปลี่ยนผ่าน) ที่คำนึงถึงการสร้างพื้นที่เรียนรู้ร่วมกันระหว่างนิสิต ชุมชน และอาจารย์ ออกแบบกิจกรรมที่สร้างนวัตกรรมหรือการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาวะในชุมชน ซึ่งกิจกรรมที่เกิดขึ้นนั้นต้องสร้างผลกระทบด้านสุขภาวะที่ยั่งยืนให้แก่ชุมชน และท้ายที่สุดคือชุมชนสามารถนำองค์ความรู้และสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมนั้นไปต่อยอดให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้นในอนาคตได้



1.6 นิยามศัพท์การวิจัย

1) **พื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ** หมายถึง พื้นที่ทั้งภายในมหาวิทยาลัยและพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งรวมถึงชุมชนโดยรอบทั้งชุมชนในลักษณะที่อยู่อาศัยแนวราบ และที่อยู่อาศัยแนวตั้ง (อพาร์ทเมนท์ และคอนโดมิเนียม)

2) **เครือข่ายองค์กรสุขภาวะต้นแบบ** หมายถึง การรวมตัวของหน่วยงานองค์กรที่มีส่วนต่อคาบขับเคลื่อนการสร้างเสริมสุขภาวะ ได้แก่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ชุมชนในพื้นที่ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

3) **บุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ** หมายถึง ผู้บริหาร คณาจารย์ นักวิจัย นิสิต นักเรียน และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

4) **พื้นที่สุขภาวะ** พื้นที่ที่สามารถส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมทางกาย ใจ และทางความรู้ ที่นำไปสู่ความรอบรู้ด้านสุขภาวะ และส่งผลให้มีร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง ปราศจากโรคภัย และสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

5) **พื้นที่สุขภาวะต้นแบบ** พื้นที่ที่คนในพื้นที่มีความรอบรู้ด้านสุขภาวะ มีร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง และตัวพื้นที่มีกิจกรรมมากมายที่ช่วยในการส่งเสริมสุขภาวะทั้งในด้านกาย ใจ และความรู้

6) **กลุ่มพื้นที่สุขภาวะ มศว** หมายถึง กลุ่มสำหรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการสร้างพื้นที่สุขภาวะต้นแบบและประเด็นงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาวะโดยเฉพาะ ซึ่งสมาชิกหลักภายในกลุ่ม คือนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จาก 3 สาขาวิชา ได้แก่ (1) มนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์ (2) วิทยาศาสตร์สุขภาพ และ (3) วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี-นวัตกรรม

1.7 ผลลัพธ์

1.7.1 ระยะสั้น

1) เกิดชุดความรู้ที่ใช้สำหรับการพัฒนาศักยภาพนิสิตสู่การเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) เกิด “กลุ่มพื้นที่สุขภาวะ มศว” ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนการสร้างพื้นที่สุขภาวะและประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาวะ ที่ผ่านการอบรมองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนสุขภาวะ

3) เกิดการสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนสุขภาวะระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชนโดยรอบ

4) มีฐานข้อมูลทางวิชาการด้านสุขภาวะในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เช่น วิถีชีวิตและกิจกรรมของคนในพื้นที่ ข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม และข้อมูลด้านสุขภาพของคนในพื้นที่ เป็นต้น

1.7.2 ระยะกลาง

1) เกิดการพัฒนาศักยภาพนิสิตสู่ “นักขับเคลื่อนการสร้างเสริมสุขภาวะ” จำนวนไม่น้อยกว่า 60 คน

2) เกิดการสร้างเครือข่ายองค์กรสุขภาวะ ที่มาจากการร่วมมือกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่โดยรอบ ขับเคลื่อนประเด็นงานด้านการสร้างพื้นที่สุขภาวะ

3) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างพื้นที่สุขภาวะในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ขับเคลื่อนโดยนิสิตในกลุ่มพื้นที่สุขภาวะ มศว จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม

4) เกิดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะต้นแบบบริเวณพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่เปิดโอกาสให้นิสิต มศว และคนในพื้นที่โดยรอบ มศว สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

5) มีสื่อรณรงค์การสร้างพื้นที่สุขภาวะ ที่สามารถเผยแพร่องค์ความรู้และสามารถสร้างความตระหนักด้านการสร้างเสริมสุขภาวะแก่สาธารณชน

1.7.3 ระยะเวลา

1 เกิดโครงการ/กิจกรรมด้านการสร้างพื้นที่สุขภาวะที่ได้รับการพัฒนาและพร้อมดำเนินการในระยะต่อไป

2 พื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเกิดการพัฒนาด้านสุขภาวะ และถูกยกระดับเป็น “พื้นที่สุขภาวะต้นแบบ”

3 เกิดการถอดบทเรียน และสังเคราะห์องค์ความรู้จากการดำเนินงานขับเคลื่อนการสร้างพื้นที่สุขภาวะต้นแบบ ที่นำไปสู่ชุดความรู้จำนวน 1 เล่ม และสื่อวีดิทัศน์จำนวน 2 ชุด และเผยแพร่แก่สาธารณชน

4 บุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และประชาชนในพื้นที่โดยรอบ ได้รับการเพิ่มพูนองค์ความรู้ด้านสุขภาวะและสามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวัน

5 เกิดการพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุขภาวะต้นแบบ ที่ทำหน้าที่ส่งเสริมและยกระดับสุขภาวะภายในพื้นที่ โดยมีลักษณะการทำงานอย่างบูรณาการ

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำหรับการดำเนินการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุภาพะอย่างมีส่วนร่วม มุ่งเน้นการขับเคลื่อนกิจกรรมโดยใช้นิสิตเป็นกลไกหลักในการดำเนินกิจกรรมการสร้างพื้นที่สุภาพะ โดยแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ มีดังนี้

2.1 แนวคิดการมีส่วนร่วม

2.2 แนวคิด List model

2.1 แนวคิดการมีส่วนร่วม

แนวคิดการมีส่วนร่วมเป็นแนวคิดที่ทำความเข้าใจถึงกระบวนการที่ประชาชนหรือคนในชุมชนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องหรือมีปฏิสัมพันธ์กับนโยบายสาธารณะ โครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประชาชนในพื้นที่ในมิติต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งช่วยอธิบายถึงลักษณะของการมีส่วนร่วมว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร นอกจากนี้แนวคิดการมีส่วนร่วมยังช่วยอธิบายให้เห็นถึงระดับของการมีส่วนร่วมของประชาชน โดยผู้วิจัยได้กำหนดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมดังต่อไปนี้

2.1.1 ความหมายของการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมเป็นแนวคิดทางที่พยายามชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนต่อนโยบายสาธารณะ โครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยภาครัฐหรือหน่วยงานต่าง ๆ และส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ประชาชนหรือพื้นที่ในบริเวณนั้น การทำความเข้าใจความหมายของการมีส่วนร่วม สามารถเริ่มต้นพิจารณาจากงานของ อรพินทร์ สฟโชคชัย (2538) ได้ให้ความหมายของคำว่า “การมีส่วนร่วม” ในเชิงการพัฒนาไว้ว่า หมายถึงการมีส่วนร่วมของสมาชิกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ในชุมชน เป็นการที่คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาของภาครัฐ หรือกิจกรรมการพัฒนาของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมนี้ประชาชนทุกคนที่เข้ามาร่วมลงทุนลงแรงด้วยกันจะต้องได้รับประโยชน์ร่วมกันอย่างเป็นธรรม

นรินทร์ชัย พัฒนพงศา (2547) ได้อธิบายว่าการมีส่วนร่วม คือ กระบวนการที่ประชาชนฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ หรือเข้าร่วมการตัดสินใจ โดยเป็นไปอย่างมีอิสรภาพ เสมอภาค และเข้าร่วมอย่างแท้จริงในทุกกระบวนการตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงสิ้นสุดโครงการ

บวรศักดิ์ อูวรรณโน (2553) ได้นิยามความหมายของการมีส่วนร่วมว่า เป็นการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เนื่องจากเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของตน นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของประชาชนนอกจากจะช่วยให้การตัดสินใจและการดำเนินงานของรัฐบาลหรือเจ้าของโครงการมีความรอบคอบมากขึ้นแล้ว ยังเป็นการควบคุมการบริหารงานของรัฐบาลให้มีความโปร่งใสและมีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น

กล่าวโดยสรุป การมีส่วนร่วมคือกระบวนการที่ประชาชน กลุ่ม หรือองค์กร ได้เข้ามามีส่วนร่วมในนโยบายสาธารณะ โครงการพัฒนา หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรและส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ วิถีชีวิต และวัฒนธรรมของคนในพื้นที่ โดยต้องเข้าร่วมตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการ ไปจนถึงสิ้นสุดกระบวนการ และรับผลประโยชน์ร่วมกัน โดยการมีส่วนร่วมของประชาชนนั้นเป็นคุณลักษณะหนึ่งของจิตสาธารณะซึ่งจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อ ปัจเจกบุคคลมีความรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของร่วมของพื้นที่นั้น ๆ และขึ้นอยู่กับ การพิจารณาว่ากิจกรรมนั้น ๆ เกี่ยวข้องหรือมีผลประโยชน์แก่ตนมากน้อยเพียงใด สำหรับวัตถุประสงค์หลักของการมีส่วนร่วมนั้นเป็นไปเพื่อเปิดโอกาสให้คนในพื้นที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการทุกขั้นตอน ได้ร่วมคิด ร่วมลงมือและร่วมรับผลประโยชน์ และเนื่องจากคนในพื้นที่คือผู้ที่สามารถสะท้อนความต้องการของพื้นที่นั้นได้ดีที่สุด หากละเลยหรือไม่ตระหนักถึงการมีส่วนร่วม โครงการพัฒนานั้น ๆ ก็จะไม่สามารถตอบสนองความต้องการของคนในพื้นที่ได้และมีโอกาสที่จะล้มเหลวหรือเผชิญกับการต่อต้านจากคนในพื้นที่ได้ ดังนั้นแล้ว การมีส่วนร่วมจึงเป็นกระบวนการที่นำไปสู่การพึ่งตนเองและเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน

2.1.2 หลักการพื้นฐานของการมีส่วนร่วม

สำหรับการทำความเข้าใจในหลักการพื้นฐานของการมีส่วนร่วม จะช่วยให้เห็นถึงสาระสำคัญของกระบวนการของการมีส่วนร่วมว่ามีแนวปฏิบัติเป็นอย่างไร นอกจากนี้ยังช่วยให้เห็นรากฐานของการมีส่วนร่วมว่ามีสาระสำคัญเป็นอย่างไร สำหรับ นรินทร์ชัย พัฒนพงศา (2547) ได้อธิบายถึงหลักการพื้นฐานของการมีส่วนร่วมไว้ 10 ประการ คือ

- 1) ว่ามนุษย์ทุกคนต่างมีความคิดและมีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน
- 2) เชื่อว่าทุกคนไม่ชั่วติมาตั้งแต่เกิด
- 3) มนุษย์มีความสำคัญไม่น้อยกว่าเทคโนโลยี เพราะหากมีการนำเทคโนโลยีมาใช้มากเกินไปจนปราศจากซึ่งความคิดของมนุษย์ ก็จะไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควร ตรงกันข้ามจะยิ่งส่งผลเสีย
- 4) ชุมชนต่าง ๆ มักมีภูมิปัญญาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของตนในระดับหนึ่ง
- 5) มนุษย์มีความสามารถในการพัฒนาชีวิตและความเป็นอยู่ของตนให้ได้ดี ถ้าได้โอกาสที่จะร่วมคิดร่วมเข้าใจ และร่วมจัดการเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

6) การมีส่วนร่วมจะยิ่งมีเพิ่มขึ้น เมื่อมีสภาพที่เหมาะสม 9 ประการ ดังนี้

ประการที่ 1 ประชาชนในท้องถิ่นได้รู้สึกว่าเป็นผู้กำหนดชีวิตของตนเอง แทนที่จะเป็นบุคคลอื่นที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตหรือความเป็นอยู่ของตน

ประการที่ 2 ผู้ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมต้องมีอิสรภาพ เสมอภาคและได้รับความจริงใจให้เข้ามามีส่วนร่วม ดังนั้นแล้วการมีส่วนร่วมจะเกิดขึ้นอย่างแท้จริงเมื่อบุคคลนั้น ๆ ไม่ถูกบังคับให้เข้าร่วมด้วยวิธีต่าง ๆ ที่สำคัญคือต้องเข้าร่วมด้วยโดยเท่าเทียมกับผู้อื่น

ประการที่ 3 ผู้ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมต้องมีความสามารถเพียงพอที่จะเข้าร่วมได้ ทั้งนี้แล้วแต่ประเภทของกิจกรรม หลาย ๆ กิจกรรมที่ไม่ต้องอาศัยความชำนาญ ประชาชนทั่วไปก็สามารถเข้าร่วมได้ ทว่าหากเป็น

โครงการหรือกิจกรรมเฉพาะที่ต้องอาศัยความชำนาญ เช่น ความสามารถทางการแพทย์ ประชาชนทั่วไปก็ไม่สามารถเข้าร่วมได้ เพราะอาจจะไม่ได้ผลหรือส่งผลกระทบต่อในทางลบ เป็นต้น

ประการที่ 4 มีการสื่อสาร 2 ทางเพื่อให้ผู้มีส่วนร่วมได้รับข้อมูลอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ หากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่ได้รับข้อมูลอย่างถูกต้องและครบถ้วน หรือไม่มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร ก็จะทำให้ไม่เข้าใจข้อมูลของโครงการได้อย่างดีพอและจะนำไปสู่ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนได้

ประการที่ 5 หากประชาชนมีส่วนร่วมรับทราบ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจในโครงการตั้งแต่เริ่มต้น จะทำให้ประชาชนต้องการมาเข้าร่วมกับโครงการมากขึ้น การร่วมงานตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดการตัดสินใจนั้น ๆ ในระยะยาวจะทำให้เกิดผลดีที่ยั่งยืนกว่า

ประการที่ 6 หากประชาชนมีทัศนคติที่ดีต่อเจ้าหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ จะทำให้ประชาชนเต็มใจที่จะเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น

ประการที่ 7 การมีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมต้องไม่ทำให้ประชาชนเสียค่าใช้จ่ายมากเกินไปจนเกินกว่าผลตอบแทนที่พวกเขาประเมินว่าจะได้รับจากโครงการ

ประการที่ 8 หากประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมแล้วจะไม่กระทบกระเทือนต่อสภาพในหน้าที่การงานหรือทางสังคมให้ลดน้อยลง

ประการที่ 9 หากมีกลวิธีในการแลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างโครงการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นอย่างดี ดังนั้นการจะให้มีส่วนร่วมจะเอาใจเราฝ่ายเดียวไม่ได้

7) เชื่อว่าตนเองต่างกับชาวบ้านอยู่ไม่น้อย และชาวบ้านเองก็มีความแตกต่างกันอยู่บ้าง

8) ใช้การมีส่วนร่วมในหลายรูปแบบ เช่น (1) รูปแบบโดยตรง คือเข้ามามีส่วนร่วมด้วยตัวเอง (2) ประชาชนก่อตั้งองค์กรขึ้นมามีส่วนร่วม (3) ให้ตัวแทนมามีส่วนร่วมแทน โดยรูปแบบของการมีส่วนร่วมนี้การใช้งานขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละพื้นที่ เช่นในพื้นที่ที่ประชาชนมีศรัทธาในตัวแทนของเขามาก การส่งตัวแทนร่วมด้วยก็เพียงพอ เป็นต้น

9) ไม่มีสิ่งใดได้มาฟรี ต้องแลกเปลี่ยนกัน มีได้บ้างเสียบ้าง

10) การมีส่วนร่วมต้องนึกถึงจิตใจของส่วนรวมให้มาก

มูลนิธิปริญญาโทนักบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2551) ได้เสนอว่าการมีส่วนร่วมของประชาชน ต้องพิจารณาถึงหลักการพื้นฐานของการจัดการมีส่วนร่วมของประชาชนเสียก่อน ซึ่งประกอบด้วยหลัก 4 S คือ

1) Starting Early (การเริ่มต้นเร็ว) โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนจะต้องเริ่มต้นตั้งแต่ระยะแรก มีการให้ข้อมูลและกระตุ้นให้เกิดความคิดเห็น โดยการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่ระยะเริ่มต้น จะทำให้ประชาชนมีเวลาในการคิดถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหาชุมชนได้เพิ่มขึ้นและเหมาะสมมากขึ้น

2) Stakeholders (ครอบคลุมผู้ที่เกี่ยวข้อง) การมีส่วนร่วมควรเปิดโอกาสให้คนที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่ได้รับผลกระทบหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมได้อย่างกว้างขวาง

3) Sincerity (ความจริงใจ) การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่มีความละเอียดอ่อน และผู้รับผิดชอบโครงการจำเป็นต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีกับประชาชนซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงจากผลของโครงการกระบวนการมีส่วนร่วมจึงจะประสบความสำเร็จ ดังนั้นเจ้าของโครงการจึงต้องจัดกระบวนการอย่างจริงจัง ซื่อสัตย์ ปราศจากอคติ และมีการสื่อสารสองทางตลอดเวลา โดยเฉพาะการให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบคลุมและเพียงพอ และสามารถตอบสนองต่อความสงสัยของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งคอยรายงานความคืบหน้าของโครงการอย่างต่อเนื่อง

4) Suitability (วิธีการที่เหมาะสม) การเลือกเทคนิคหรือรูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนให้มีความเหมาะสมกับประเภทของโครงการ ลักษณะของพื้นที่ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม สังคมและค่านิยม ความสามารถและความพร้อม รวมทั้งข้อจำกัดในการจัดกระบวนการมีส่วนร่วม

กล่าวโดยสรุปหลักการพื้นฐานของการมีส่วนร่วมมีฐานความคิดมาจากความเชื่อในความมีศักดิ์ศรีและความสำคัญของมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน โดยการมีส่วนร่วมเป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อนและจำเป็นที่จะต้องทำความเข้าใจก่อนที่จะริเริ่มกระบวนการที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วม โดยหลักการพื้นฐานของการมีส่วนร่วมหลัก ๆ นั้นคือการทำทำความเข้าใจลักษณะของพื้นที่และประชาชนซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียจากโครงการ เรียนรู้การทำงานร่วมกันกับผู้อื่น การปรับใช้วิธีการให้เหมาะสมกับประชาชนในพื้นที่ เปิดโอกาสให้ประชาชนได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง และในทุก ๆ กระบวนการต้องทำงานด้วยความจริงใจ

2.1.3 ประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของประชาชน

เจมส์ แอล เครตัน (2544) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของประชาชนดังต่อไปนี้ คือ

1) เพิ่มคุณภาพของการตัดสินใจ เนื่องจากกระบวนการปรึกษาหารือกับประชาชนช่วยให้เกิดความกระจ่างในวัตถุประสงค์และความต้องการของโครงการนั้น ๆ ได้อยู่เสมอ เนื่องจากประชาชนมักมีข้อมูลสำคัญ ๆ อยู่ และในบางครั้งประชาชนสามารถที่จะผลักดันให้เกิดการทบทวนข้อสันนิษฐานที่ปิดบังอยู่หรือแม้กระทั่งก่อให้เกิดการพิจารณาถึงทางเลือกใหม่ในการดำเนินงาน

2) การลดค่าใช้จ่ายและการสูญเสียเวลา เมื่อประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแล้ว ย่อมทำให้ได้ข้อมูลที่มาจากหลาย ๆ ฝ่าย และมีประโยชน์ต่อการดำเนินงาน และเมื่อได้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน ก็จะทำให้ไม่สูญเสียเวลาในการทำงานมากจนเกินความจำเป็น รวมไปถึงค่าใช้จ่ายด้วย

3) การสร้างฉันทามติ โครงการที่มาจากมีส่วนร่วมของประชาชนมักจะสามารสรสร้างข้อตกลงที่มั่นคงและยืนยาว ซึ่งจะได้รับการยอมรับมากกว่าโครงการที่ไม่ได้มาจากการมีส่วนร่วมของประชาชน

4) การเพิ่มความง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจทำให้ประชาชนมีความรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของร่วมในโครงการที่เข้าร่วมตัดสินใจ และเมื่อประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมแล้ว ไม่ว่าจะในกระบวนการใดก็ตาม ประชาชนก็ย่อมต้องการที่จะเห็นสิ่งเกิดประโยชน์หรือนำไปปฏิบัติได้ และยังสนับสนุนให้นำไปปฏิบัติ หรือกระตุ้นที่จะทำให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

5) การหลีกเลี่ยงการเผชิญหน้าใน “กรณีที่ย่ำแย่ที่สุด” ในบางพื้นที่นั้นอาจจะประกอบไปด้วยประชาชนมากมายหลายฝ่าย และอาจมีความขัดแย้งเกิดขึ้นระหว่างกัน กระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนทำให้แต่ละฝ่ายได้พูดคุยกัน และได้แสดงความต้องการของกลุ่มของตน ดังนั้นแล้วการมีส่วนร่วมตั้งแต่ต้นจึงสามารถลดการเผชิญหน้ากันอย่างรุนแรงที่อาจจะเป็นไปได้

6) การดำรงไว้ซึ่งความน่าเชื่อถือและความชอบธรรม กระบวนการมีส่วนร่วมนำไปสู่การตัดสินใจที่โปร่งใสและน่าเชื่อถือต่อสาธารณชน นอกจากนี้โครงการมีส่วนร่วมของประชาชนยังก่อให้เกิดความเข้าใจถึงเหตุผลที่นำไปสู่การตัดสินใจนั้น ๆ

7) การคาดคะเนความห่วงกังวลของประชาชนและค่านิยมของสาธารณะชน กล่าวคือ เมื่อเจ้าหน้าที่ท้องถิ่นทำงานกับประชาชนในโครงการมีส่วนร่วมของประชาชน เขาจะค่อย ๆ เพิ่มความรู้สึกที่เป็นห่วงกังวลต่อประชาชน และทำให้เจ้าหน้าที่เกิดความตระหนักถึงกระบวนการในอนาคตว่าจำเป็นที่จะต้องเปิดโอกาสกระบวนการมีส่วนร่วม แม้ว่าโครงการนั้นอาจไม่ใหญ่โตหรือไม่ได้ส่งผลกระทบมากนัก

8) การพัฒนาความเชี่ยวชาญและความคิดสร้างสรรค์ของสาธารณชน การเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมเปรียบเสมือนการมอบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพให้กับประชาชน นอกจากจะได้เรียนรู้เนื้อหา ยังได้เรียนรู้ถึงกระบวนการและยังได้ลงมือปฏิบัติเองด้วย และนอกจากการได้เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้เรียนรู้ว่าองค์กรภาครัฐมีกระบวนการในการตัดสินใจเป็นอย่างไร การมีส่วนร่วมของประชาชนยังเป็นเวทีฝึกประสิทธิภาพของผู้นำท้องถิ่นในอนาคตอีกด้วย

สำหรับ นรินทร์ชัย พัฒนพงศา (2547) ได้อธิบายถึงประโยชน์และข้อดีของการมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

(1) ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้แต่ละฝ่ายได้เรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รวมไปถึงการนำไปสู่การยอมรับซึ่งความคิดเห็น ค่านิยม และวัฒนธรรมร่วมกัน อันเป็นรากฐานสำคัญของประชาธิปไตย (2) ทำให้งานที่ยากสำเร็จได้ งานหลากหลายชนิดหากทำเพียงคนเดียวไม่สามารถสำเร็จได้ จำเป็นต้องมีคนอื่นเข้ามาให้การช่วยเหลือจึงจะสำเร็จลุล่วงไปได้ (3) ทำให้บุคคลคิดช่วยตัวเอง กล่าวคือช่วยให้ประชาชนร่วมมือกันกระทำการบางสิ่งโดยไม่ต้องรอความช่วยเหลือจากรัฐอย่างเดียว (4) ทำให้ความช่วยเหลือนั้นตรงกับที่ต้องการ เนื่องจากการมีส่วนร่วมของประชาชน โดยเฉพาะในกระบวนการค้นหาปัญหาและแนวทางการแก้ไข จะช่วยให้แก้ปัญหาได้ตรงจุดและสอดคล้องกับความต้องการ (5) มักทำให้ประหยัดทรัพยากรลงได้ เนื่องจากการมีส่วนร่วมทำให้เกิดการจัดการที่ดีและลดการสิ้นเปลืองทรัพยากรมากกว่าที่ควร (6) ทำให้มีความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วม (7) เพิ่มทางเลือกที่ดีที่สุดในการตัดสินใจ เมื่อประชาชนได้รับรู้ในโครงการอย่างละเอียดและช่วยกันพูดคุยหาทางแก้ไขปัญหา จะทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลายและนำไปสู่ทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่ดีที่สุด (8) เกิดการสร้างฉันทามติ (9) ทำให้ชุมชนหรือสังคมเข้มแข็งและ (10) ทำให้การดำเนินงานของชุมชนหรือสังคมนั้นโปร่งใส

โดยสรุปแล้วประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของประชาชนนั้นคือการทำให้นโยบายหรือโครงการต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนมากขึ้น เนื่องจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันประชาชนได้แสดงความคิดเห็นและความต้องการอย่างเต็มที่ การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมี

ประสิทธิภาพ และนอกจากนี้ยังเป็นการเสริมพลังชุมชน ทำให้ชุมชนเรียนรู้ที่จะพึ่งตนเองมากขึ้น ไม่จำเป็นต้องรอความช่วยเหลือจากรัฐเพียงอย่างเดียว

2.2 แนวคิด LIST Model

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุภาพะอย่างมีส่วนร่วมได้อาศัยกรอบแนวคิด LIST Model ซึ่งเป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผ่านองค์ความรู้จากการวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ภายใต้บริบทของการพัฒนาอย่างยั่งยืนถูกพัฒนาขึ้นโดย พระสุธีรัตนบัณฑิต (2561) ซึ่งให้ความสำคัญต่อกระบวนการทำวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม หรือการพัฒนาสังคมที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างคุณภาพทางสังคมผ่านการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมทุกรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นนวัตกรรมที่สามารถจับต้องได้และนวัตกรรมเชิงแนวคิด หรือนวัตกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นการอาศัยสิ่งที่เรียกว่าทุนของบุคคลในการสั่งสมความรู้และประสบการณ์ในการถ่ายทอดและสร้างสรรค์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมให้เกิดความสมดุลและความยั่งยืน โดย LIST Model มีสาระสำคัญแบ่งตามตัวอักษรดังนี้

L: Learning การเรียนรู้ ในการวิจัยและการพัฒนาสังคม จุดมุ่งหมายสำคัญ คือ การสร้างองค์ความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับบุคคล องค์กร และสังคม เพื่อให้ทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจและมีแนวปฏิบัติ ในการที่จะพัฒนาตนเองและสังคมให้มีความก้าวหน้า เกิดการเปลี่ยนแปลง และนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ดังนั้น การเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงจากอดีต สู่ปัจจุบัน และอนาคตจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนา การค้นหาข้อเท็จจริงหรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากการวิจัย เพื่อนำไปสู่กระบวนการและวิธีการวิธีการที่เหมาะสมกับการวิจัย การพัฒนาสังคม และการสร้างความสุขอย่างสร้างสรรค์ โดยการเรียนรู้จะต้องประกอบด้วย 5 หลักการสำคัญ ประกอบด้วย 1) การเรียนรู้จากภายในสู่ภายนอกและจากภายนอกสู่ภายใน 2) การเรียนรู้จากรายประเด็นสู่การบูรณาการแบบองค์รวม 3) การเรียนรู้จากอดีต ปัจจุบัน สู่อนาคตและความยั่งยืน 4) การเรียนรู้ที่มาจากการใช้ความคิด ความรู้ สติปัญญาและแนวปฏิบัติที่เหมาะสม และ 5) การเรียนรู้บนวิถีแห่งการรู้แจ้งเพื่อการตื่นรู้และปัญญาญาณ

I: Innovation นวัตกรรม หลังจากทีทุกฝ่ายได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกฝน วิเคราะห์ และพัฒนาตนเองดังกล่าว สิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ ต่อยอด และมีผลผลิตเป็นผลงานการสร้างสรรค์หรือ “นวัตกรรม” ของบุคคลและสังคม ซึ่งจะกลายเป็นสิ่งสำคัญที่สร้างกระบวนการใหม่ แนวคิดใหม่ ที่มีประสิทธิผลและมีพลังการเปลี่ยนแปลงมากกว่า หรือกลายเป็นสินค้าและบริการได้ แต่เหนืออื่นใด คือ การได้ใช้ความ ความคิด และจินตนาการที่เป็นกระบวนการทางปัญญา ดังนั้น การมีผลงานและนวัตกรรมเกิดขึ้น จึงเป็นเสมือนว่าทุกฝ่ายได้ใช้ความรู้ ความคิด จินตนาการที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและการปฏิบัติได้จริงในชีวิต ซึ่งการขับเคลื่อนนวัตกรรมจะต้องคำนึงถึงกระบวนการผลิตและการสร้างความรู้ 5 ประการ คือ 1) นวัตกรรมที่เสริมสร้างความสุขและความยั่งยืน 2) นวัตกรรมที่ให้ความสำคัญกับจิตใจและปัญญา 3) นวัตกรรมที่มุ่งเน้นวิถีแห่งธรรมชาติ 4) นวัตกรรมที่มุ่งวัดผลด้วยความเป็นมนุษย์ และ 5) นวัตกรรมที่เรียบง่ายและไม่สร้างผลกระทบที่รุนแรง

S: Sustainable Action การปฏิบัติการเพื่อความยั่งยืน ปัจจุบันโลกมีปัญหาคงไม่ยั่งยืนทั้งในด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และการเรียนรู้ของผู้คน การตระหนักต่อความรับผิดชอบ และการมีกระบวนการที่นำไปสู่ความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติและความเป็นธรรมในสังคม จะทำให้สังคมและระบบนิเวศเกิดดุลยภาพ ดังนั้น การสร้างสรรค์นวัตกรรมและพลังการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่คำนึงถึงคนรุ่นต่อไป และอนาคตของโลกที่มีความสมดุลในระบบนิเวศ การมีเทคโนโลยีที่เหมาะสมจะทำให้สังคมมีการพัฒนาที่สมดุลเกื้อกูลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและคุณภาพของสังคม การที่จะผลักดันสู่ความยั่งยืนได้จึงจำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาคน 2) การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ 3) การธำรงวิถีวัฒนธรรมและภูมิปัญญา 4) การสร้างเทคโนโลยีที่เหมาะสม และ 5) การเสริมสร้างระบบเศรษฐกิจที่เป็นธรรม

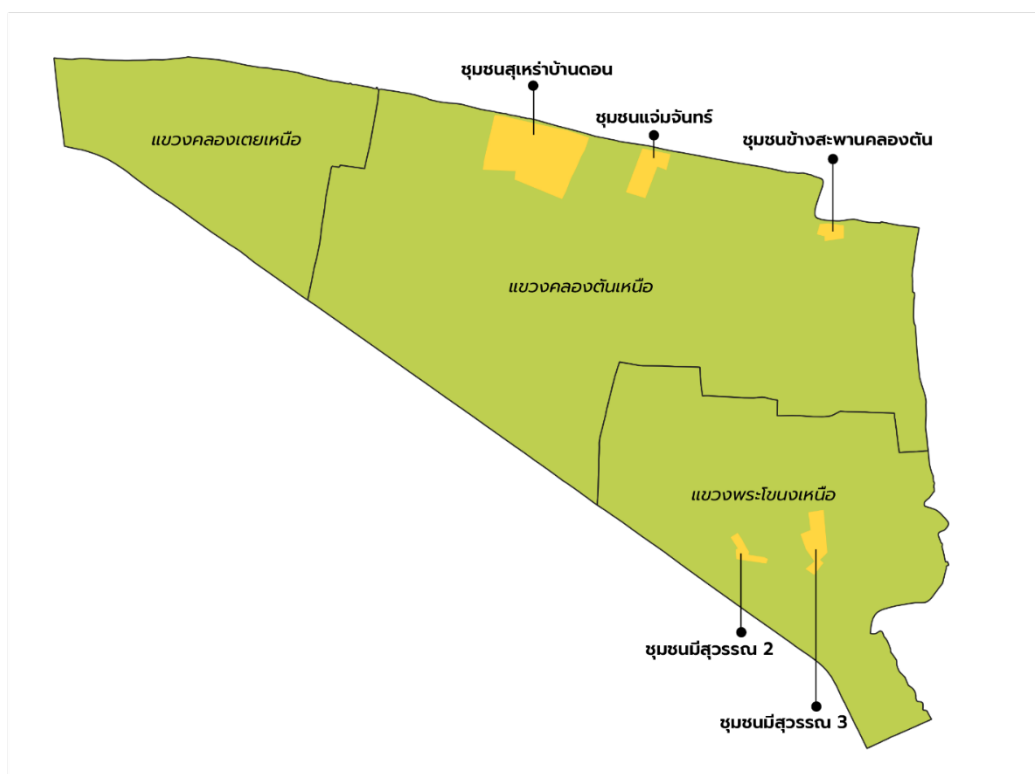
T: Transformation การเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์ ที่ผ่านมามีคนในสังคมส่วนมากมักจะเป็นผู้รับการเปลี่ยนแปลงจากความคิดและการสร้างสรรค์ของบุคคลอื่น เช่น บิดา มารดา ครูอาจารย์ เพื่อน เป็นต้น แต่ในความเป็นจริงมนุษย์ทุกคนสามารถที่สร้างพลังและการเปลี่ยนแปลงให้เกิดในตัวเองได้และสามารถที่จะสร้างพลังนั้นให้เกิดขึ้นกับผู้อื่นได้ การเป็นผู้ที่สร้างการเปลี่ยนแปลงสังคมร่วมกันย่อมจะเป็นสิ่งที่ทรงพลังมากกว่า ดังนั้น การทำให้บุคคลและสังคมมีการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์จะนำไปสู่การเป็นสังคมที่มีคุณภาพ เป็นสังคมที่ทุกคนมีความรับผิดชอบร่วมกัน สามารถสร้างความเสมอภาคยุติธรรม และสร้างการแบ่งปันให้เกิดขึ้นได้ การคำนึงถึงผลประโยชน์แต่เพียงฝ่ายเดียวมิใช่การสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดความยั่งยืนและความสุขของผู้คนในสังคม การเปลี่ยนแปลงที่แท้เกิดจากการมีความรัก ความเมตตา และปัญญาสาธารณะ (Universal Intelligence) ที่ทำให้ทุกฝ่ายมีอนาคตที่ดีร่วมกัน การเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ต้องคำนึงถึงหลักการเช่นเดียวกับกับการปฏิบัติการเพื่อความยั่งยืน

บทที่ 3

ข้อมูลพื้นฐาน 5 ชุมชนเขตวัฒนาที่ร่วมดำเนินการ

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วม มีพื้นที่ดำเนินโครงการจำนวนทั้งสิ้น 5 พื้นที่ชุมชน ครอบคลุมในเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ฯลฯ โดยตลอดระยะเวลาการดำเนินโครงการ กลุ่ม SWU Well-being Club สามารถส่งเสริมและพัฒนาประเด็นในด้านสุขภาวะให้แก่ชุมชนเป้าหมาย และได้มีการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาวะภายใต้กรอบการออกแบบกิจกรรม 4 อ 1 ส (อากาศดี อารมณ์ดี อาหารดี ออกกำลังกายดี และสุขภาพดี) ตลอดถึงประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสร้างการมีส่วนร่วมภายในชุมชน สร้างคุณค่าให้แก่ผู้เข้าร่วม สร้างความเข้มแข็งให้เครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัยและองค์กรชุมชน ไปจนถึงการสร้างประสบการณ์และเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นให้แก่นิสิตในกลุ่ม SWU Well-being Club

ทั้งนี้เพื่อให้เห็นภาพรวมของการดำเนินการในแต่ละพื้นที่ชุมชนได้อย่างชัดเจน เนื้อหาในส่วนนี้จึงเป็นการนำเสนอเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของพื้นที่ดำเนินการในแต่ละชุมชน รูปแบบของกิจกรรมที่แต่ละชุมชนได้มีการขับเคลื่อนร่วมกับ SWU Well-being Club โดยสามารถนำเสนอได้ตามลำดับดังต่อไปนี้



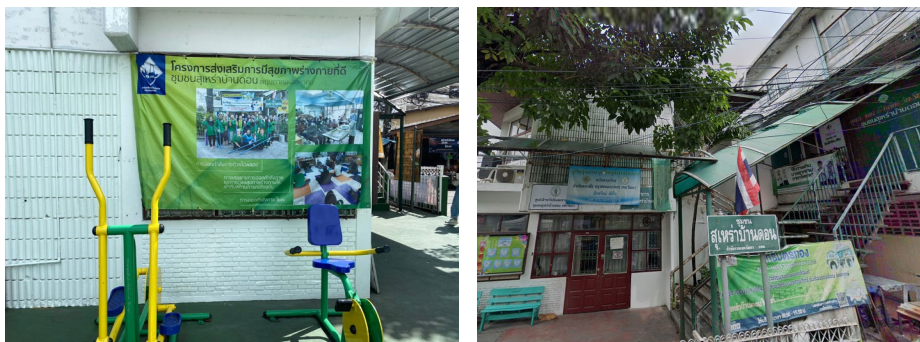
ภาพที่ 3.1 แผนที่ 5 ชุมชนเป้าหมายในเขตวัฒนา

3.1 ชุมชนสุเหร่าบ้านดอน

ที่ตั้ง: ซอยประเสริฐรัฐสิทธิ์ ถนนสุขุมวิท 49/14 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา

ชุมชนสุเหร่าบ้านดอนเป็นชุมชนที่มีจำนวนประชากรมากที่สุดในเขตวัฒนา มีจำนวนประชากรมากถึง 9,000 คน (แบ่งเป็นประชากรดั้งเดิมประมาณ 6,000 คน และประชากรแฝงประมาณ 3,000 คน) มีจำนวนครัวเรือนทั้งหมด 870 ครัวเรือน มีจำนวนหลังคาเรือนทั้งหมด 1370 หลังคาเรือน ส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ และวัยทำงานรองลงมา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม รองลงมาคือศาสนาพุทธ

ชุมชนสุเหร่าบ้านดอน มีความโดดเด่นเป็นอย่างยิ่งในการสร้างเสริมสุขภาพที่ดีให้แก่คนในชุมชนทั้งเชิงรุกและเชิงรับ โดยในการขับเคลื่อนด้านสุขภาพภายในชุมชนจะมีอาสาสมัครสาธารณสุข (ออส.) ประจำชุมชนเป็นผู้ดูแลโดยเฉพาะ พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากศูนย์บริการสาธารณสุข 21 วัดธาตุทอง สำนักอนามัย และโรงพยาบาลบำรุงราษฎร์ ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีทั้งในด้านงบประมาณ อุปกรณ์ และงบประมาณ ตัวอย่างกิจกรรมด้านสุขภาพ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายด้วยไม้พลองและโยคะสำหรับผู้สูงอายุ กิจกรรมอบรมความรู้ด้านสุขภาพโดย ออส. ชุมชน การดูแลผู้ป่วยติดเตียง โดย ออส. และกิจกรรมการตรวจสุขภาพรายเดือน (สนับสนุนโดยโรงพยาบาลบำรุงราษฎร์) เป็นต้น นอกจากนี้ภายในชุมชนยังมีศูนย์สุขภาพชุมชนที่คอยคัดกรองอาการป่วยและจ่ายยาเบื้องต้นให้กับคนในชุมชนโดยไม่มีค่าใช้จ่ายอีกด้วย



ภาพที่ 3.2 กิจกรรมด้านสุขภาพในชุมชนสุเหร่าบ้านดอน

อย่างไรก็ตาม จากการลงสำรวจพื้นที่และสัมภาษณ์สมาชิกชุมชนสุเหร่าบ้านดอน พบว่าสมาชิกชุมชนสุเหร่าบ้านดอนมีปัญหาด้านสุขภาพ ใน 3 ประเด็น ดังนี้ (1) ผู้สูงอายุส่วนใหญ่เป็นและมีความเสี่ยงต่อการเป็นโรคไม่ติดต่อเรื้อรังหรือ NCDs สมาชิกชุมชนส่วนใหญ่ซึ่งเป็นผู้สูงอายุมักเป็นหรือมีความเสี่ยงต่อโรคในตระกูล NCDs โดยเฉพาะความดันโลหิตสูง (2) สมาชิกชุมชนส่วนใหญ่นิยมรับประทานของมันและของทอด เนื่องจากในชุมชนมีตลาดนัดที่ขายอาหาร จากการลงสำรวจพบว่าคนมุสลิมมักจะนิยมกินของมันและของทอด รวมถึงในตลาดเองก็มีการจำหน่ายของมันและของทอดเป็นจำนวนมากอีกด้วย (3) ขาดพื้นที่ในการออกกำลังกาย ภายในชุมชนสุเหร่าบ้านดอน ถึงแม้จะมีการรวมตัวกันมาออกกำลังกายบ้างในบางครั้ง แต่พื้นที่ส่วนกลางสำหรับการออกกำลังกายหรือพบปะพูดคุยกัน ไม่มีพื้นที่ที่สามารถเอื้ออำนวยให้แก่สมาชิกชุมชนได้

จากสภาพปัญหาจึงได้เกิดเป็นกิจกรรมพัฒนาด้านสุขภาพ 3 กิจกรรม ได้แก่ (1) การให้ความรู้ทางโภชนาการ ให้ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ การกินอาหารที่ส่งผลดีและส่งผลเสียต่อร่างกาย วิธีการ

เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ การคำนวณสารอาหาร พฤติกรรมการกินอาหารที่เสี่ยงต่อการเกิดโรค โดยเฉพาะโรคความดัน เบาหวาน และหัวใจ โดยเน้นไปที่กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้สูงอายุเป็นหลัก (2) การให้ความรู้เกี่ยวกับโรคความดันและสาธิตการใช้เครื่องวัดความดัน ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคความดันแก่ผู้สูงอายุ โดยเน้นไปที่ประเด็นของพฤติกรรมเสี่ยง การสังเกตอาการเบื้องต้น อาการบ่งชี้และสัญญาณเตือน รวมถึงสอดแทรกความรู้ที่น่าสนใจเกี่ยวกับโรคความดัน สุดท้ายคือการสอน/สาธิต สมาชิกชุมชนใช้งานเครื่องวัดความดันที่ทางโครงการจะมอบให้กับชุมชน และ (3) สาธิตสมาชิกชุมชนด้วยการออกกำลังกายง่าย ๆ ด้วยยางยืด ด้วยการสาธิตท่าต่าง ๆ โดยมีนิตินในโครงการช่วยเหลือสมาชิกชุมชนในการออกกำลังกายถูกต้อง โดยโครงการจะมีแผ่นพับสาธิตท่าทางการออกกำลังกายด้วยยางยืดอย่างง่ายให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม



ภาพที่ 3.3 ประมวลภาพกิจกรรมพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาวะ: ชุมชนสุเหร่าบ้านดอน

3.1.1 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

- 1) เข้าไปพูดคุยกับคณะกรรมการชุมชนเพื่อชี้แจงและรับทราบรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมของโครงการ
- 2) สร้างพื้นที่เพื่อให้ นิติน, คณาจารย์ และสมาชิกชุมชนได้ทำความรู้จัก พูดคุย และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ในอนาคต
- 3) จัดกิจกรรม Focus Group เพื่อให้ นิติน, อาจารย์ที่ปรึกษา และสมาชิกชุมชนได้ร่วมพูดคุยถึงสภาพปัญหาด้านสุขภาวะในชุมชน สิ่งที่ต้องการปรับปรุงแก้ไข และกิจกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้น

4) นิสิตออกแบบกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา โดยที่มีการเข้าไปพูดคุยกับชุมชนอยู่เป็นระยะ ๆ เพื่อที่กิจกรรมที่เกิดขึ้น จะตรงต่อความต้องการของชุมชนและสามารถสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชนได้มากที่สุด

5) จัดกิจกรรมพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาวะในชุมชน โดยรูปแบบของกิจกรรมจะอ้างอิงมาจากสภาพปัญหาในชุมชนและสิ่งที่คนในชุมชนต้องการ

3.1.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ชุมชนสุเหร่าบ้านดอน มีกิจกรรมร่วมกับนิสิตและคณาจารย์จากกลุ่ม SWU Well-being Club มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถสร้างคุณประโยชน์ให้แก่ชุมชนได้ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่อ้างอิงมาจากความต้องการของชุมชนโดยตรง โดยสมาชิกชุมชนที่เข้าร่วม ได้รับองค์ความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะในด้านของโภชนาการอาหาร โรค NCDs เรียนรู้วิธีการออกกำลังกายด้วยนัยยางออกกำลังกาย ซึ่งเป็นการออกกำลังกายที่ทำได้ง่ายที่บ้าน สามารถทำได้คนเดียว และเหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุซึ่งเป็นประชากรกลุ่มหลักในชุมชนสุเหร่าบ้านดอน นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายองค์กรชุมชนในเขตวัฒนาและมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.2 ชุมชนแจ่มจันทร์

ที่ตั้ง : ซอยเอกมัย 23 (ซอยแจ่มจันทร์) ถนนเอกมัย แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา

ชุมชนแจ่มจันทร์ มีประชากรทั้งหมด 394 คน แบ่งเป็น 200ครัวเรือน และ 121 หลังคาเรือน (หากนับประชากรแฝงด้วย จะมีประชากรประมาณ 1,000 กว่าคน) ส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ ว่างทำงาน และเด็กอายุไม่เกิน 15 ปี ตามลำดับ

ชุมชนแจ่มจันทร์ มีความโดดเด่นเป็นอย่างยิ่งในด้านการขับเคลื่อนการพัฒนาในด้านสุขภาพ ในทุก ๆ เดือน คณะกรรมการชุมชนจะจัดกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพเป็นประจำ เช่น ในเดือนตุลาคม 2565 มีการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านสิทธิ์หลักประกันสุขภาพให้แก่คนในชุมชน โดยเฉพาะผู้สูงอายุ เดือนกันยายนมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับไข้เลือดออก หรือในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโควิด-19 ก็มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยบรรเทาความเดือดร้อนของคนในชุมชนอย่างต่อเนื่อง อาทิ การทำครัวกลาง การแจกถุงยังชีพ และการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองในช่วงโรคระบาด เป็นต้น นอกจากนี้ภายในชุมชนยังมีศูนย์สุขภาพชุมชน ซึ่งคอยทำหน้าที่ดูแลรักษาและจ่ายยาให้แก่คนในชุมชนที่มีอาการป่วยแต่ไม่รุนแรงมากนัก วินิจฉัยโรคของคนในชุมชน และคอยประสานกับโรงพยาบาลในพื้นที่ส่งตัวคนในชุมชนที่มีอาการป่วยร้ายแรง โดยจะมีอาสาสมัครสาธารณสุขประจำชุมชน (ออสส.) คอยให้บริการอยู่ที่ศูนย์ตลอดเวลา นอกจากนี้ ออสส. ยังมีบทบาทสำคัญในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนด้านสุขภาพในชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมด้านสุขภาพ การเยี่ยมเยียนผู้ป่วยและผู้สูงอายุตามบ้าน เก็บข้อมูลด้านสุขภาพ และคอยประสานงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ภาพที่ 3.4 กิจกรรมด้านสุขภาวะในชุมชนแจ่มจันทร์

อย่างไรก็ตาม จากการลงสำรวจพื้นที่และสัมภาษณ์สมาชิกชุมชนแจ่มจันทร์ พบว่าชุมชนแจ่มจันทร์มีปัญหาด้านสุขภาวะ ใน 3 ประเด็น ดังนี้ (1) ปัญหาด้านบุหรี บุหรีไฟฟ้า กัญชา และน้ำกระเทียม ภายในชุมชนแจ่มจันทร์ มีปัญหาด้านสิ่งเสพติดอยู่มาก เนื่องจากเป็นชุมชนที่มีจำนวนประชากรเยอะ และค่อนข้างแออัดในบางจุด (2) เยาวชนขาดพื้นที่ในการทำกิจกรรม ภายในชุมชนแจ่มจันทร์ มีเยาวชนอยู่เป็นจำนวนมาก ทว่าในพื้นที่ไม่มีพื้นที่ที่เหมาะสมให้เด็ก ๆ ทำกิจกรรม ทำให้เด็ก ๆ ส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีกิจกรรมทางสังคม ชลุกตัวอยู่แต่ในบ้าน และติดโทรศัพท์มือถือ และ (3) ขาดพื้นที่ในการออกกำลังกาย ภายในชุมชนแจ่มจันทร์ มีพื้นที่ส่วนกลางสำหรับการออกกำลังกายหรือพบปะพูดคุยกันน้อย และไม่มีพื้นที่ที่สามารถเอื้ออำนวยให้แก่สมาชิกชุมชนได้

จากสภาพปัญหาจึงได้เกิดเป็นกิจกรรมพัฒนาด้านสุขภาวะ 3 กิจกรรม ได้แก่ (1) กิจกรรมบอร์ดเกม นันทนาการ สืบเนื่องมาจากเด็ก ๆ ไม่มีพื้นที่สำหรับออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ เลยเกิดเป็นกิจกรรมนันทนาการที่เด็ก ๆ สามารถเล่นกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนานรวมถึงช่วยฝึกทักษะต่าง ๆ (2) การให้ความรู้เกี่ยวกับบุหรี บุหรีไฟฟ้า และสิ่งเสพติด สืบเนื่องมาจากปัญหาเกี่ยวกับบุหรี บุหรีไฟฟ้าในชุมชน และคว้นบุหรีมือสอง เลยเกิดขึ้นเป็นกิจกรรมนี้ โดยทางโครงการก็ได้รับเกียรติจากวิทยากรจาก คลินิกฟ้าใส ศูนย์การแพทย์ฯ มศว องค์กรฯ มาให้ความรู้สมาชิกชุมชนในแง่มุมต่าง ๆ และ (3) สาธิตสมาชิกชุมชนด้วยการออกกำลังกายง่าย ๆ ด้วยยางยืด ด้วยการสาธิตท่าต่าง ๆ โดยมีนิตินในโครงการช่วยเหลือสมาชิกชุมชนในการออกกำลังกายถูกต้อง โดยโครงการจะมีแผ่นพับสาธิตท่าทางการออกกำลังกายด้วยยางยืดอย่างง่ายให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม





ภาพที่ 3.5 ประมวลภาพกิจกรรมพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาวะ: ชุมชนแจ่มจันทร์

3.2.1 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

- 1) เข้าไปพูดคุยกับคณะกรรมการชุมชนเพื่อชี้แจงและรับทราบรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมของโครงการ
- 2) สร้างพื้นที่เพื่อให้นิสิต คณาจารย์ และสมาชิกชุมชนได้ทำความรู้จัก พูดคุย และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ในอนาคต
- 3) จัดกิจกรรม Focus Group เพื่อให้นิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา และสมาชิกชุมชนได้ร่วมพูดคุยถึงสภาพปัญหาด้านสุขภาวะในชุมชน สิ่งที่ต้องการปรับปรุงแก้ไข และกิจกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้น
- 4) นิสิตออกแบบกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา โดยที่มีการเข้าไปพูดคุยกับชุมชนอยู่เป็นระยะ ๆ เพื่อที่กิจกรรมที่เกิดขึ้น จะตรงต่อความต้องการของชุมชนและสามารถสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชนได้มากที่สุด
- 5) จัดกิจกรรมพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาวะในชุมชน โดยรูปแบบของกิจกรรมจะอ้างอิงมาจากสภาพปัญหาในชุมชนและสิ่งที่คนในชุมชนต้องการ

3.2.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ชุมชนแจ่มจันทร์ มีกิจกรรมร่วมกับนิสิตและคณาจารย์จากกลุ่ม SWU Well-being Club มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถสร้างคุณประโยชน์ให้แก่ชุมชนได้ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่อ้างอิงมาจากความต้องการของชุมชนโดยตรง โดยสมาชิกชุมชนที่เข้าร่วม ได้รับองค์ความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะในด้านของบุหรีและบุหรีไฟฟ้า เรียนรู้วิธีการออกกำลังกายด้วยหนึ่งยางออกกำลังกาย ซึ่งเป็นการออกกำลังกายที่ทำได้ง่ายที่บ้าน สามารถทำได้คนเดียว และเหมาะสำหรับผู้สูงอายุซึ่งเป็นประชากรกลุ่มหลักในชุมชน และกิจกรรมนันทนาการด้วยบอร์ดเกมที่จัดขึ้นสำหรับเยาวชนซึ่งมีอยู่มากในชุมชน โดยทางโครงการได้มอบให้กับชุมชนเพื่อให้เด็ก ๆ ในชุมชนได้ยืมไปเล่นกับเพื่อน ๆ เนื่องจากบอร์ดเกมเป็นกิจกรรมที่สามารถสร้างความสนุกสนาน สร้างทักษะต่าง ๆ และยังสามารถลดพฤติกรรมการใช้มือถือของเยาวชนได้อีกด้วย สุดท้ายแล้วผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นคือสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายองค์กรชุมชนในเขตวัฒนาและมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.3 ชุมชนข้างสะพานคลองตัน

ที่ตั้ง ซอยจิตรวารี ถนนสุขุมวิท 71 แขวงสะพานคลองตัน แขวงคลองตันเหนือ

ชุมชนข้างสะพานคลองตัน มีประชากรทั้งหมดประมาณ 300 คน แบ่งเป็น 58 ครัวเรือน ส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุและวัยทำงาน ประชากรส่วนใหญ่เป็นประชากรดั้งเดิม ที่มาจากต่างจังหวัด หรือในอดีตย้ายมาจากชุมชนในละแวกใกล้เคียง เช่น ชุมชนพัฒนาบ้านสามอิน

การขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาพ นับว่าเป็นจุดเด่นและภารกิจหลักของชุมชนข้างสะพานคลองตัน โดยชุมชนได้มีการจัดตั้งอาสาสมัครสาธารณสุข(ออสส.) เพื่อขับเคลื่อนด้านนี้โดยเฉพาะ พร้อมกับการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สำนักอนามัย ศูนย์บริการสาธารณสุข 21 วัดธาตุทอง สำนักงานเขตวัฒนา และมูลนิธิต่าง ๆ โดยมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ตัวอย่างกิจกรรม เช่น กิจกรรมคัดกรองสุขภาพ ตรวจมะเร็งปากมดลูก เอกซเรย์ปอด กิจกรรมออกกำลังกาย และกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในชุมชน เป็นต้น และภายในชุมชนยังมีศูนย์สุขภาพชุมชนที่คอยให้บริการสมาชิกชุมชนในการรักษาและวินิจฉัยโรคที่อาการไม่รุนแรงนัก และจ่ายยาเบื้องต้นให้แก่สมาชิก นอกจากนี้ ออสส. ยังมีการไปเยี่ยมเยียนผู้สูงอายุและผู้ป่วยติดเตียงในชุมชนอยู่เป็นระยะ ๆ เพื่อเฝ้าดูอาการและให้กำลังใจผู้ป่วย



ภาพที่ 3.6 กิจกรรมด้านสุขภาพในชุมชนข้างสะพานคลองตัน

อย่างไรก็ตาม จากการลงสำรวจพื้นที่และสัมภาษณ์สมาชิกชุมชนข้างสะพานคลองตัน พบว่าชุมชนข้างสะพานคลองตันมีปัญหาด้านสุขภาพ ใน 3 ประเด็น ดังนี้ (1) ภายในชุมชนข้างสะพานคลองตัน มีปัญหาด้านบุหรีและบุหรีไฟฟ้า โดยเฉพาะวัยทำงานและผู้สูงอายุที่มีมักจะสูบกัน ถึงจะเคยมีความพยายามที่จะเลิกแต่ก็ไม่เป็นผล (2) ผู้สูงอายุชอบออกกำลังกาย แต่ไม่มีกิจกรรมหรืออุปกรณ์ที่เอื้ออำนวย ภายในชุมชนข้างสะพานคลองตัน จากการลงสำรวจพื้นที่ มีผู้สูงอายุจำนวนมากที่ชอบอยู่บ้านและชอบทำอะไรทำที่บ้าน การส่งเสริมการออกกำลังกายที่ใช้พื้นที่และอุปกรณ์น้อย น่าจะสามารถช่วยให้ผู้สูงอายุที่อยู่ติดบ้านมีสุขภาพที่ดีขึ้นได้

จากสภาพปัญหาจึงได้เกิดเป็นกิจกรรมพัฒนาด้านสุขภาพ 3 กิจกรรม ได้แก่ (1) สาธิตสมาชิกชุมชนด้วยการออกกำลังกายง่าย ๆ ด้วยยางยืด ด้วยการสาธิตท่าต่าง ๆ โดยมีนิสิตในโครงการช่วยเหลือสมาชิกชุมชนในการออกกำลังกายถูกต้อง โดยโครงการจะมีแผ่นพับสาธิตท่าทางการออกกำลังกายด้วยยางยืดอย่างง่ายให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (2) การออกกำลังกายด้วยเก้าอี้ เช่นเดียวกับกิจกรรมออกกำลังกายด้วยยางยืด กิจกรรม

ออกกำลังกายด้วยเก้าอี้ เป็นการสอนผู้เข้าร่วมที่ส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุได้ออกกำลังกายง่าย ๆ ที่บ้าน เพียงแค่มีเก้าอี้ตัวเดียว โดยกลุ่มนิสิตจะสาธิตท่าต่าง ๆ และทำไปพร้อมกับผู้เข้าร่วม และ (3) การให้ความรู้เกี่ยวกับบุหรีและบุหรีไฟฟ้า จากปัญหาเกี่ยวกับบุหรีมือสองในชุมชน และจากการสำรวจพื้นที่ที่พบว่ามียางคนอยากเลิกบุหรีแต่เลิกไม่ได้ เลยเกิดเป็นที่มาของกิจกรรมนี้ โครงการได้รับเกียรติจากวิทยากรจาก คลินิกฟ้าใส ศูนย์การแพทย์ฯ มศว องค์กรฯ มาให้ความรู้เกี่ยวกับบุหรีและบุหรีไฟฟ้าในแง่มุมต่าง ๆ



ภาพที่ 3.7 ประมวลภาพกิจกรรมพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาวะ: ชุมชนข้างสะพานคลองตัน

3.3.1 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

- 1) เข้าไปพูดคุยกับคณะกรรมการชุมชนเพื่อชี้แจงและรับทราบรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมของโครงการ
- 2) สร้างพื้นที่เพื่อให้ นิสิต คณาจารย์ และสมาชิกชุมชนได้ทำความรู้จัก พูดคุย และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ในอนาคต
- 3) จัดกิจกรรม Focus Group เพื่อให้ นิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา และสมาชิกชุมชนได้ร่วมพูดคุยถึงสภาพปัญหาด้านสุขภาวะในชุมชน สิ่งที่ต้องการปรับปรุงแก้ไข และกิจกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้น
- 4) นิสิตออกแบบกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา โดยที่มีการเข้าไปพูดคุยกับชุมชนอยู่เป็นระยะ ๆ เพื่อที่กิจกรรมที่เกิดขึ้น จะตรงต่อความต้องการของชุมชนและสามารถสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชนได้มากที่สุด
- 5) จัดกิจกรรมพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาวะในชุมชน โดยรูปแบบของกิจกรรมจะอ้างอิงมาจากสภาพปัญหาในชุมชนและสิ่งที่คนในชุมชนต้องการ

3.3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ชุมชนข้างสะพานคลองตัน มีกิจกรรมร่วมกับนิสิตและคณาจารย์จากกลุ่ม SWU Well-being Club มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถสร้างคุณประโยชน์ให้แก่ชุมชนได้ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่อ้างอิงมาจากความต้องการของชุมชนโดยตรง โดยสมาชิกชุมชนที่เข้าร่วม ได้รับองค์ความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในด้านของบุหรีและบุหรีไฟฟ้า เรียนรู้วิธีการออกกำลังกายด้วยหนังยางออกกำลังกายและการออกกำลังกายด้วยเก้าอี้ ซึ่งเป็นการออกกำลังกายที่ทำได้ง่ายที่บ้าน สามารถทำได้คนเดียว และเหมาะสำหรับผู้สูงอายุซึ่งเป็นประชากรกลุ่มหลักในชุมชน นอกจากนี้ คณะกรรมการชุมชนยังมีแผนในการนำกิจกรรมการออกกำลังกายด้วยยางยืดไปต่อยอดในอนาคตอีกด้วย สุดท้ายแล้วผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นคือสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายองค์กรชุมชนในเขตวัฒนาและมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.4 ชุมชนมีสุวรรณ 3

ที่ตั้ง ชอยมีสุวรรณ 3 ถนนสุขุมวิท 71 แขวงพระโขนงเหนือ เขตวัฒนา

ชุมชนมีสุวรรณ 3 เป็นชุมชนขนาดใหญ่ที่ประกอบไปด้วยประชากรชาวไทย-มุสลิมดั้งเดิม และประชากรแฝงที่ส่วนใหญ่เข้ามาอาศัยในหอพัก ชุมชนมีสุวรรณ 3 มีจำนวนประชากรทั้งหมดประมาณ 1,280 คน โดยแบ่งเป็น 1,200 ครัวเรือน 186 หลังคาเรือน ส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงาน วัยผู้สูงอายุ และเยาวชนอายุไม่ถึง 15 ปีและประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม

ชุมชนมีสุวรรณ 3 มีการจัดตั้ง “ศูนย์สุขภาพชุมชนมี” มีบทบาทสำคัญคือการวินิจฉัยโรคเบื้องต้นให้แก่สมาชิกชุมชน จ่ายยาเบื้องต้นให้ในกรณีมีอาการไม่รุนแรงมากนัก หรือประสานงานไปยังโรงพยาบาลหรือศูนย์บริการสาธารณสุขใกล้เคียงในกรณีที่ผู้ป่วยมีอาการรุนแรง การขับเคลื่อนด้านสุขภาพในชุมชนจะดำเนินการผ่านอาสาสมัครสาธารณสุขชุมชน (ออสส.) ที่จะคอยประจำการที่ศูนย์สุขภาพชุมชนและคอยให้บริการสมาชิกชุมชนที่เข้ามาใช้บริการ นอกจากนี้ ออสส. ยังมีบทบาทสำคัญในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้สูงอายุในชุมชนด้วยการติดตามอาการและแวะเวียนเข้าไปเยี่ยมเยียนเดือนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ ออสส. ยังทำงานร่วมกับศูนย์บริการสาธารณสุขเขต 21 วัดธาตุทอง ในการจัดกิจกรรมด้านสุขภาพต่าง ๆ ในชุมชน เช่น กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมให้ความรู้สุขภาพ และกิจกรรมการเก็บสำรวจข้อมูลโรคไม่ติดต่อเรื้อรังในชุมชน เป็นต้น



ภาพที่ 3.8 กิจกรรมด้านสุขภาพในชุมชนมีสุวรรณ 3

อย่างไรก็ตาม จากการลงสำรวจพื้นที่และสัมภาษณ์สมาชิกชุมชนมีสุวรรณ 3 พบว่าชุมชนมีสุวรรณ 3 มีปัญหาด้านสุขภาพ ใน 3 ประเด็น ดังนี้ (1) มีผู้สูงอายุจำนวนมากที่เป็นและมีความเสี่ยงต่อโรคตระกูล NCDs โดยเฉพาะโรคเบาหวานและความดันโลหิตสูง (2) ผู้สูงอายุในชุมชนมักมีอาการปวดเมื่อยตามร่างกาย ภายในชุมชนมีสุวรรณ 3 มีผู้สูงอายุจำนวนมากที่ยังคงประกอบอาชีพอยู่ โดยเฉพาะค้าขาย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ผู้สูงอายุมีอาการปวดเมื่อยตามร่างกาย (3) ขาดพื้นที่ในการออกกำลังกาย ภายในชุมชนมีสุวรรณ 3 มีพื้นที่ส่วนกลางสำหรับการออกกำลังกายหรือพบปะพูดคุยกันน้อย และไม่มีพื้นที่ที่สามารถเอื้ออำนวยให้แก่สมาชิกชุมชนได้

จากสภาพปัญหาจึงได้เกิดเป็นกิจกรรมพัฒนาด้านสุขภาพ 3 กิจกรรม ได้แก่ (1) สาธิตสมาชิกชุมชนด้วยการออกกำลังกายง่าย ๆ ด้วยยางยืด ด้วยการสาธิตท่าต่าง ๆ โดยมีนิสิตในโครงการช่วยเหลือสมาชิกชุมชนในการออกกำลังกายถูกต้อง โดยโครงการจะมีแผ่นพับสาธิตท่าทางการออกกำลังกายด้วยยางยืดอย่างง่ายให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (2) การให้ความรู้เกี่ยวกับโรคความดันและโรคตระกูล NCDs ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคความดันแก่ผู้สูงอายุ โดยเน้นไปที่ประเด็นของพฤติกรรมเสี่ยง การสังเกตอาการเบื้องต้น อาการบ่งชี้และสัญญาณเตือน รวมถึงสอดแทรกความรู้ที่น่าสนใจเกี่ยวกับโรคความดันและ (3) สืบเนื่องมาจากผู้สูงอายุส่วนใหญ่ในชุมชน มีอาการปวดเมื่อยตามร่างกาย จึงเกิดขึ้นเป็นกิจกรรมนี้ โดยกลุ่มนิสิตก็จะมีการสาธิตท่าการบริหารร่างกาย คลายปวดเมื่อยเบื้องต้นให้กับผู้เข้าร่วม



ภาพที่ 3.9 ประมวลภาพกิจกรรมพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาพ: ชุมชนมีสุวรรณ 3

3.4.1 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1) เข้าไปพูดคุยกับคณะกรรมการชุมชนเพื่อชี้แจงและรับทราบรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมของโครงการ

2) สร้างพื้นที่เพื่อให้ นิสิต คณาจารย์ และสมาชิกชุมชนได้ทำความรู้จัก พูดคุย และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ในอนาคต

3) จัดกิจกรรม Focus Group เพื่อให้ นิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา และสมาชิกชุมชนได้ร่วมพูดคุยถึงสภาพปัญหาด้านสุขภาพในชุมชน สิ่งที่ต้องการปรับปรุงแก้ไข และกิจกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้น

4) นิสิตออกแบบกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา โดยที่มีการเข้าไปพูดคุยกับชุมชนอยู่เป็นระยะ ๆ เพื่อที่กิจกรรมที่เกิดขึ้น จะตรงต่อความต้องการของชุมชนและสามารถสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชนได้มากที่สุด

5) จัดกิจกรรมพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาพในชุมชน โดยรูปแบบของกิจกรรมจะอ้างอิงมาจากสภาพปัญหาในชุมชนและสิ่งที่คนในชุมชนต้องการ

3.4.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ชุมชนมีสุวรรณ 3 มีกิจกรรมร่วมกับ นิสิตและคณาจารย์จากกลุ่ม SWU Well-being Club มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถสร้างคุณประโยชน์ให้แก่ชุมชนได้ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่อ้างอิงมาจากความต้องการของชุมชนโดยตรง โดยสมาชิกชุมชนที่เข้าร่วม ได้รับองค์ความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับโรค NCDs ในหลากหลายแง่มุม เรียนรู้วิธีการออกกำลังกายด้วยนัยางออกกำลังกาย ซึ่งเป็นการออกกำลังกายที่ทำได้ง่ายที่บ้าน สามารถทำได้คนเดียว และเหมาะสำหรับผู้สูงอายุซึ่งเป็นประชากรกลุ่มหลักในชุมชน และท่าคล้ายกล้ามเนื้อเบื้องต้นซึ่งถือเป็นปัญหาสำคัญของผู้สูงอายุในชุมชน สุดท้ายผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นคือสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายองค์กรชุมชนในเขตวัฒนาและมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.5 ชุมชนมีสุวรรณ 2

ที่ตั้ง ซอยมีสุวรรณ 2 ถนนสุขุมวิท 71 แขวงพระขนิษฐา เขตวัฒนา

ชุมชนมีสุวรรณ 2 มีจำนวนประชากรทั้งหมด 150 คน โดยแบ่งเป็น 80 ครั้วเรือน และ 52 หลังคาเรือน ส่วนใหญ่อยู่ในวัยผู้สูงอายุและวัยทำงานประชากรส่วนใหญ่ในชุมชนมีสุวรรณ 2 เป็นประชากรดั้งเดิมที่อาศัยอยู่ในชุมชนมานาน ทำให้สมาชิกส่วนใหญ่มีที่ดินและที่อยู่อาศัยเป็นของตัวเอง โดยมีเพียงส่วนน้อยที่เป็นประชากรแฝงที่อาศัยการเข้ามาเช่าบ้าน อะพาร์ตเมนต์ หรือหอพักภายในชุมชน

ชุมชนมีสุวรรณ 2 มีศูนย์สุขภาพภายในชุมชน ที่มีอาสาสมัครสาธารณสุขประจำชุมชนคอยให้บริการสมาชิกชุมชนด้านการบรรเทาโรคภัยไข้เจ็บเบื้องต้น การให้คำแนะนำด้านสุขภาพ การประสานงานไปยังโรงพยาบาลหรือศูนย์บริการสาธารณสุข และการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น ศูนย์สุขภาพชุมชนมีสุวรรณ 2 ยังเป็นศูนย์สุขภาพที่มีอุปกรณ์ด้านการแพทย์ที่มีความจำเป็นหลายอย่างคอยให้บริการแก่สมาชิกชุมชน เช่น เครื่องวัดความดัน เครื่องกระตุกไฟฟ้าหัวใจอัตโนมัติ (AED) และเครื่องวัดไข้ เป็นต้น อาสาสมัครสาธารณสุขประจำชุมชนยังทำหน้าที่เยี่ยมเยียนบ้านที่มีผู้สูงอายุหรือผู้ป่วยติดเตียง เพื่อติดตามอาการและให้กำลังใจอยู่เป็นระยะ ๆ นอกจากนี้ชุมชนยังได้รับการสนับสนุนจากศูนย์บริการสาธารณสุข 21 วัฒนาทอง ให้การสนับสนุนการพัฒนาในมิติของสุขภาพอย่างต่อเนื่อง อาทิ การตรวจสุขภาพประจำเดือน และการอบรมให้ความรู้ใน

ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ เช่น ไข้เลือดออก โควิด-19 และอื่น ๆ สมาชิกชุมชนมีสุวรรณ 2 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ ยังชอบออกกำลังกายด้วยการเดินภายในชุมชนเป็นประจำ เนื่องจากพื้นที่ภายในชุมชนมีทางเดินที่เอื้อต่อการเดิน ทั้งทางเดินที่มีความสม่ำเสมอ ผู้คนไม่พลุกพล่าน และระยะทางมีความเหมาะสม ส่งผลให้ผู้สูงอายุส่วนใหญ่ในชุมชน นิยมออกกำลังกายด้วยการเดินในช่วงเช้าและเย็นอยู่เป็นประจำ ซึ่งเป็นสิ่งที่หน่วยงานภายนอกสามารถนำประเด็นดังกล่าวไปต่อยอดได้



ภาพที่ 3.10 กิจกรรมด้านสุขภาพในชุมชนมีสุวรรณ 2

อย่างไรก็ตาม จากการลงสำรวจพื้นที่และสัมภาษณ์สมาชิกชุมชนมีสุวรรณ 2 พบว่าชุมชนมีสุวรรณ 2 มีปัญหาด้านสุขภาพ ใน 3 ประเด็น ดังนี้ (1) มีผู้สูงอายุจำนวนมากที่เป็นและมีความเสี่ยงต่อโรคตระกูล NCDs โดยเฉพาะโรคเบาหวานและความดันโลหิตสูง (2) ผู้สูงอายุบางส่วนชอบอยู่บ้าน บางส่วนชอบเดินออกกำลังกายภายในชุมชน ภายในชุมชนมีสุวรรณ 2 มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การเดินออกกำลังกาย การเข้าไปส่งเสริมด้านการเดินออกกำลังกาย จะช่วยให้การเดินออกกำลังกายของผู้สูงอายุมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากสภาพปัญหาจึงได้เกิดเป็นกิจกรรมพัฒนาด้านสุขภาพ 3 กิจกรรม ได้แก่ (1) การให้ความรู้เกี่ยวกับโรคความดันและโรคตระกูล NCDs ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคความดันแก่ผู้สูงอายุ โดยเน้นไปที่ประเด็นของพฤติกรรมเสี่ยง การสังเกตอาการเบื้องต้น อาการบ่งชี้และสัญญาณเตือน รวมถึงสอดแทรกความรู้ที่น่าสนใจเกี่ยวกับโรคความดัน (2) การให้ความรู้เรื่องการเดินออกกำลังกาย ให้ความรู้เกี่ยวกับการเดินออกกำลังกายเบื้องต้นให้แก่ผู้สูงอายุ ทั้งการเดินที่ถูกต้อง การเตรียมตัวก่อนเดิน ระยะเวลาที่เหมาะสม เป็นต้น และ (3) การออกกำลังกายด้วยยางยืด ในชุมชนมีผู้สูงอายุจำนวนมาก และส่วนใหญ่อยากออกกำลังกายแต่ไม่มีสถานที่ที่เอื้ออำนวย ก็เลยนำมาสู่กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยยางยืด เพราะสามารถออกกำลังกายที่บ้านได้ ไม่ต้องใช้พื้นที่เยอะสาธิตสมาชิกชุมชนด้วยการออกกำลังกายง่าย ๆ ด้วยยางยืด ด้วยการสาธิตท่าต่าง ๆ

3.5.1 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1) เข้าไปพูดคุยกับคณะกรรมการชุมชนเพื่อชี้แจงและรับทราบรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมของโครงการ

2) สร้างพื้นที่เพื่อให้นิสิต คณาจารย์ และสมาชิกชุมชนได้ทำความรู้จัก พูดคุย และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ในอนาคต

3) จัดกิจกรรม Focus Group เพื่อให้ นิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา และสมาชิกชุมชนได้ร่วมพูดคุยถึงสภาพปัญหาด้านสุขภาวะในชุมชน สิ่งที่ต้องการปรับปรุงแก้ไข และกิจกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้น

4) นิสิตออกแบบกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา โดยที่มีการเข้าไปพูดคุยกับชุมชนอยู่เป็นระยะ ๆ เพื่อที่กิจกรรมที่เกิดขึ้น จะตรงต่อความต้องการของชุมชนและสามารถสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชนได้มากที่สุด

5) จัดกิจกรรมพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาวะในชุมชน โดยรูปแบบของกิจกรรมจะอ้างอิงมาจากสภาพปัญหาในชุมชนและสิ่งที่คนในชุมชนต้องการ

3.5.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ชุมชนมีสุวรรณ 2 มีกิจกรรมร่วมกับนิสิตและคณาจารย์จากกลุ่ม SWU Well-being Club มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถสร้างคุณประโยชน์ให้แก่ชุมชนได้ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่อ้างอิงมาจากความต้องการของชุมชนโดยตรง โดยสมาชิกชุมชนที่เข้าร่วม ได้รับองค์ความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับโรค NCDs ในหลากหลายแง่มุม เรียนรู้วิธีการออกกำลังกายด้วยหนังยางออกกำลังกาย ซึ่งเป็นการออกกำลังกายที่ทำได้ง่ายที่บ้าน สามารถทำได้คนเดียว และเหมาะสำหรับผู้สูงอายุซึ่งเป็นประชากรกลุ่มหลักในชุมชน และได้รับการต่อยอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการเดินออกกำลังกาย ซึ่งเป็นกิจกรรมทางกายที่ผู้สูงอายุในชุมชนนิยมกันมากที่สุด การต่อยอดองค์ความรู้ในส่วนนี้จะส่งผลให้ผู้สูงอายุเดินออกกำลังกายวิธีการที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สุดท้ายผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นคือสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายองค์กรชุมชนในเขตวัฒนาและมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ภาพที่ 3.11 ประมวลภาพกิจกรรมพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาวะ: ชุมชนมีสุวรรณ 2

กล่าวโดยสรุป โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุภาพะอย่างมีส่วนร่วม สามารถผลักดัน ส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรชุมชนในเขตพัฒนา จำนวน 5 ชุมชน ได้มีการดำเนินกิจกรรมในประเด็นด้านสุภาพะ มีการพัฒนาองค์ความรู้ด้านสุภาพะ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านสุภาพะให้แก่สมาชิกชุมชน ตลอดจนสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งระหว่างมหาวิทยาลัยและองค์กรชุมชน โดยแต่ละชุมชนนั้นมีการดำเนินกิจกรรมในประเด็นที่มีความหลากหลายและมีความโดดเด่นแตกต่างกันออกไป

บทที่ 4

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุภาพะอย่างมีส่วนร่วม

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุภาพะอย่างมีส่วนร่วม ให้ความสำคัญกับการดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้งการพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุภาพะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ การขับเคลื่อนกลไกการสร้างพื้นที่สุภาพะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อนำไปสู่การสร้างความร่วมมือและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุภาพะต้นแบบระหว่างบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนโดยรอบ และเพื่อขับเคลื่อนและถอดบทเรียนแนวทางการสร้างเครือข่ายองค์กรสุภาพะต้นแบบ เนื้อหาในส่วนนี้จึงเป็นการนำเสนอผลการดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์ที่กล่าวไว้ข้างต้น โดยสามารถนำเสนอเป็นหัวข้อตามลำดับดังนี้

4.1 การพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุภาพะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เนื้อหาในส่วนนี้เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับการพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุภาพะที่เน้นไปที่การจัดตั้งกลุ่มนิสิต SWU Well-being Club ที่เปรียบเสมือนกลไกหลักในการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุภาพะทั้งหมดของโครงการให้มีความเข้มแข็ง มีองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุภาพะ รวมถึงมีความยั่งยืนที่พร้อมจะต่อยอดกิจกรรมได้ต่อไปในอนาคตทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ตลอดระยะเวลาการขับเคลื่อนงานที่ผ่านมา โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุภาพะอย่างมีส่วนร่วม สามารถพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุภาพะต้นแบบในประเด็นต่าง ๆ ได้ดังนี้

4.1.1 การจัดตั้งกลุ่ม SWU Well-being Club

กลุ่ม “SWU Well-being Club” ถูกจัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นพื้นที่สำหรับการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุภาพะของโครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุภาพะอย่างมีส่วนร่วม โดยสร้างพื้นที่สำหรับการพูดคุย แลกเปลี่ยน และเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนิสิตและคณาจารย์จากคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในระยะแรกเริ่ม การสรรหาสมาชิกที่เป็นนิสิตมาจากการจัดทำแบบฟอร์มรับสมัครและใช้การเชิญชวนให้เข้าร่วมแบบปากต่อปาก โดยมีนิสิตเข้าร่วมมากถึง 90 กว่าคนในช่วงแรก จนมาถึงในปัจจุบันที่มีสมาชิกที่เป็นนิสิตจำนวน 62 คน ที่พร้อมขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุภาพะต่อไปในอนาคต

ในระยะเวลาที่ผ่านมา กลุ่ม SWU Well-being Club ได้ผ่านการอบรมองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการเป็นนักขับเคลื่อนสุภาพะ อาทิ การพัฒนาสุภาพะแบบองค์รวมในปัจจุบัน การทำงานร่วมกับชุมชน การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม และการวางแผนออกแบบกิจกรรม นอกจากนี้ นิสิตกลุ่ม SWU Well-being Club ยังได้รับประสบการณ์การขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุภาพะผ่านการวางแผนออกแบบกิจกรรมส่วนใหญ่ของโครงการ โดยเฉพาะกิจกรรมการพัฒนาชุมชนสุภาพะที่นิสิตเป็นผู้ดำเนินการทั้งหมดทั้งขั้นตอนการเก็บข้อมูล การวางแผนออกแบบกิจกรรม ไปจนถึงสิ้นสุดกระบวนการของกิจกรรม การที่กลุ่มนิสิตได้ลงมือในทุก ๆ

กระบวนการของกิจกรรม เป็นการสร้างเสริมให้นิสิตเป็นนักขับเคลื่อนสุขภาวะที่มีประสบการณ์ มีไหวพริบในการแก้ไขปัญหา และมีความพร้อมต่อกิจกรรมด้านสุขภาวะต่าง ๆ ในอนาคต

SWU WELL BEING CLUB



ภาพที่ 4.1 โลโก้กลุ่ม SWU Well-being Club

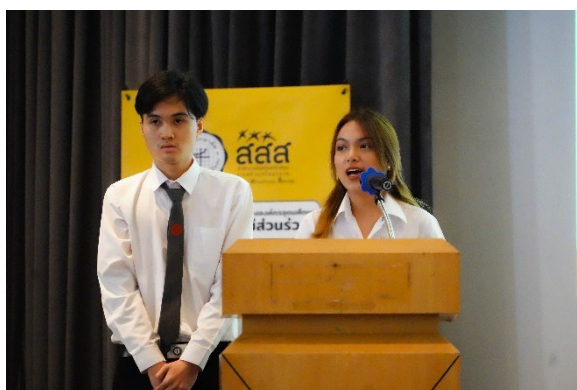
ภาพที่ 4.2 วันแรกของการจัดตั้งกลุ่ม SWU Well-being Club

4.1.2 กิจกรรมเวทีสื่อสารสาธารณะ "การนำเสนอกิจกรรมเพื่อรณรงค์และถอดบทเรียนร่วมกับภาคีเครือข่าย"

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภายใต้การสนับสนุนจาก สำนักสนับสนุนสุขภาวะองค์กร สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ถือเป็นโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่มุ่งเน้นการสนับสนุนและสร้างเสริมให้บุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโดยเฉพาะนิสิตเป็นนักขับเคลื่อนสุขภาวะเพื่อสังคม โดยดำเนินการผ่าน SWU Well-being Club ที่ได้มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกับองค์กรชุมชนในเขตวัฒนามาตลอดระยะเวลาของโครงการ ตลอดระยะเวลาการขับเคลื่อนโครงการฯ มีชุมชนในเขตวัฒนาทั้งหมด 5 ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมของโครงการ ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านสุขภาวะ ได้รับกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ตรงตามความต้องการของสมาชิกชุมชนและปัญหาที่เกิดขึ้นจริง และผู้ที่เข้าร่วมได้รับประโยชน์มากมาย รวมถึงนิสิตเองก็ได้รับมุมมองและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จากการขับเคลื่อนกิจกรรมสุขภาวะในชุมชนเช่นเดียวกัน

ในโอกาสนี้ จึงเป็นที่มาของการจัดกิจกรรมเวทีสื่อสารสาธารณะ "การนำเสนอกิจกรรมเพื่อรณรงค์และถอดบทเรียนร่วมกับภาคีเครือข่าย" ในวันศุกร์ที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2566 เวลา 08.00 – 12.30 น. ณ ห้องประชุม ชั้น 2 อาคารวิจัยและการศึกษาต่อเนื่อง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เนื้อหาของกิจกรรมประกอบไปด้วย 3 ส่วนหลัก ได้แก่ (1) การสรุปกิจกรรมและถอดบทเรียนจากการดำเนินงานการพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาวะโดยตัวแทนนิสิตจากกลุ่ม SWU Well-being Club (2) การมอบเกียรติบัตรให้แก่คณาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการชุมชนที่สละเวลาเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบวางแผนของโครงการ รวมถึงคอยชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่นิสิตในกลุ่ม SWU Well-being Club และสุดท้าย (3) การจัดวงเสวนापูดคุยของเครือข่ายสุขภาวะ มศว ที่ประกอบไปด้วยตัวแทนจาก 5 องค์กรชุมชนในเขตวัฒนา ตัวแทนจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตัวแทนจากศูนย์บริการ

สาธารณสุขเขต 21 วัดธาตุทอง และคุณพงษ์ศักดิ์ ธงรัตน์ะ ผู้อำนวยการสำนักสนับสนุนสุขภาวะองค์กร สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยร่วมพูดคุยถอดบทเรียนจากการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านมา และร่วมกันเสนอแนวทางและทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติเชิงประเด็นด้านสุขภาวะของเขตพัฒนาในอนาคต ว่าบทบาทของมหาวิทยาลัย สามารถเข้าไปสนับสนุนการขับเคลื่อนด้านสุขภาวะในส่วนไหนได้บ้าง และการสร้างการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งแก่ผู้จัดกิจกรรมและผู้รับประโยชน์ควรเป็นไปในทิศทางไหน ซึ่งถือว่าเป็นวงสนทนาที่ช่วยสื่อสารให้ทั้งมหาวิทยาลัย องค์กรชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้บทบาทของแต่ละองค์กร รวมถึงขอบเขตของการทำงานร่วมกันว่าเป็นอย่างไรไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งช่วยสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่าย สู่การขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาวะร่วมกันในอนาคต



ภาพที่ 4.3 ประมวลภาพกิจกรรม เวทีสื่อสารสาธารณะ

"การนำเสนอกิจกรรมเพื่อองค์กรและถอดบทเรียนร่วมกับภาคีเครือข่าย"

4.2 การขับเคลื่อนกลไกการสร้างพื้นที่สุขภาวะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เนื้อหาในส่วนนี้เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับการพัฒนาการก่อสร้างพื้นที่สุขภาวะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยการพัฒนากลไก ณ ที่นี้หมายถึงการพัฒนากลไกที่จะสามารถช่วยสร้างสิ่งที่ก่อให้เกิดความตระหนักรู้ทางด้านสุขภาวะและช่วยแก้ไขปัญหาด้านสุขภาวะที่เกิดขึ้น โดยตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ทางโครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วมได้ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนากลไกการสร้างพื้นที่สุขภาวะต้นแบบใน 2

รูปแบบ ได้แก่ (1) การพัฒนากลุ่ม SWU Well-being Club ที่หลังจากมีการจัดตั้งขึ้นมาแล้ว ต้องมีการพัฒนานิสิตในกลุ่มผ่านการอบรมต่าง ๆ เพื่อให้ นิสิตในฐานะที่เป็นกลไกในการสร้างพื้นที่สุขภาวะ สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาสุขภาวะในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (2) การจัดทำองค์ความรู้ในรูปแบบของหนังสือเพื่อนำเสนอฐานข้อมูลของ 5 ชุมชนเป้าหมาย เพื่อเป็นฐานข้อมูลเพื่อสามารถนำไปอ้างอิงสำหรับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในอนาคตได้ และยังสามารถเป็นต้นแบบกิจกรรมให้แก่ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ และ (3) สื่อรณรงค์การสร้างพื้นที่สุขภาวะ ที่อ้างอิงมาจากความต้องการของคนในชุมชนโดยตรง ทั้งนี้ โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วมสามารถขับเคลื่อนกลไกการสร้างพื้นที่สุขภาวะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในประเด็นต่าง ๆ ได้ ดังนี้

4.2.1 กิจกรรมเวทีอบรมสร้างเสริมองค์ความรู้ด้านสุขภาวะ SWU Well-Being Club

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วม ให้ความสำคัญกับการพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการสร้างพื้นที่สุขภาวะ โดยมุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้างพัฒนา “กลไก” ซึ่ง ณ ที่นี้หมายถึง นิสิตที่เข้าร่วมกลุ่ม SWU Well-being Club

ในโอกาสนี้ จึงเป็นที่มาของการจัด “กิจกรรมเวทีอบรมสร้างเสริมองค์ความรู้ด้านสุขภาวะ SWU Well-Being Club” ในวันพฤหัสบดีที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ณ โรงแรม Jasmine City Hotel โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมขึ้นเพื่ออบรมองค์ความรู้ที่จำเป็นสำหรับ นิสิตสู่การเป็น “นักขับเคลื่อนสุขภาวะ” โดยเนื้อหาและกระบวนการหลักของกิจกรรมดังกล่าวมีอยู่ด้วยกัน 3 กระบวนการ ดังนี้ (1) การอบรม นิสิตในหัวข้อ “การทำงานเพื่อส่งเสริมสุขภาวะในชุมชน” ที่มุ่งเน้นอบรมองค์ความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ด้านการขับเคลื่อนการพัฒนาสุขภาวะในชุมชนเพื่อเป็นต้นแบบให้แก่ นิสิตสำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม (2) การอบรม นิสิตในหัวข้อ “การลงพื้นที่และการทำงานร่วมกับชุมชน” มุ่งเน้นการอบรมองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน เช่น การทำงานในชุมชน การประยุกต์ใช้หลักการมีส่วนร่วมในชุมชน และการสื่อสารชุมชน เป็นต้น และ (3) กิจกรรม Workshop การวางแผนและออกแบบกิจกรรม มีเป้าหมายเพื่อให้ นิสิตได้ฝึกการออกแบบวางแผนกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม โดยครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ เช่น ลักษณะของกิจกรรม เป้าหมายของกิจกรรม และการออกแบบกิจกรรมที่มาจากความต้องการของชุมชน เป็นต้น นอกจากนี้ ในกิจกรรมยังเป็นการสร้างพื้นที่สำหรับทำความรู้จัก พูดคุย และแลกเปลี่ยนระหว่าง นิสิต อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ของโครงการอีกด้วย สุดท้ายแล้ว ภายในกิจกรรมยังได้รับเกียรติจากศูนย์บริการสาธารณสุขเขต 21 วัดธาตุทอง ส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรม และร่วมถ่ายทอดประสบการณ์และภาพรวมในประเด็นด้านสุขภาวะภายในเขตวัฒนาอีกด้วย

“กิจกรรมเวทีอบรมสร้างเสริมองค์ความรู้ด้านสุขภาวะ SWU Well-Being Club” ช่วยสร้างผลลัพธ์ได้ใน 3 ประเด็น ได้แก่ (1) นิสิต มีความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาวะในสังคมปัจจุบัน และการทำงานกับชุมชนเพิ่มมากขึ้นผ่านการเข้ารับฟังการบรรยาย และการเข้าร่วมกิจกรรม Workshop วางแผนและออกแบบกิจกรรม และ (2) นิสิตมีความพร้อมในฐานะ “กลไก” สำหรับการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาวะในอนาคต และ (3) กลุ่ม SWU Well-being Club มีความเข้มแข็งขึ้นจากการสร้างพื้นที่

ให้นิสิตและคณาจารย์ได้ทำความรู้จักกัน และยังเข้มแข็งขึ้นในฐานะเครือข่ายสุขภาพร่วมกับศูนย์บริการ
สาธารณสุขเขต 21 วัดธาตุทอง



ภาพที่ 4.3 ประมวลภาพกิจกรรม กิจกรรมเวทีอบรมสร้างเสริมองค์ความรู้ด้านสุขภาวะ SWU Well-Being Club

4.2.2 ชุดความรู้ ชุมชนสุขภาวะเขตวัฒนา

หนังสือชุดความรู้ “ชุมชนสุขภาวะเขตวัฒนา” จัดทำโดย โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรสุขภาพอย่างมีส่วนร่วม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีเป้าหมายเพื่อนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับ 5 ชุมชนเป้าหมายในเขตวัฒนา อันประกอบไปด้วย (1) ข้อมูลพื้นที่ทั่วไปของชุมชน (2) ลักษณะทางประชากร (3) ประวัติความเป็นมาของชุมชน (4) ทุนของชุมชน (5) ข้อมูลและสภาพปัญหาด้านสุขภาวะในชุมชน และ (6) กิจกรรมด้านสุขภาวะของกลุ่ม SWU Well-being Club

เนื้อหาและข้อมูลทั้งหมดภายในชุดความรู้มีที่มาจากแหล่งข้อมูล 2 ส่วน ได้แก่ (1) ข้อมูลปฐมภูมิ ที่ได้มาจากกระบวนการ Focus group ที่กลุ่มนิสิตได้เข้าไปจัดกระบวนการร่วมกับสมาชิกชุมชนในกิจกรรมการลงพื้นที่ชุมชนครั้งที่ 1 และจากการสัมภาษณ์เชิงลึกจากคณะกรรมการชุมชนและผู้สูงอายุภายในชุมชน และ (2) ข้อมูลทุติยภูมิ จากเอกสาร หนังสือ ตำรา และข้อมูลชุมชนที่ทางชุมชนจัดทำขึ้นไว้เป็นแหล่งอ้างอิงให้แก่สำนักงานเขต เมื่อได้ข้อมูลทั้ง 2 ส่วนจึงนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตรวจสอบความถูกต้องกับสมาชิกชุมชนเพื่อที่ข้อมูลที่เผยแพร่ในชุดความรู้นั้นออกมาถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์มากที่สุด

คณะทำงานโครงการได้จัดทำหนังสือเล่มนี้ขึ้น เพื่อแสดงให้เห็นถึงความน่าสนใจ ความสามารถ และศักยภาพของชุมชนในเขตวัฒนาทั้งในด้านของความเข้มแข็งในชุมชน รวมถึงทุนต่าง ๆ ที่สามารถเข้าไปส่งเสริมและต่อ

ยอดได้ และยังเป็นการใช้ให้เห็นถึง “มหาวิทยาลัย” ในฐานะองค์กรที่มีทุนต่าง ๆ โดยเฉพาะทุนด้านบุคลากรที่สามารถเข้าไปส่งเสริมชุมชนในด้านใดได้บ้าง ในฐานะที่เป็นองค์กรในพื้นที่ที่สามารถพึ่งพา ช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกันได้ หนังสือชุดความรู้นี้จึงสามารถเป็นแนวทางให้ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน หรือสถาบันการศึกษา สามารถนำไปอ้างอิงและประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ การพัฒนาชุมชน หรือการศึกษาวิจัยได้



ภาพที่ 4.4 หนังสือชุดความรู้ “ชุมชนสุขภาพเขตวัฒนา”

4.2.3 สื่อรณรงค์การสร้างพื้นที่สุขภาพ

โครงการพัฒนาพื้นที่ เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาพอย่างมีส่วนร่วม ได้จัดทำสื่อรณรงค์การสร้างพื้นที่สุขภาพที่เป็นกลไกสำคัญต่อการสร้างพื้นที่สุขภาพในฐานะที่เป็นช่องทางที่เข้าถึงง่าย โดยสื่อรณรงค์การสร้างพื้นที่สุขภาพที่จัดทำโดยโครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาพอย่างมีส่วนร่วม ได้จัดทำสื่อสำหรับ 5 ชุมชนเป้าหมาย โดยข้อมูลในสื่อชิ้นนั้นจะมาจากกระบวนการ Focus group ที่กลุ่มนิสิตได้เข้าไปจัดกระบวนการร่วมกับสมาชิกชุมชนในกิจกรรมการลงพื้นที่ชุมชนครั้งที่ 1 โดยกลุ่มนิสิตได้สอบถามถึงปัญหาด้านสุขภาพภายในพื้นที่ ว่าประสบพบเจอกับปัญหาใดมากที่สุด และสอบถามถึงความต้องการของชุมชนว่า หากต้องการสื่อที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ทางชุมชนมีความต้องการต่อประเด็นไหนมากที่สุด หลังจากนั้นจึงได้สรุปออกมาเป็นสื่อด้านสุขภาพใน 5 ประเด็น ดังนี้ (1) ลืมง่ายจำยาก เสียงอัลไซเมอร์ (2) มหัตถรภัยการเดินทาง (3) บุหรี่ สูบได้.. ก็เลิกได้ และ (4) เบาหวาน ความดัน อันตรายที่ไม่ควรมองข้าม และ โดยที่ทางโครงการได้จัดทำเป็นไว้นิลเพื่อนำไปแจกจ่ายให้แก่ชุมชน เพื่อนำไปติดตามสถานที่ต่าง ๆ ภายในชุมชน นอกจากนี้สื่ออีก 1 ชิ้น ที่ทางโครงการได้จัดทำขึ้นเพื่อชุมชน จะอยู่ใน

รูปแบบของแผนพับที่ทางโครงการจัดทำเกี่ยวกับ “โรคความดัน” โดยเฉพาะ เนื่องจากเป็นโรคในตระกูล NCDs ที่สมาชิกชุมชนส่วนใหญ่มีความเสี่ยง โดยจัดทำในรูปแบบแผนพับที่สามารถเข้าใจได้ง่าย น่าดึงดูด และมีข้อมูลครบถ้วน

การจัดทำสื่อรณรงค์การสร้างพื้นที่สุขภาวะเพื่อมอบให้แก่ชุมชน เป็นอีกหนึ่งกลไกสำคัญสำหรับการสร้างพื้นที่สุขภาวะ หากเราพิจารณาถึงบริบทของ 5 ชุมชน จะพบว่าส่วนใหญ่มีประชากรหลักเป็นผู้สูงอายุและเยาวชน การจัดทำสื่อในรูปแบบของไวรัลเพื่อติดตามที่ต่าง ๆ ในชุมชน สามารถช่วยให้ผู้สูงอายุและเยาวชนมองเห็นและหยุดอ่านเพื่อได้รับความรู้ต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพ นอกจากนี้ การมีสื่อด้านสุขภาวะในชุมชน ยังอาจช่วยให้ชุมชนได้รับข้อความสนใจจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกให้เข้ามาจัดกิจกรรมในชุมชนได้ เนื่องจากมองว่าเป็นทุนของชุมชนในรูปแบบหนึ่งที่มีความสำคัญ



ภาพที่ 4.5 สื่อสุขภาวะ หัวข้อ ลิ้มง่ายจำยาก เสียงอัลไซเมอร์



ภาพที่ 4.6 สื่อสุขภาวะ หัวข้อ มหัศจรรย์การเดินออกกำลังกาย

“บุหรี่” สูบได้..ก็เลิกได้!!

5 วิธีเลิกบุหรี่ อย่างมีประสิทธิภาพ

- หาแรงจูงใจให้ตัวเอง เช่น เลิกแล้วคนรอบข้างได้ใจใส
- หาผู้ที่ตนเองมองว่า **สำคัญ** หรือ **มีความหมาย** เพื่อตั้งเป้าหมายในการเลิกบุหรี่
- หาวิธีที่เหมาะสมกับตัวเอง เช่น เลิกแบบหักดิบ หรือ ค่อยเป็นค่อยไป
- หาตัวเลอกเพิ่มเติม เช่น ยาเลิกบุหรี่ที่เภสัชกรในร้านขายยาแนะนำ
- หากทงเสียงสังกระตุ้นต่าง ๆ โดยเฉพาะสุรา

บุหรี่...ร้ายกว่าที่คิด ถ้าไม่ยาคัด COVID-19

1 มวน มี นิโคติน = 10 mg. | 1 ซอง 1ซอง 1ซอง
เข้าสู่ร่างกาย 1.2-2 mg. | มี นิโคติน = 200

1 pod มี นิโคติน = 180-600 mg.
+ สารอันตราย + ไพรโพลีนไกลคอล + กลีเซอริน

บริการเลิกบุหรี่ 1600

ภาพที่ 4.7 สื่อสุขภาพ หัวข้อ บุหรี่ สูบได้.. ก็เลิกได้

“เบาหวาน ความดัน” อันตรายที่ไม่ควรมองข้าม

โรคความดัน

พฤติกรรมเสี่ยง

- น้หนักมาก รูปร่างอ้วน
- กินเค็มเป็นนิสัย
- น้อยอกกำลังกาย
- เครียดมากเกินไป
- สูบบุหรี่

สังเกตตัวเองอย่างไรว่ากำลังเสี่ยง

- ปวดศีรษะ มีเมื่อง
- คลื่นไส้ อาเจียน
- น้หนักขึ้นเป็นลน
- เหนื่อยง่าย
- นอยมีหลับ

ภาวะแทรกซ้อน ความดันโลหิตสูง

- หัวใจโต มีอาการเหนื่อยง่าย
- หลอดเลือดหัวใจตีบและอุดตัน
- เส้นเลือดในสมองตีบหรือแตก
- การทำงานของไตจะเสื่อมเร็วกว่าปกติ

โรคเบาหวาน

พฤติกรรมเสี่ยง

- ชอบกินอาหารรสจัด
- อ้วน น้ำหนักเกิน ไขมันสูง
- เครียด
- ดื่มน้หล้าและสูบบุหรี่จัด
- น้อยออกกำลังกาย

สังเกตตัวเองอย่างไรว่ากำลังเสี่ยง

- ปัสสาวะบ่อยผิดปกติ
- รู้สึกกระหายน้ำมากกร้าปกติ
- น้หนักลดลง
- เหนื่อย อ่อนเพลีย ตาพร่า ตาบวม
- นลายน้บ่อยเกินไป

ภาวะแทรกซ้อน จากเบาหวาน

- เกิดภาวะกลั่นน้ตาลในเลือด
- ทำงให้เกิดภาวะอัมพฤกษ์ อัมพาต
- ทำงให้เกิดปัญหาไตไม่มีพ้ของ
- โรคหลอดเลือด

ขอบคุณข้อมูลจาก : สำนักงานกองทุนรณรงค์รณรงค์รณรงค์รณรงค์ // โรงพยาบาลรณรงค์ // โรงพยาบาลรณรงค์ // โรงพยาบาลรณรงค์ // โรงพยาบาลรณรงค์

ภาพที่ 4.9 สื่อสุขภาพ หัวข้อ เบาหวาน ความดัน อันตรายที่ไม่ควรมองข้าม

10 โรค!! ที่คร่าชีวิตคนไทยมากที่สุด

10 โรคที่คร่าชีวิตคนไทยมากที่สุด

อันดับ	โรค	จำนวนผู้เสียชีวิตต่อปี (คน)
1	โรคหลอดเลือดหัวใจตีบ	30,000
2	โรคหลอดเลือดสมอง	25,000
3	โรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง	15,000
4	โรคไตเรื้อรัง	12,000
5	โรคเบาหวาน	10,000
6	โรคตับเรื้อรัง	8,000
7	โรคติดเชื้อ HIV/AIDS	7,000
8	โรคเอดส์	6,000
9	โรคตับอักเสบเรื้อรัง	5,000
10	โรคไตเฉียบพลัน	4,000

ความดันโลหิตสูง !! เป็นภัยใกล้ตัวอย่างมากที่สุด !!

การรักษา

ความดัน ภัยร้ายใกล้ตัวที่ไม่ควรมองข้าม!

ภาพที่ 4.10 แผ่นพับชุดความรู้ หัวข้อ ความดัน ภัยร้ายใกล้ตัว ที่ไม่ควรมองข้าม

4.3 การสร้างความร่วมมือและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะ ต้นแบบระหว่างบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนโดยรอบ

เนื้อหาในส่วนนี้เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับสร้างความร่วมมือและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะต้นแบบระหว่างบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนโดยรอบผ่านกลุ่มนิสิต SWU Well-being Club ทั้งนี้ ตลอดระยะเวลาการขับเคลื่อนงานที่ผ่านมา โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วม สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อสร้างความร่วมมือและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะต้นแบบระหว่างบุคลากรในมหาวิทยาลัยและชุมชนโดยรอบ ในประเด็นต่าง ๆ ได้ดังนี้

4.3.1 กิจกรรมการพัฒนาชุมชนสุขภาวะ

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วม ได้ขับเคลื่อนการสร้างพื้นที่สุขภาวะโดยมีกลุ่มเป้าหมายที่สำคัญคือชุมชนในเขตพัฒนา 5 ชุมชน กิจกรรมมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาพื้นที่สุขภาวะในชุมชนโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างนิสิต SWU Well-being Club ชุมชน และหน่วยงานเครือข่ายในการขับเคลื่อนกิจกรรมร่วมกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสุขภาวะอย่างยั่งยืน โดย 5 ชุมชนเป้าหมายที่โครงการได้เข้าไปจัดกระบวนการได้แก่ ชุมชนสุเหร่าบ้านดอน ชุมชนแจ่มจันทร์ ชุมชนข้างสะพานคลองตัน ชุมชนมีสุวรรณ 3 และชุมชนมีสุวรรณ 2 ซึ่งแต่ละกิจกรรมนั้นจะอ้างอิงมาจากกระบวนการเก็บข้อมูลของกลุ่มนิสิตเพื่อสอบถามถึงความต้องการ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชน และกิจกรรมที่อยากให้เกิดขึ้น โดยมีรายละเอียดกิจกรรมและผลลัพธ์ของแต่ละชุมชน ดังนี้

1) กิจกรรมพัฒนาชุมชนสุขภาวะ: ชุมชนสุเหร่าบ้านดอน

กิจกรรมที่ 1 การให้ความรู้ทางโภชนาการ ให้ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ การกินอาหารที่ส่งผลดีและส่งผลเสียต่อร่างกาย วิธีการเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ การคำนวณสารอาหาร พฤติกรรมการกินอาหารที่เสี่ยงต่อการเกิดโรค โดยเฉพาะโรคความดัน เบาหวาน และหัวใจ โดยเน้นไปที่กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้สูงอายุเป็นหลัก



กิจกรรมที่ 2 การให้ความรู้เกี่ยวกับโรคความดันและสาธิตการใช้เครื่องวัดความดัน ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคความดันแก่ผู้สูงอายุ โดยเน้นไปที่ประเด็นของพฤติกรรมเสี่ยง การสังเกตอาการเบื้องต้น อาการบ่งชี้และสัญญาณเตือน รวมถึงสอดแทรกความรู้ที่น่าสนใจเกี่ยวกับโรคความดัน สุดท้ายคือการสอน/สาธิตสมาชิกชุมชนใช้งานเครื่องวัดความดันที่ทางโครงการจะมอบให้กับชุมชน ผลจากกิจกรรมพบว่าผู้สูงอายุในชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่ มีความดันในระดับค่อนข้างมาก ดังนั้น การที่โครงการมอบเครื่องวัดความ

ต้นให้แก่ชุมชน จะเป็นการช่วยให้สมาชิกชุมชนสามารถเข้ามาตรวจสอบค่าความดันของตนเองได้เป็นระยะ ๆ ช่วยลดความเสี่ยงในการเป็นโรคความดันได้



กิจกรรมที่ 3 การออกกำลังกายด้วยยางยืด สาธิตสมาชิกชุมชนด้วยการออกกำลังกายง่าย ๆ ด้วยยางยืด ด้วยการสาธิตท่าต่าง ๆ โดยมีนิสิตในโครงการช่วยเหลือสมาชิกชุมชนในการออกกำลังกายอย่างถูกต้อง โดยโครงการจะมีแผ่นพับสาธิตท่าทางการออกกำลังกายด้วยยางยืดอย่างง่ายให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยการออกกำลังกายด้วยยางยืดนอกจากจะเหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ เนื่องจากเป็นการออกกำลังกายที่ไม่หนักมาก ยังสามารถทำได้ด้วยตนเองที่บ้านได้ หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม โครงการได้ติดตามผลของกิจกรรม พบว่าผู้สูงอายุในชุมชนที่ได้รับยางยืดไปมีการออกกำลังกายที่บ้าน บางส่วนก็รวมตัวกันเพื่อออกกำลังกาย หรือนำติดตัวไว้หากออกมาพบปะกันเพื่อจะได้ออกกำลังกายกับเพื่อนฝูง จะเห็นได้ว่า ยางยืดออกกำลังกาย นอกจากจะช่วยเรื่องสุขภาพแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคมให้แก่ผู้สูงอายุอีกด้วย



2) กิจกรรมพัฒนาชุมชนสุขภาวะ: ชุมชนแจ่มจันทร์

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมบอร์ดเกมนันทนาการ สืบเนื่องมาจากเด็ก ๆ ไม่มีพื้นที่สำหรับออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ เลยเกิดเป็นกิจกรรมนันทนาการที่เด็ก ๆ สามารถเล่นกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนานรวมถึงช่วยฝึกทักษะต่าง ๆ ได้ ไม่ว่าจะเป็นทักษะด้านการพูด การเข้าสังคม และการคิดวิเคราะห์ เลยเกิดเป็นกิจกรรมบอร์ดเกมขึ้นมา โดยจะให้กลุ่มนิสิตเป็นคนสอนเล่นเกมที่ทางโครงการนำมามอบให้กับชุมชน และให้ร่วมเล่นกันระหว่างเด็ก ๆ ในชุมชนและนิสิต ซึ่งบอร์ดเกมนั้นทางโครงการได้มอบให้กับชุมชนเพื่อให้เด็ก ๆ มาเล่นได้ โดยหลังเสร็จจากกิจกรรมสักระยะหนึ่ง โครงการได้มีการติดตามผลของกิจกรรมด้วยการพูดคุยกับ อสส. ของชุมชน พบว่า มีเด็ก ๆ มาเยี่ยมไปเล่นกับเพื่อน ๆ หลัก ๆ แล้วจะเป็นช่วงวันหยุด ซึ่งคาดว่าถ้าเป็นช่วงปิดเทอมจะมีเด็ก ๆ มาเยี่ยมบอร์ดเกมไปเล่นมากกว่านี้



กิจกรรมที่ 2 การให้ความรู้เกี่ยวกับบุหรี บุหรีไฟฟ้า และสิ่งเสพติด สืบเนื่องมาจากปัญหาเกี่ยวกับบุหรี บุหรีไฟฟ้าในชุมชน และควันบุหรีมือสอง เลยเกิดขึ้นเป็นกิจกรรมนี้ โดยทางโครงการก็ได้รับเกียรติจากวิทยากรจาก คลินิกฟ้าใส ศูนย์การแพทย์ฯ มศว องค์กรฯ มาให้ความรู้สมาชิกชุมชนในแง่มุมต่าง ๆ หลังเสร็จกิจกรรมไปสักระยะหนึ่ง ได้มีการติดตามผลของกิจกรรม และพบว่า ผู้ที่เข้าร่วมมีการตระหนักถึงโทษภัยของบุหรี และบางส่วนก็ได้มีการขอสื่อเกี่ยวกับบุหรีที่ทางวิทยากรนำมามอบไว้ให้กับชุมชน ไปแปะบริเวณบ้านหรือหอพักที่ตนอาศัยอยู่ใกล้ ๆ อีกด้วย



กิจกรรมที่ 3 การออกกำลังกายด้วยยางยืด สาธิตสมาชิกชุมชนด้วยการออกกำลังกายง่าย ๆ ด้วยยางยืด ด้วยการสาธิตท่าต่าง ๆ โดยมีนิสิตในโครงการช่วยเหลือสมาชิกชุมชนในการออกกำลังกายอย่างถูกต้อง โดยโครงการจะมีแผ่นพับสาธิตท่าทางการออกกำลังกายด้วยยางยืดอย่างง่ายให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยการออกกำลังกายด้วยยางยืดนอกจากจะเหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ เนื่องจากเป็นการออกกำลังกายที่ไม่หนักมาก ยังสามารถทำได้ด้วยตนเองที่บ้านได้ หลังเสร็จกิจกรรมสักระยะ ได้มีการติดตามผล รวมถึงสอบถามข้อมูลจากออสส. ของชุมชน ก็พบว่า ผู้เข้าร่วมมีการใช้ยางออกกำลังกาย อยู่เรื่อย ๆ รวมถึงผู้สูงอายุบางครั้งเวลารวมกลุ่มกันก็มีการนำยางออกกำลังกายออกเป็นกลุ่ม ออกกำลังกายกับเพื่อน



3) กิจกรรมพัฒนาชุมชนสุขภาวะ: ชุมชนข้างสะพานคลองตัน

กิจกรรมที่ 1 การออกกำลังกายด้วยยางยืด สาธิตสมาชิกชุมชนด้วยการออกกำลังกายง่าย ๆ ด้วยยางยืด ด้วยการสาธิตท่าต่าง ๆ โดยมีนิสิตในโครงการช่วยเหลือสมาชิกชุมชนในการออกกำลังกายอย่างถูกต้อง โดยโครงการจะมีแผ่นพับสาธิตท่าทางการออกกำลังกายด้วยยางยืดอย่างง่ายให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยการออกกำลังกายด้วยยางยืดนอกจากจะเหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ เนื่องจากเป็นการออกกำลังกายที่ไม่หนักมาก ยังสามารถทำได้ด้วยตนเองที่บ้านได้ หลังเสร็จกิจกรรมสักระยะ ได้มีการติดตามผล รวมถึงสอบถามข้อมูลจากออส. ของชุมชนที่ได้มีการตรวจเยี่ยมผู้สูงอายุที่บ้าน พบว่า ผู้สูงอายุส่วนหนึ่งนำยางออกกำลังกายมาใช้ในการออกกำลังกายง่าย ๆ โดยเฉพาะในช่วงเช้า



กิจกรรมที่ 2 การออกกำลังกายด้วยเก้าอี้ เช่นเดียวกับกิจกรรมออกกำลังกายด้วยยางยืด กิจกรรมออกกำลังกายด้วยเก้าอี้ เป็นการสอนผู้เข้าร่วมที่ส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุได้ออกกำลังกายง่าย ๆ ที่บ้าน เพียงแค่มีเก้าอี้ตัวเดียว โดยกลุ่มนิสิตจะสาธิตท่าต่าง ๆ และทำไปพร้อมกับผู้เข้าร่วม และมอบแผ่นพับท่าออกกำลังกายง่าย ๆ ที่บ้านให้แก่สมาชิกชุมชนที่เข้าร่วม



กิจกรรมที่ 3 การให้ความรู้เกี่ยวกับบุหรีและบุหรีไฟฟ้า จากปัญหาเกี่ยวกับบุหรีมือสองในชุมชน และจากการสำรวจพื้นที่ก็พบว่า มีบางคนอยากเลิกบุหรีแต่เลิกไม่ได้ เลยเกิดเป็นที่มาของกิจกรรมนี้ โครงการได้รับเกียรติจากวิทยากรจาก คลินิกฟ้าใส ศูนย์การแพทย์ฯ มศว องค์กรฯ มาให้ความรู้เกี่ยวกับบุหรีและบุหรีไฟฟ้าในแง่มุมต่าง ๆ อีกเช่นเคย ซึ่งทางผู้เข้าร่วมสนุกและได้รับความรู้จากกิจกรรมเป็นอย่างมาก เพราะนอกจากได้ความรู้แล้ว ทางวิทยากรยังมีเทคนิควิธีในการถ่ายทอดให้ไม่น่าเบื่อและสนุกสนาน โดยหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมก็พบว่า ผู้เข้าร่วมได้ความรู้ และมีประมาณ 2-3 ราย ที่คิดจะเลิกบุหรีอย่างจริงจัง



4) กิจกรรมพัฒนาชุมชนสุขภาวะ: ชุมชนมีสุวรรณ 3

กิจกรรมที่ 1 การให้ความรู้เกี่ยวกับโรคความดันและโรคตระกูล NCDs ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคความดันแก่ผู้สูงอายุ โดยเน้นไปที่ประเด็นของพฤติกรรมเสี่ยง การสังเกตอาการเบื้องต้น อาการบ่งชี้และสัญญาณเตือน รวมถึงสอดแทรกความรู้ที่น่าสนใจเกี่ยวกับโรคความดัน โดยทางโครงการได้จัดทำแผ่นพับความรู้เกี่ยวกับโรคความดันโลหิตให้แก่สมาชิกชุมชนที่เข้าร่วม



กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการสอนท่าคลายปวดเมื่อย สืบเนื่องมาจากผู้สูงอายุส่วนใหญ่ในชุมชน มีอาการปวดเมื่อยตามร่างกาย จึงเกิดขึ้นเป็นกิจกรรมนี้ โดยกลุ่มนิสิตก็จะมีการสาธิตท่าการบริหารร่างกายคลายปวดเมื่อยเบื้องต้นให้กับผู้เข้าร่วม และจะมีสื่อแผ่นพับความรู้และทำยืดกล้ามเนื้อ นำมามอบให้กับสมาชิกชุมชนอีกด้วย



กิจกรรมที่ 3 การออกกำลังกายด้วยยางยืด ในชุมชนมีผู้สูงอายุจำนวนมาก และส่วนใหญ่อยากออกกำลังกายแต่ที่ไม่มีสถานที่ที่เอื้ออำนวย ก็เลยนำมาสู่กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยยางยืด เพราะสามารถออกกำลังกายที่บ้านได้ ไม่ต้องใช้พื้นที่เยอะสาธิตสมาชิกชุมชนด้วยการออกกำลังกายง่าย ๆ ด้วยยางยืด ด้วยการสาธิตท่าต่าง ๆ โดยมีนิสิตในโครงการช่วยเหลือสมาชิกชุมชนในการออกกำลังกายถูกต้อง โดยโครงการจะมีแผ่นพับสาธิตท่าทางการออกกำลังกายด้วยยางยืดอย่างง่ายให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม การออกกำลังกายด้วยยางยืดนอกจากจะเหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ เนื่องจากเป็นการออกกำลังกายที่ไม่หนักมาก ยังสามารถทำได้ด้วย

ตนเองที่บ้านได้ หลังเสร็จกิจกรรมสักระยะ ได้มีการติดตามผล รวมถึงสอบถามข้อมูลจาก อสส. ของชุมชน ก็พบว่า ผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมมีการนำหนังสือออกมาใช้ บางส่วนมีการรวมกลุ่มกัน ออกมาออกกำลังกาย ยายียดด้วยกันพร้อมกับพูดคุยหรือทำกิจกรรมอื่น ๆ ร่วมกัน



5) กิจกรรมพัฒนาชุมชนสุขภาวะ: ชุมชนมีสุวรรณ 2

กิจกรรมที่ 1 การให้ความรู้เกี่ยวกับโรคความดันและโรคตระกูล NCDs ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคความดันแก่ผู้สูงอายุ โดยเน้นไปที่ประเด็นของพฤติกรรมเสี่ยง การสังเกตอาการเบื้องต้น อาการบ่งชี้และสัญญาณเตือน รวมถึงสอดแทรกความรู้ที่น่าสนใจเกี่ยวกับโรคความดัน โดยทางโครงการได้จัดทำแผ่นพับความรู้เกี่ยวกับโรคความดันโลหิตให้แก่สมาชิกชุมชนที่เข้าร่วม



กิจกรรมที่ 2 การให้ความรู้เรื่องการเดินออกกำลังกาย ให้ความรู้เกี่ยวกับการเดินออกกำลังกายเบื้องต้นให้แก่ผู้สูงอายุ ทั้งการเดินที่ถูกต้อง การเตรียมตัวก่อนเดิน ระยะเวลาที่เหมาะสม เป็นต้น



กิจกรรมที่ 3 การออกกำลังกายด้วยยางยืด ในชุมชนมีผู้สูงอายุจำนวนมาก และส่วนใหญ่อยากออกกำลังกายแต่ที่ไม่มีสถานที่ที่เอื้ออำนวย ก็เลยนำมาสู่กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยยางยืด เพราะสามารถออกกำลังกายที่บ้านได้ ไม่ต้องใช้พื้นที่เยอะสาธิตสมาชิกชุมชนด้วยการออกกำลังกายง่าย ๆ ด้วยยางยืด ด้วยการสาธิตท่าต่าง ๆ โดยมีนิสิตในโครงการช่วยเหลือสมาชิกชุมชนในการออกกำลังกายถูกต้อง โดยโครงการจะมีแผ่น

พบสาธิตท่าทางการออกกำลังกายด้วยยางยืดอย่างง่ายให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม การออกกำลังกายด้วยยางยืดนอกจากจะเหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ เนื่องจากเป็นการออกกำลังกายที่ไม่หนักมาก ยังสามารถทำได้ด้วยตนเองที่บ้านได้ หลังเสร็จกิจกรรมสักระยะ ได้มีการติดตามผล รวมถึงสอบถามข้อมูลจาก อสส. ของชุมชนพบว่า ผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรมมีการนำยางยืดออกมาใช้ อาจจะไม่ได้รวมกลุ่มกัน แต่ก็มีการใช้งานที่บ้าน



ผลจากการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาชุมชนสุขภาวะของทั้ง 5 ชุมชน แสดงให้เห็นว่า แต่ละชุมชนในเขตวัฒนา แต่ละชุมชนมีทั้งสภาพปัญหาเกี่ยวกับสุขภาวะที่ใกล้เคียงกัน โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการขาดพื้นที่สำหรับการออกกำลังกายในพื้นที่ชุมชน ผู้สูงอายุขาดกิจกรรมทางกาย และโรคตระกูล NCDs ที่ผู้สูงอายุในชุมชนส่วนใหญ่มีความเสี่ยง แต่ก็จะมีบางประเด็นที่แตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับบริบทและสภาพแวดล้อมของชุมชน เช่น ปัญหาเกี่ยวกับบุหรี่หรือบุหรี่ไฟฟ้า ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน และปัญหาด้านขาดความรู้ด้านโภชนาการ เป็นต้น ตามตารางดังต่อไปนี้

ตามตารางที่ 3.1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ตารางแสดงข้อมูลกิจกรรมการพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาวะในเขตวัฒนา

ลำดับที่	ชุมชน	ปัญหาที่พบเจอ	กิจกรรมที่เกิดขึ้น
1	สุเหร่าบ้านดอน	1) โรค NCDs โดยเฉพาะความดัน	1) การให้ความรู้เกี่ยวกับโรค NCDs
		2) คนในชุมชนชอบกินของทอด/มัน	2) การให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ
		3) ขาดกิจกรรมออกกำลังกาย	3) กิจกรรมหนึ่งยางออกกำลังกาย
2	แจ่มจันทร์	1) บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า	1) การให้ความรู้เกี่ยวกับบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า
		2) เยาวชนขาดพื้นที่ทำกิจกรรมและติดโทรศัพท์มือถือ	2) กิจกรรมบอร์ดเกมนันทนาการ
		3) ขาดพื้นที่ออกกำลังกาย	3) กิจกรรมหนึ่งยางออกกำลังกาย
3	ข้างสะพานคลองตัน	1) บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า	1) การให้ความรู้เกี่ยวกับบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า
		2) ขาดพื้นที่ออกกำลังกาย	2) กิจกรรมหนึ่งยางออกกำลังกาย
		3) ผู้สูงอายุติดบ้าน	3) กิจกรรมออกกำลังกายด้วยเก้าอี้
4	มีสุวรรณ 3	1) โรค NCDs	1) การให้ความรู้เกี่ยวกับโรค NCDs
		2) ผู้สูงอายุมักปวดเมื่อยตามร่างกาย	2) กิจกรรมการยืดกล้ามเนื้อ

		3) ขาดพื้นที่ออกกำลังกาย	3) กิจกรรมหนึ่งย่างออกกำลังกาย
5	มีสุวรรณ 2	1) โรค NCDs	1) การให้ความรู้เกี่ยวกับโรค NCDs
		2) เดินออกกำลังกาย (ต่อยอด)	2) กิจกรรมให้ความรู้เดินออกกำลังกาย
		3) ผู้สูงอายุติดบ้านชอบอยู่แต่บ้าน	3) กิจกรรมหนึ่งย่างออกกำลังกาย

ด้วยประเด็นการทำงานที่แตกต่างหลากหลายดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายของพื้นที่ และผู้คนในชุมชนเมือง ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนงานพัฒนาเกิดประสิทธิภาพ เกิดความยั่งยืน เกิดการเข้ามา มีส่วนร่วมจากเครือข่ายภายนอก จำเป็นที่จะต้องเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในทุก ๆ กระบวนการ ของกิจกรรมการพัฒนา เปิดโอกาสให้แต่ละชุมชนได้แสดงจุดแข็ง-จุดอ่อนของตนได้อย่างเต็มที่ อย่างไรก็ตาม ตลอดระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม โครงการฯ สามารถสนับสนุนและขับเคลื่อนให้เกิดกิจกรรมที่ตรงต่อความต้องการของคนในชุมชนได้ทั้งหมด 5 ชุมชน มีการจัดกิจกรรมที่ได้รับความสนใจจากสมาชิกชุมชน เข้าร่วม กิจกรรมและได้รับองค์ความรู้ด้านสุขภาวะ จำนวน 91 คน นอกจากนี้การดำเนินกิจกรรมของโครงการยังได้รับความสนใจจากชุมชนอื่น ๆ ในเขตวัฒนา รวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ ในเขตวัฒนาที่เกี่ยวข้องกับประเด็นงานด้าน สุขภาวะ โดยเฉพาะศูนย์บริการสาธารณสุขเขต 21 วัดธาตุทอง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีและเข้ามามีส่วน ร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมของโครงการยังได้รับความสนใจจากบุคลากรและนิสิตในมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะนิสิตจากสภานิสิต องค์การนิสิต และสโมสรนิสิตจากคณะต่าง ๆ ที่เห็นความสำคัญของกิจกรรม ของโครงการ และให้ความสนใจที่จะเข้ามามีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ในอนาคต ทั้งชุมชน โดยรอบมหาวิทยาลัย และภายในมหาวิทยาลัย

4.3.2 กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะ SWU Well-being Club

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์การอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วม มีกลไกหลักในการ ขับเคลื่อน คือ “นิสิต” ในกลุ่ม SWU Well-being Club โดยนิสิตในกลุ่ม SWU Well-being Club จะทำ หน้าที่เป็นนักขับเคลื่อนสุขภาวะที่มีองค์ความรู้ ทักษะ และพร้อมไปด้วยประสบการณ์ด้านการขับเคลื่อนการ สร้างเสริมสุขภาพ อย่างไรก็ตาม โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์การอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วม ได้ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะ องค์ความรู้ และสร้างเสริมประสบการณ์ที่ทรงคุณค่าให้แก่ นิสิตใน กลุ่ม SWU Well-being Club อยู่เสมอ เนื่องจากการพัฒนา “กลไก” ด้านการขับเคลื่อนสุขภาวะเป็นหนึ่งใน วัตถุประสงค์หลักของโครงการ การพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมอยู่เสมอจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องคำนึงถึง

จากที่กล่าวไว้ข้างต้น จึงเป็นที่มาของการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะ SWU Well-being Club โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและยกระดับนิสิตกลุ่ม SWU Well-being Club ให้เป็นนักขับเคลื่อนสุขภาวะที่ มีคุณภาพผ่านการพัฒนาทักษะ องค์ความรู้ และมอบประสบการณ์ที่ดีให้แก่ นิสิต โดยมีรายละเอียดกิจกรรม และผลลัพธ์ของแต่ละกิจกรรม ดังนี้

1) กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่กิจกรรมพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาวะ

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วมได้จัดกิจกรรม “เตรียมความพร้อมสู่กิจกรรมพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาวะ” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิตกลุ่ม SWU Well-being Club สำหรับกิจกรรมการพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาวะที่ใกล้จะมาถึง เนื้อหาของกิจกรรม มีดังนี้ (1) การบรรยายเกี่ยวกับข้อมูล 5 ชุมชนเป้าหมายในเขตวัฒนา อันประกอบไปด้วย ข้อมูลทางกายภาพของชุมชน ลักษณะทางประชากร และปัญหาในชุมชนเบื้องต้น (2) การให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเก็บข้อมูลในชุมชน โดยเฉพาะกระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ซึ่งจะเป็นเครื่องมือหลักที่ใช้สำหรับการเก็บข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน (3) นิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาในกลุ่ม SWU Well-being Club จัดวงสนทนาย่อย 5 วงสนทนา (แบ่งเป็น 5 กลุ่ม 5 ชุมชน) เพื่อพูดคุยถึงความเป็นไปได้สำหรับกิจกรรมด้านการพัฒนาสุขภาวะในแต่ละชุมชนและร่วมกันลองออกแบบกิจกรรมในเบื้องต้น

ผลลัพธ์ของกิจกรรมพบว่า นิสิตกลุ่ม SWU Well-being Club มีความพร้อมสำหรับกิจกรรมการพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาวะที่ใกล้จะมาถึง มีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและการวางกำหนดการไว้เบื้องต้น เกิดความสนิทใกล้ชิดกับเพื่อน ๆ สมาชิกในกลุ่มและอาจารย์ที่ปรึกษาของกลุ่มตนมากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้กลุ่ม SWU Well-being Club มีความเข้มแข็งมากขึ้นอีกด้วย



ภาพที่ 4.11 กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่กิจกรรมพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาวะ

2) กิจกรรมแลกเปลี่ยนและส่งเสริมแนวทางการขับเคลื่อนการสร้างเสริมสุขภาพ SWU Well-being Club X องค์การนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาพอย่างมีส่วนร่วม ได้จัดกิจกรรม “การแลกเปลี่ยนและส่งเสริมแนวทางการขับเคลื่อนการสร้างเสริมสุขภาพ SWU Well-being Club X องค์การนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” โดยกิจกรรมนี้มีเป้าหมายและสาระสำคัญคือ เพื่อสร้างพื้นที่พูดคุยและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์การขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาพ เพื่อนำไปสู่แผนและแนวทางการขับเคลื่อนการสร้างพื้นที่สุขภาพในมหาวิทยาลัยร่วมกันในอนาคตระหว่างนิสิตกลุ่ม SWU Well-being Club และนิสิตจากองค์การนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มที่ดำเนินการโดยนิสิตและมีบทบาทอย่างมากต่อหลาย ๆ กิจกรรมที่สร้างคุณประโยชน์มากมายให้กับมหาวิทยาลัยและสังคม นอกจากนี้ ยังมีอาจารย์ ดร.สายชล ปัญญชิต และอาจารย์ภูเบศ วนิชชานนท์ ร่วมแบ่งปันแลกเปลี่ยนประสบการณ์การขับเคลื่อนการสร้างพื้นที่สุขภาพองค์กรจากการดำเนินงานในโครงการพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุขภาพวิถีพุทธเชิงสร้างสรรค์อีกด้วย และท้ายที่สุดคือการร่วมกันวางแผนต่อยอดกลุ่ม SWU Well-being Club สู่ “ชมรม SWU Well-being Club”

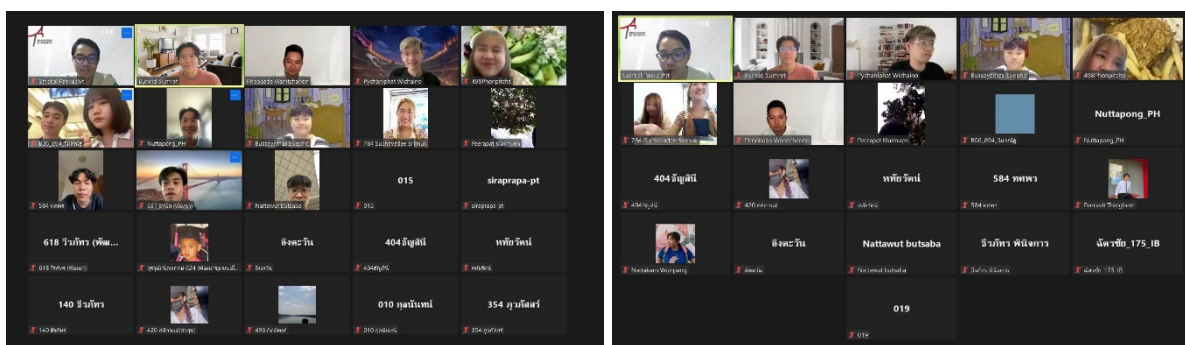
ผลลัพธ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมคือกลุ่ม SWU Well-being Club และองค์การนิสิต มศว ได้พูดคุยแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทำความรู้จัก และร่วมกันกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนกิจกรรมการสร้างพื้นที่สุขภาพในมหาวิทยาลัยผ่านการสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกัน นอกจากนี้ทั้งนิสิตจากกลุ่ม SWU Well-being Club และองค์การนิสิต มศว ต่างก็ได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์การขับเคลื่อนการสร้างพื้นที่สุขภาพองค์กรจากการดำเนินงานในโครงการพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุขภาพวิถีพุทธเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งถือเป็นต้นแบบที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนกิจกรรมในอนาคต



ภาพที่ 4.12 กิจกรรมแลกเปลี่ยนและส่งเสริมแนวทางการขับเคลื่อนการสร้างเสริมสุขภาพ SWU Well-being Club X องค์การนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3) กิจกรรม Workshop การจัดตั้งชมรม SWU Well-being Club

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วม ได้จัดกิจกรรม “Workshop การจัดตั้งชมรม SWU Well-being Club” โดยมีเป้าหมายเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดและร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินกิจกรรมด้านสุขภาวะในฐานะชมรมในมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งชมรมร่วมกัน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบไปด้วยวนิสิตกลุ่ม SWU Well-being Club ที่เป็นตัวกลางหลักในการขับเคลื่อนกิจกรรม สถานิสิต และองค์การนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่เป็นเครือข่ายนิสิตที่มีบทบาทสำคัญต่อกิจกรรมต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย และสโมสรนิสิตคณะพลศึกษา ซึ่งเป็นเครือข่ายการทำงานที่จะมีบทบาทสำคัญต่อกิจกรรมด้านสุขภาวะของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ จังหวัดนครนายก โดยผลลัพธ์ของกิจกรรมคือ เกิดการทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ และสิ่งที่จำเป็นสำหรับการจัดตั้งชมรม เกิดการวางแผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยเฉพาะการวางแผนการขับเคลื่อนกิจกรรมในองค์กรฯ ที่จะมียุทธศาสตร์จากคณะพลศึกษาเป็นเครือข่ายสำคัญในการร่วมมือขับเคลื่อนการสร้างพื้นที่สุขภาวะ



ภาพที่ 4.13 กิจกรรม Workshop การจัดตั้งชมรม SWU Well-being Club

4) กิจกรรม SWU Well-being Club พบปะชุมชน

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วม ได้จัดกิจกรรม “SWU Well-being Club พบปะชุมชน” โดยมีวัตถุประสงค์หลักในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและเครือข่ายองค์กรชุมชนในเขตวัฒนา สำคัญของกิจกรรม ได้แก่ (1) นิสิต SWU Well-being Club เข้าไปเยี่ยมเยียน 5 ชุมชน ที่ผ่านกิจกรรมการพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาวะ เพื่อติดตามกิจกรรมที่ผ่านมาว่าสามารถสร้างประโยชน์หรือการเปลี่ยนแปลงได้มากน้อยอย่างไร มอบสื่อที่ทางโครงการจัดทำ และร่วมกันถอดบทเรียนเพื่อนำไปสู่แนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมในอนาคต (2) พบปะกับชุมชนอื่น ๆ ในเขตวัฒนา เพื่อทำความรู้จักและแนะนำโครงการให้แก่ชุมชน เพื่อที่ในอนาคตจะได้มีการดำเนินการร่วมกัน



ภาพที่ 4.14 กิจกรรม SWU Well-being Club พบปะชุมชน

5) กิจกรรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การยกระดับการสร้างเสริมสุขภาวะในมหาวิทยาลัย”

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วม ได้จัดกิจกรรม “สัมมนาเชิงปฏิบัติการการยกระดับการสร้างเสริมสุขภาวะในมหาวิทยาลัย” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ จัดเวทีเสวนาในหัวข้อ การยกระดับการสร้างเสริมสุขภาวะในมหาวิทยาลัย เพื่อร่วมกันวางแผนและกำหนดทิศทางการยกระดับการสร้างเสริมสุขภาวะในมหาวิทยาลัยที่มีนิสิตเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยเนื้อหาและสาระสำคัญของกิจกรรม มีดังนี้ (1) กิจกรรม Workshop หัวข้อ การยกระดับการสร้างเสริมสุขภาวะในมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ร่วมด้วย คณะอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ สภานิสิต องค์การนิสิต สโมสรนิสิตคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และกลุ่ม SWU Well-being Club (2) ร่วมกันออกแบบวางแผนกิจกรรมที่อยากให้เกิดขึ้นในอนาคตโดยเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์และนโยบายของ สสส. และ (3) เสริมพลังและออกแบบทิศทางการทำงานร่วมกันระหว่างสภานิสิต องค์การนิสิต สโมสรนิสิต และกลุ่มนิสิต SWU Well-being Club

ผลลัพธ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรม ในส่วนของกิจกรรม Workshop เพื่อการยกระดับแผนการสร้างเสริมสุขภาวะในมหาวิทยาลัย ได้เกิดการแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่มนิสิตต่าง ๆ ที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนกิจกรรมสำคัญ ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยเกิดการพูดคุยระหว่างนิสิต คณาจารย์จากคณะต่าง ๆ โดยที่ในกิจกรรมได้รับเกียรติจากคณบดีคณะศึกษาศาสตร์เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนและได้ให้ความสนใจเป็นอย่างมากอีกด้วย ในด้าน

ของการออกแบบวางแผนกิจกรรม ผลลัพธ์ที่ได้ คือ สถานีสิต องค์กรนิสิต สโมสรนิสิต และกลุ่มนิสิต SWU Well-being Club ได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนกิจกรรมการรื้อฟื้นพื้นที่สุขภาวะในมหาวิทยาลัยผ่านการสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกัน นอกจากนี้ยังเกิดการวางแผนออกแบบกิจกรรมด้านการรื้อฟื้นพื้นที่สุขภาวะภายในพื้นที่มหาวิทยาลัยที่อยากให้เกิดขึ้นในอนาคตที่สามารถตอบนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ของ สสส. ได้อีกด้วย



ภาพที่ 4.15 กิจกรรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การยกระดับการสร้างเสริมสุขภาวะในมหาวิทยาลัย”
SWU Well-being Club X องค์กรนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4.4 การขับเคลื่อนและถอดบทเรียนแนวทางการสร้างเครือข่ายองค์กรสุขภาวะต้นแบบ

เนื้อหาในส่วนนี้เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการถอดบทเรียนแนวทางการสร้างเครือข่ายองค์กรสุขภาวะต้นแบบ โดยเป็นการถอดบทเรียนการขับเคลื่อนและการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านมาของกลุ่ม SWU Well-being Club ที่นำไปสู่การพัฒนาสุขภาวะให้แก่องค์กรชุมชน นิสิต และคณาจารย์ในมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ทั้งนี้ ตลอดระยะเวลาการขับเคลื่อนที่ผ่านมา โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วม สามารถขับเคลื่อนและถอดบทเรียนแนวทางการสร้างเครือข่ายองค์กรสุขภาวะต้นแบบได้ดังนี้

4.4.1 เวทีถอดบทเรียนและระดมความคิดเห็นเพื่อการสร้างพื้นที่สุขภาวะเพื่อสังคม

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วม ได้มีการจัดกิจกรรม “เวทีถอดบทเรียนและระดมความคิดเห็นเพื่อการสร้างพื้นที่สุขภาวะเพื่อสังคม” ขึ้น ในวันศุกร์ที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566 ณ โรงแรมแลงคาสเตอร์ กรุงเทพฯ โดยมีเป้าหมายเพื่อถอดบทเรียนจากการขับเคลื่อนกิจกรรมที่ผ่านมาของกลุ่ม SWU Well-being Club โดยทางโครงการได้รับเกียรติจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความสามารถและประสบการณ์ด้านการพัฒนาชุมชนและการขับเคลื่อนประเด็นด้านการสร้างเสริมสุขภาวะ ได้แก่ (1) พระสุธีรัตนบัณฑิต, รองศาสตราจารย์ ดร. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุขภาวะวิถีมุทิตะเชิงสร้างสรรค์ (2) คุณพงษ์ศักดิ์ ธีรรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักสนับสนุนสุขภาวะองค์กร สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และ (3) ศาสตราจารย์กิตติคุณ สุริชัย หวันแก้ว ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาสันติภาพและความขัดแย้ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นอกจากนี้ ในกิจกรรมยังได้รับเกียรติจากตัวแทนนิสิตจากสภานิสิตองค์กรนิสิต และสโมสรนิสิตคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งถือเป็นองค์กรหรือกลุ่มนิสิตหลักในมหาวิทยาลัยที่มีบทบาทสำคัญในกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อร่วมถอดบทเรียนและร่วมเสนอแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการพัฒนาสุขภาวะโดยมีนิสิตเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนอีกด้วย เนื้อหาในกิจกรรมในส่วนของการเสวนาการถอดบทเรียน แบ่งเป็น 3 หัวข้อสำคัญ ได้แก่ (1) บทบาทขององค์กรมหาวิทยาลัยกับการสร้างพื้นที่สุขภาวะเพื่อสังคม (2) การพัฒนาองค์กรสุขภาวะตามแนวนโยบายและเป้าหมายยุทธศาสตร์ของ สสส. และ (3) แนวทางและทิศทางการขับเคลื่อนองค์กรสุขภาวะโดยมีนิสิตเป็นกลไกหลักในอนาคต โดยสามารถสรุปประเด็นที่สำคัญจากกิจกรรมเสวนา ได้ดังนี้

1) การขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะให้แก่องค์กรชุมชน การขับเคลื่อนกิจกรรมการสร้างองค์กรสุขภาวะตลอดระยะเวลาของโครงการทั้งหมดของกลุ่ม SWU Well-being Club มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาพื้นที่สุขภาวะให้แก่องค์กรชุมชนเป็นหลัก โดยมีนิสิตในกลุ่มเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ซึ่งตัวกลุ่มนิสิตเองก็ได้รับผลลัพธ์จากการขับเคลื่อนกิจกรรมในรูปแบบของประสบการณ์และมุมมองที่มาจากกระบวนการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยเสริมสร้างและพัฒนาทักษะให้นิสิตเป็นนักขับเคลื่อนสุขภาวะที่มีความสามารถและสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาวะต่าง ๆ ได้ในอนาคต อย่างไรก็ตาม สิ่งที่ต้องคำนึงเพิ่มเติมต่อการขับเคลื่อนกิจกรรมในอนาคตมีอยู่ 2 ประเด็นหลัก คือ “ความต่อเนื่องของกิจกรรม” และ

การศึกษา “ปฏิทินชุมชน” โดยจากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่าการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งค่อนข้างเว้นระยะห่างพอสมควร และเมื่อดูบริบทของชุมชนที่เป็นชุมชนเมือง ที่มีลักษณะสำคัญคือความหลากหลายของผู้คนและอาชีพ ทำให้ส่วนใหญ่สมาชิกชุมชนมีภาระหน้าที่การทำงานที่แตกต่างกัน การจัดกิจกรรมที่เว้นระยะห่างนาน อาจส่งผลให้สมาชิกชุมชนลืมหรือไม่รู้สึกรถึงความสัมพันธ์ต่อโครงการ ซึ่งอาจส่งผลต่อการจัดกิจกรรมในอนาคต และในอีกประเด็นหนึ่งคือด้านการศึกษาปฏิทินชุมชนและตารางกิจกรรมของนิสิต ซึ่งสืบเนื่องมาจากการที่กิจกรรมเว้นระยะห่างมากเกินไป เนื่องจากตรงกับช่วงพิธีถือศีลอดและต่อเนื่องด้วยช่วงสอบของนิสิตพอดี ทำให้การดำเนินกิจกรรมต้องเว้นช่วงไปนาน ดังนั้นการศึกษาปฏิทินและตารางของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อการขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

2) บทบาทขององค์กรมหาวิทยาลัยกับการสร้างพื้นที่สุขภาวะเพื่อสังคมโดยมี “นิสิต” เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีวิสัยทัศน์คือ “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้เพื่อสังคม (Learning University for Society)” ตลอดระยะเวลาการดำเนินงานที่ผ่านมา การที่โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วมได้พัฒนานิสิตที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อสังคมและสามารถสร้างกลุ่ม SWU Well-being Club ขึ้นมาสำหรับเป็นพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ถือว่าเป็นการขับเคลื่อนที่สามารถสร้างคุณประโยชน์เป็นอย่างมากให้แก่ชุมชนมหาวิทยาลัย หรือแม้แต่กระทั่งตัวนิสิตเองก็ได้รับคุณประโยชน์มากมายจากการขับเคลื่อนโครงการ ทั้งนี้ ในอนาคตกลุ่ม SWU Well-being Club ควรมีการต่อยอดความยั่งยืนด้วยการขับเคลื่อนงานในรูปแบบของ “ชมรม” ที่ขึ้นตรงกับมหาวิทยาลัย เนื่องจากในปัจจุบัน SWU Well-being Club ยังไม่ได้ถือได้ว่าเป็นกลุ่มหรือชมรมของมหาวิทยาลัย ดังนั้น จึงไม่มีสิ่งใดมารับประกันความยั่งยืนว่ากลุ่มจะสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมในอนาคตได้หรือไม่หากขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก อีกประการหนึ่งคือ หากกลุ่ม SWU Well-being Club สามารถจัดตั้งเป็นชมรมที่ขึ้นตรงกับมหาวิทยาลัยได้ การขับเคลื่อนกิจกรรมในพื้นที่ของมหาวิทยาลัยที่ต้องอาศัยพื้นที่หรือสิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัยจะสามารถดำเนินการได้สะดวกมากขึ้น และสามารถเข้าถึงบุคลากรในมหาวิทยาลัยได้มากขึ้นอีกด้วย เนื่องจากการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ จะสามารถทำได้ง่ายขึ้น ประการสุดท้าย หากมีการจัดตั้งเป็นชมรม SWU Well-being Club ควรมีการสนับสนุนกิจกรรมของชมรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในประเด็นสุขภาวะได้ เช่น กิจกรรมของชมรมที่เกี่ยวข้องกับกีฬา นันทนาการ และสุขภาพ เป็นต้น ซึ่งจะถือได้ว่าเป็นการขับเคลื่อนองค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างแท้จริง

โดยสรุปแล้ว เวทีถอดบทเรียนและระดมความคิดเห็นเพื่อการสร้างพื้นที่สุขภาวะเพื่อสังคม เป็นเวทีกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อถอดบทเรียนการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านมาของโครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วม ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมได้ช่วยให้โครงการได้รับแนวทางและทิศทางในการขับเคลื่อนกิจกรรมในอนาคต นอกจากนี้อีกหนึ่งประเด็นที่มีความสำคัญคือ ภายในกิจกรรมการถอดบทเรียน โครงการ ฯ ยังได้มีการสร้างความร่วมมือกับสภานิสิต องค์กรนิสิต และสโมสรนิสิตคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในฐานะองค์กรนิสิตที่จะร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมไปพร้อม ๆ กับกลุ่ม SWU Well-being Club ในอนาคต

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้อัจฉริยะศึกษาศาสตร์สุขภาพอย่างมีส่วนร่วม

เวทีถอดบทเรียนและระดมความคิดเห็น เพื่อการสร้างพื้นที่สุขภาพเพื่อสังคม

09.00 - 09.45	ลงทะเบียนและรับประทานอาหารว่าง
09.45 - 10.00	รับชมวีดิทัศน์ภาพรวมการดำเนินงานกิจกรรมของโครงการ
10.00 - 10.15	กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมและกล่าวภาพรวมการดำเนินงานกิจกรรมของโครงการ โดย
	รองศาสตราจารย์ ดร.นลวิทย์ เจียรรัตดี รองอธิการบดีฝ่ายแผนและยุทธศาสตร์เพื่อสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และผู้รับผิดชอบโครงการ
10.15 - 11.30	สัมมนาวิชาการ หัวข้อ “บทบาทขององค์กรมหาวิทยาลัยกับการสร้างพื้นที่สุขภาพเพื่อสังคม” โดย
	(1) พระสุธีรัตนบัณฑิต, รองศาสตราจารย์ ดร.กณเดชน์รัตนกิตติวิทย์ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	(2) ศาสตราจารย์กิตติคุณ สุริชัย หวันแก้ว ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาสันติภาพและความขัดแย้ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	(3) ดร.ประสิด กายะสิทธิ์ รองผู้จัดการสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
	(4) รองศาสตราจารย์ ดร.พว.สรสสินธุ์ รังษิยานนท์ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายแผนและยุทธศาสตร์เพื่อสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	(5) ผู้แทนสภามิสิต องค์การมิสิต และสโสมิสิต คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	(6) ผู้แทนกลุ่ม SWU Well-Being Club มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
11.30 - 11.50	สรุปแนวนโยบายการพัฒนาองค์กรสุขภาพกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ สสส. โดย
	คุณพงษ์ศักดิ์ รอดธนะ ผู้อำนวยการสำนักสนับสนุนสุขภาพองค์กร สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
11.50 - 12.00	กล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมและกล่าวปิดกิจกรรม โดย รองศาสตราจารย์ ดร.นลวิทย์ เจียรรัตดี รองอธิการบดีฝ่ายแผนและยุทธศาสตร์เพื่อสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และผู้รับผิดชอบโครงการ
12.00	รับประทานอาหารกลางวันร่วมกัน



ภาพที่ 4..16 สื่อสุขภาพ หัวข้อ เบาหวาน ความดัน อันตรายที่ไม่ควรมองข้าม

4.4.2 วิถีทัศน์ ชุด “ชุมชนสุขภาพเขตวัฒนา”

วิถีทัศน์ชุด “ชุมชนสุขภาพเขตวัฒนา” เป็นการนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาพื้นที่สุขภาพร่วมกับ 5 องค์กรชุมชนในเขตวัฒนา มีเนื้อหาเกี่ยวกับนำเสนอภาพรวมการดำเนินกิจกรรมของกลุ่ม SWU Well-being Club ที่เข้าไปจัดกิจกรรมในชุมชน นอกจากนี้ยังนำเสนอเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของชุมชนในแง่มุมต่าง ๆ โดยวิถีทัศน์ชุดนี้ สามารถนำเสนอกิจกรรมของนิสิตกลุ่ม SWU Well-being Club และยังสามารถนำเสนอความน่าสนใจและทุนของชุมชนในเขตวัฒนาที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการได้อีกด้วย ซึ่งชุมชนสามารถนำไปเป็นสื่อสำหรับนำเสนอให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ที่สนใจเข้ามาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนได้



ภาพที่ 4.1.7 วิดีทัศน์ ชุด “ชุมชนสุขภาวะเขตวัฒนา”

4.4.3 สื่อวิดีโอ ชุด “SWU Well-being Club”

วิดีโอชุด “SWU Well-being Club” เป็นการนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการขับเคลื่อนกิจกรรมของโครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วม นับตั้งแต่การก่อตั้งกลุ่ม SWU Well-being Club กิจกรรมต่าง ๆ ที่ขับเคลื่อนโดยกลุ่ม ไปจนถึงสิ้นสุดกิจกรรมของโครงการ วิดีทัศน์ชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอเรื่องราวของกลุ่ม SWU Well-being Club สำหรับประชาสัมพันธ์กิจกรรมของกลุ่มในอนาคต



ภาพที่ 4.1.7 วิดีทัศน์ ชุด “SWU Well-being Club”

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผลการดำเนินโครงการ

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วม ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สนับสนุนโดยสำนักสนับสนุนสุขภาวะองค์กร สำนักงานกองทุนการสร้างเสริมสุขภาพ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาพื้นที่สุขภาวะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัย พัฒนากลไกการขับเคลื่อนพื้นที่สุขภาวะด้วยการสร้างนิตินิตและบุคลากรในมหาวิทยาลัยให้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ผ่านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะที่จำเป็น รวมถึงสร้างประสบการณ์ที่มีคุณค่า เพื่อที่จะสามารถสร้างนิตินิตสู่การเป็น “นักขับเคลื่อนสุขภาวะ” ที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ตลอดระยะเวลาการดำเนินงานที่ผ่านมาโครงการสามารถขับเคลื่อนงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน โดยสามารถนำเสนอเนื้อหาตามลำดับได้ดังต่อไปนี้

- 5.1 สรุปผลการวิจัย
- 5.2 อภิปรายผลการวิจัย
- 5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัย
- 5.4 ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขในอนาคต

5.1 สรุปผลการวิจัย

โครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาอย่างมีส่วนร่วม สามารถนำเสนอเนื้อหาการสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของโครงการได้ ดังนี้

5.1.1 การพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุขภาวะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า ในการพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุขภาวะต้นแบบ สามารถสร้างนิตินิตและกลุ่ม SWU Well-being Club ที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการสร้างเสริมสุขภาวะที่เพียบพร้อมไปด้วยองค์ความรู้ ทักษะที่จำเป็น และประสบการณ์ที่ได้มาจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาของโครงการ ซึ่งทำให้นิตินิตมีความพร้อมที่จะขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการสร้างเสริมสุขภาวะต่าง ๆ ได้ในอนาคต นอกจากนี้ กลุ่ม SWU Well-being Club ยังทำหน้าที่ในฐานะองค์กรสุขภาวะที่เป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงนิตินิต อาจารย์ และบุคลากรในมหาวิทยาลัย รวมถึงสมาชิกของชุมชนในเขตวิวัฒนา ในการร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนกิจกรรมที่ช่วยสร้างเสริมสุขภาวะให้แก่องค์กรได้อีกด้วย ทั้งนี้ มีนิตินิตเข้าร่วมกลุ่ม SWU Well-being Club ทั้งสิ้นในปัจจุบัน 62 คน โดยมาจากคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย ได้แก่ คณะสังคมศาสตร์ คณะพลศึกษา (สาขาวิชาสาธารณสุข) คณะกายภาพบำบัด คณะเทคโนโลยีและนวัตกรรมผลิตภัณฑ์การเกษตร และคณะวิศวกรรมศาสตร์ (เรียงลำดับจากมากไปน้อย) โดยที่ในปัจจุบันอยู่ในระหว่างการจัดตั้งเป็นชมรมของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการ เนื่องจากการจัดตั้งเป็นชมรม จะสามารถช่วยให้การขับเคลื่อนภายในมหาวิทยาลัยได้สะดวกยิ่งขึ้น

สามารถกล่าวได้ว่า การพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุขภาวะต้นแบบ มีการพัฒนาผ่านการจัดตั้งกลุ่ม SWU Well-being Club ที่ประกอบไปด้วยนิสิตและอาจารย์จากหลากหลายคณะ ร่วมกันขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาวะไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาองค์ความรู้ทักษะ และส่งเสริมประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมด้านสุขภาวะ ทั้งยังคอยสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของประเด็นด้านการพัฒนาทางสุขภาวะให้แก่ นิสิต อาจารย์ และบุคลากรในมหาวิทยาลัย ผ่านการเชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรม รวมถึงนิสิตในกลุ่มก็ได้มีการบอกต่อไปยังนิสิตภายในคณะของตนให้เข้าร่วมกลุ่มเนื่องจากมองเห็นและตระหนักถึงความสำคัญอีกด้วย

5.1.2 การขับเคลื่อนกลไกการสร้างพื้นที่สุขภาวะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า ในการขับเคลื่อนกลไกการสร้างพื้นที่สุขภาวะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัย ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โครงการ ฯ ได้ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนกลไกการสร้างพื้นที่สุขภาวะผ่านการพัฒนา 2 กลไก คือ

1) กลุ่มนิสิต SWU Well-being Club ผ่านการจัดกิจกรรม เวทีอบรมพัฒนาศักยภาพ นิสิต “กลุ่มพื้นที่สุขภาวะ” จำนวน 1 ครั้ง โดยมีนิสิตเข้าร่วมกลุ่ม จำนวน 62 คน โดยแต่ละคนได้รับการอบรมความรู้ ที่จำเป็น และได้ ลองออกแบบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็น สุขภาวะร่วมกับเพื่อน ๆ และอาจารย์ที่ปรึกษา โดยหลักจากเสร็จสิ้นการอบรม พบว่านิสิตมีความพร้อม สำหรับกิจกรรมด้านการสร้างเสริมสุขภาวะ และสามารถทำหน้าที่เป็น “นิสิตนักขับเคลื่อนการสร้างเสริมสุขภาวะ” ที่มีมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่ครอบคลุมในด้านความรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สิทธิหลักประกันสุขภาพ สิ่งแวดล้อม แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาวะ และความรอบรู้ทางด้านสุขภาพ (Health Literacy) ในด้านทักษะ ทักษะการเขียนโครงการ/ข้อมูลเชิงวิชาการ การเก็บข้อมูล การทำงานร่วมกับชุมชน การสื่อสาร การใช้สื่อดิจิทัล การติดตามประเมินผล มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานประสานความร่วมมือกับเครือข่ายองค์กรสุขภาวะ และในด้านทัศนคติ ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องของสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงการทำงานด้วยหลักของการมีส่วนร่วม มีใจรักในการทำงานเพื่อผู้อื่น ชุมชน และสังคมและชุมชนเป้าหมาย โดยนิสิตนั้นถือว่าเป็น “กลไก” หลักและกลไกที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะเนื่องจากตัวนิสิตเป็นแกนกลางในการคิด ออกแบบ วางแผน และลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งหมด นอกจากนี้ “กิจกรรมเวทีอบรมสร้างเสริมองค์ความรู้ด้านสุขภาวะ SWU Well-Being Club” ยังช่วยสร้างผลลัพธ์ได้ใน 3 ประเด็น ได้แก่ (1) นิสิต มีความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาวะในสังคมปัจจุบัน และการทำงานกับชุมชนเพิ่มมากขึ้นผ่านการเข้ารับฟังการบรรยาย และการเข้าร่วมกิจกรรม Workshop วางแผนและออกแบบกิจกรรม และ (2) นิสิตมีความพร้อมในฐานะ “กลไก” สำหรับการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาวะในอนาคต และ (3) กลุ่ม SWU Well-being Club มีความเข้มแข็งขึ้นจากการสร้างพื้นที่ให้นิสิตและคณาจารย์ได้ทำความรู้จักกัน และยังเข้มแข็งขึ้นในฐานะเครือข่ายสุขภาวะร่วมกับศูนย์บริการสาธารณสุขเขต 21 วัดธาตุทอง

2) การจัดทำฐานข้อมูลสุขภาวะชุมชนและสื่อด้านการสร้างเสริมสุขภาวะ โครงการได้ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลในรูปแบบของหนังสือจำนวน 1 เล่ม คือ “ชุมชนสุขภาวะ เขตวัฒนา” เนื้อหาภายในหนังสือประกอบไปด้วย ข้อมูลทั่วไปของชุมชน ประวัติความเป็นมา ข้อมูลด้านสุขภาวะของชุมชน และ

กิจกรรมที่ขับเคลื่อนโดย SWU Wel-being Club โดยการจัดทำหนังสือข้อมูลให้แก่ชุมชน จะเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้นิสิตและสมาชิกชุมชนได้รู้ข้อมูลต่าง ๆ ของชุมชนทั้งในภาพกว้างและข้อมูลด้านสุขภาพที่มีความจำเป็น ซึ่งสามารถช่วยให้เกิดการตระหนักรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมได้นอกจากนี้ การที่มีหนังสือรวบรวมข้อมูลของชุมชนในเขตวัฒนา ยังสามารถเป็นแหล่งอ้างอิงสำคัญที่ช่วยให้ในอนาคต ชุมชนที่ผ่านการพัฒนาเป็นพื้นที่สุขภาพต้นแบบในชุมชนเขตวัฒนา 5 ชุมชน มีโครงการ กิจกรรม หรือการศึกษาวิจัยที่เป็นประโยชน์เข้าไปในชุมชนเพิ่มมากขึ้นอีกด้วย หนังสือชุดความรู้นี้จึงสามารถเป็นแนวทางให้ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน หรือสถาบันการศึกษา สามารถนำไปอ้างอิงและประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ การพัฒนาชุมชน หรือการศึกษาวิจัยได้

ในขณะที่การจัดทำสื่อด้านสุขภาพให้แก่ชุมชน นิสิต SWU Well-being Club ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลและสอบถามถึงความต้องการด้านสุขภาพของแต่ละชุมชน เพื่อนำไปจัดทำเป็นสื่อที่ตรงต่อความต้องการของคนในชุมชน และตรงต่อสถานการณ์และปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนได้มากที่สุด โดยสามารถสังเคราะห์ได้ออกมาเป็นสื่อด้านสุขภาพใน 5 ประเด็น ได้แก่ บุหรี่-บุหรี่ปั๊พ การเดินออกกำลังกาย โรคอัลไซเมอร์ โรคเบาหวาน-ความดัน และแผ่นพับโรค NCDs อันตรายที่ไม่ควรมองข้าม โดยสื่อดังกล่าว โครงการ ๆ นำโดยนิสิต ได้นำไปมอบให้กับชุมชนเพื่อนำไปติดตั้งในพื้นที่ของชุมชนและแจกจ่ายเพื่อให้คนในชุมชนได้รับองค์ความรู้ที่สร้างประโยชน์ให้แก่สมาชิกชุมชนได้

5.1.3 การสร้างความร่วมมือและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุขภาพต้นแบบระหว่างบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนโดยรอบ พบว่าการสร้างสร้างความร่วมมือและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุขภาพต้นแบบระหว่างบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนโดยรอบ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โครงการ ๆ ได้ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุขภาพต้นแบบผ่านกิจกรรม 2 รูปแบบ ได้แก่

1) กิจกรรมพัฒนาชุมชนสุขภาพต้นแบบ กิจกรรมพัฒนาชุมชนสุขภาพต้นแบบของกลุ่ม SWU Well-being club มีทั้งหมด 2 ครั้งด้วยกัน ได้แก่ การลงพื้นที่ครั้งที่ 1 เพื่อเข้าไปจัดกระบวนการ Focus group กับสมาชิกชุมชน เพื่อสอบถามถึงบริบทของชุมชนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ เพื่อนำไปสู่การออกแบบกิจกรรม หลังจากที่ได้ศึกษาข้อมูลจากสมาชิกชุมชนในการลงพื้นที่ครั้งที่ 1 จึงเข้าสู่กระบวนการพูดคุยหารือ และวางแผนการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการของชุมชนร่วมกันระหว่างนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา โดยที่จะมีการเข้าไปปรึกษาสมาชิกชุมชนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ออกแบบมาอยู่เป็นระยะ ๆ เพื่อให้แน่ใจว่ากิจกรรมดังกล่าวจะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตรงประเด็น และไม่หลุดกรอบ หลังจากนั้นเข้าสู่กระบวนการของกิจกรรม โดยมีพื้นที่ชุมชนเป้าหมาย 5 ชุมชน โดยแต่ละชุมชนจะมีกิจกรรมที่เหมือนหรือแตกต่างกันนั้น ขึ้นอยู่กับบริบทและความต้องการของชุมชน ผลจากกิจกรรมพบว่า ในมิติของชุมชนเป้าหมาย 5 พื้นที่ แต่ละชุมชนมีทุนและทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมด้านสุขภาพและด้านต่าง ๆ และมีการจัดกิจกรรมอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ การที่กลุ่ม SWU Well-being Club เข้าไปจัดกิจกรรมด้านสุขภาพภายในชุมชน ได้ช่วยให้สมาชิกชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรม ตระหนักถึงความสำคัญของการ

สร้างเสริมสุขภาวะมากขึ้นกว่าเดิม นอกจากนี้ แต่ละกิจกรรมยังอ้างอิงมาจากความต้องการของชุมชนโดยตรง ส่งผลให้ในแต่ละกิจกรรมสมาชิกชุมชนที่เข้าร่วมให้การตอบรับเป็นอย่างดี ให้ความสนใจจดจ่อกับกิจกรรม นอกจากนี้หลังเสร็จสิ้นกิจกรรม ยังมีการนำองค์ความรู้หรือสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมไปปฏิบัติต่ออีกด้วย ในมิติของนิสิตกลุ่ม SWU Well-being Club นิสิตได้รับ ทักษะ และประสบการณ์จากการมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการของกิจกรรม ได้ฝึกทักษะการแก้ไขปัญหา การออกแบบกิจกรรม นอกจากนี้ยังได้รับองค์ความรู้ด้านสุขภาวะเพิ่มมากขึ้นทั้งจากกระบวนการสืบค้นข้อมูลสำหรับประกอบการทำกิจกรรม การพูดคุย แลกเปลี่ยน และจากวิทยากรที่เข้ามาบรรยายในกิจกรรมของชุมชนอีกด้วย

กิจกรรมการสร้างพื้นที่ชุมชนสุขภาวะ มีการทำงานที่แตกต่างหลากหลาย สะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายของพื้นที่และผู้คนในชุมชนเมือง ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนงานพัฒนาเกิดประสิทธิภาพ เกิดความยั่งยืน เกิดการเข้ามามีส่วนร่วมจากเครือข่ายภายนอก จำเป็นที่จะต้องเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในทุก ๆ กระบวนการของกิจกรรมการพัฒนา เปิดโอกาสให้แต่ละชุมชนได้แสดงจุดแข็ง-จุดอ่อนของตนได้อย่างเต็มที่ อย่างไรก็ตาม ตลอดระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม โครงการฯ สามารถสนับสนุนและขับเคลื่อนให้เกิดกิจกรรมที่ตรงต่อความต้องการของคนในชุมชนได้ทั้งหมด 5 ชุมชน มีการจัดกิจกรรมที่ได้รับความสนใจจากสมาชิกชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับองค์ความรู้ด้านสุขภาวะ จำนวน 91 คน นอกจากนี้การดำเนินกิจกรรมของโครงการยังได้รับความสนใจจากชุมชนอื่น ๆ ในเขตพัฒนา รวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ ในเขตพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับประเด็นงานด้านสุขภาวะ โดยเฉพาะศูนย์บริการสาธารณสุขเขต 21 วัดธาตุทอง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีและเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมของโครงการยังได้รับความสนใจจากบุคลากรและนิสิตในมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะนิสิตจากสภานิสิต องค์การนิสิต และสโมสรนิสิตจากคณะต่าง ๆ ที่เห็นความสำคัญของกิจกรรมของโครงการ และให้ความสนใจที่จะเข้ามามีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ในอนาคต ทั้งชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย และภายในมหาวิทยาลัย

2) กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะต้นแบบบริเวณพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรี

นครินทร์วิโรฒ มุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ โดยเฉพาะนิสิตและองค์การนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ซึ่งถือว่ากลุ่มสำคัญในมหาวิทยาลัยที่ขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างประโยชน์ให้แก่มหาวิทยาลัยและสังคมได้ โดยกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะต้นแบบมุ่งเน้นการพัฒนานิสิตจากกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ นิสิตในกลุ่ม SWU Well-being Club สโมสรนิสิต องค์การนิสิต และสภานิสิต ผ่านกิจกรรมที่ช่วยสร้างองค์ความรู้ด้านสุขภาวะให้แก่ผู้เข้าร่วม เพื่อที่ผู้เข้าร่วมจะสามารถนำองค์ความรู้ดังกล่าวไปเผยแพร่ในกลุ่ม สโมสร ชมรม หรือองค์การนิสิตที่นิสิตคนนั้นสังกัดอยู่ได้ โดยทั้ง 5 กิจกรรม ประกอบไปด้วย

สามารถกล่าวได้ว่า กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะต้นแบบ ทั้ง 5 กิจกรรม มีผู้เข้าร่วมซึ่งเป็นสมาชิกชุมชนทั้งหมด 91 คน สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านสุขภาวะที่สำคัญให้แก่ผู้เข้าร่วมได้ สร้างเครือข่ายการทำงานภายในมหาวิทยาลัยร่วมกับสภานิสิต องค์การนิสิต สโมสรนิสิตจากคณะต่าง ๆ และยังช่วยสร้างความตระหนักและความสนใจให้แก่ผู้เข้าร่วมซึ่งส่วนใหญ่เป็นนิสิตที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของ

มหาวิทยาลัย นำประเด็นด้านสุขภาวะไปต่อยอดเป็นกิจกรรม หรือสนใจในการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาวะ ควบคู่ไปกับกลุ่ม SWU Well-being Club ในอนาคต

5.1.4) การขับเคลื่อนและถอดบทเรียนแนวทางการสร้างเครือข่ายองค์กรสุขภาวะ



ต้นแบบ พบว่า การขับเคลื่อนและถอดบทเรียนแนวทางการสร้างเครือข่ายองค์กรสุขภาวะต้นแบบ ซึ่งเกิดขึ้นผ่านสื่อต่าง ๆ ได้แก่ วิดิทัศน์กิจกรรมของโครงการ จำนวน 2 ชุด ได้แก่ (1) วิดิทัศน์ ชุด ชุมชนสุขภาวะเขตวัฒนา และ (2) วิดิทัศน์ ชุด SWU Well-being Club หรือสื่อความรู้ต่าง ๆ เช่น แผ่นพับความรู้ ไลน์ บอร์ดความรู้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากนิสิต SWU Well-being Club สามารถสร้างความสนใจให้แก่ผู้เข้าร่วมและนิสิตได้เพิ่มขึ้น

นอกจากนี้จากการจัด “เวทีถอดบทเรียนและระดมความคิดเห็นเพื่อการสร้างพื้นที่สุขภาวะเพื่อสังคม” 1 ครั้ง สามารถสรุปได้ว่า การดำเนินกิจกรรมที่ผ่านมาสำเร็จไปได้เนื่องจากการนำหลักของการมีส่วนร่วมมาประยุกต์ใช้กับองค์ความรู้ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น และองค์ความรู้ด้านสุขภาวะ นอกจากนี้การที่นิสิตได้ลงมือปฏิบัติเองทั้งหมดถือว่าเป็นประสบการณ์ตรงซึ่งจะช่วยหล่อหลอมให้นิสิตเป็นนักขับเคลื่อนสุขภาวะที่มีคุณภาพ และสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมด้านสุขภาวะ หรือสร้างความตระหนักรู้ให้แก่ผู้อื่น ซึ่งจะสามารถสร้างคุณประโยชน์ให้กับสังคมได้อีกมากมายในอนาคต และผลลัพธ์จากจัดกิจกรรมยังช่วยให้โครงการได้รับแนวทางและทิศทางในการขับเคลื่อนกิจกรรมในอนาคต นอกจากนี้อีกหนึ่งประเด็นที่มีความสำคัญคือ ภายในกิจกรรมการถอดบทเรียน โครงการ ฯ ยังได้มีการสร้างความร่วมมือกับสภานิสิต องค์การนิสิต และสโมสรนิสิตคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในฐานะองค์กรนิสิตที่จะร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมไปพร้อม ๆ กับกลุ่ม SWU Well-being Club ในอนาคต


ตารางที่ 5.1 สรุปผลกิจกรรมตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของโครงการ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์
1. เพื่อพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุขภาพระดับแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	<p>(1.1) มีผู้เข้าร่วมเวทีสื่อสารสาธารณะได้แก่ <u>บุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</u> ไม่น้อยกว่า 300 คน <u>เครือข่ายองค์กรสุขภาพ</u> ไม่น้อยกว่า 5 องค์กร <u>คนในพื้นที่โดยรอบ มศว</u> ไม่น้อยกว่า 60 คน</p> <p>(1.2) ผู้เข้าร่วมเวทีสื่อสารสาธารณะมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม และมีความตระหนักเพิ่มขึ้นถึงความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพและกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมไม่ต่ำกว่าระดับ ดี โดยครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้</p> <p><u>รูปแบบของกิจกรรมมีประโยชน์</u> กิจกรรมต่าง ๆ ภายในนิทรรศการมีความเหมาะสม สอดคล้อง และสามารถสร้างความตระหนักถึงการสร้างเสริมด้านสุขภาพได้</p> <p><u>ระบบบริหารการจัดการของนิทรรศการ</u> ระบบการจัดการในนิทรรศการมีความ</p>	กิจกรรมเวทีสื่อสารสาธารณะ "การนำเสนอกิจกรรมเพื่อรณรงค์และถอดบทเรียนร่วมกับภาคีเครือข่าย"	<p>1.1) มีผู้เข้าร่วมเวทีสื่อสารสาธารณะทั้งหมด 90 คน แบ่งเป็น <u>บุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</u> 73 คน <u>เครือข่ายองค์กรสุขภาพ</u> 6 องค์กร ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ชุมชนสุเหร่าบ้านดอน 3 คน 2) ชุมชนข้างสะพานคลองตัน 2 คน 3) ชุมชนมีสุวรรณ 2 3 คน 4) ชุมชนมีสุวรรณ 3 3 คน 5) ชุมชนแจ่มจันร์ 3 คน 6) ศูนย์บริการสาธารณสุข เขต 21 วัดธาตุทอง 3 คน <p>(1.2) ผู้เข้าร่วมเวทีสื่อสารสาธารณะมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในประเด็น ดังนี้</p> <p>ด้านความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม: อยู่ในระดับมากที่สุด</p> <p>ด้านการสร้างคุณประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด</p>	<p>เกิดการพูดคุยถอดบทเรียนจากการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านมา และร่วมกันเสนอแนวทางและทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติเชิงประเด็นด้านสุขภาพของเขตพัฒนาในอนาคต ว่า บทบาทของมหาวิทยาลัย สามารถเข้าไปสนับสนุนการขับเคลื่อนด้านสุขภาพในส่วนใหญ่ได้บ้าง และการสร้างการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งแก่ผู้จัดกิจกรรมและผู้รับประโยชน์ควรเป็นไปในทิศทางไหน ซึ่งถือว่าเป็นงานที่ช่วยสื่อสารให้ทั้งมหาวิทยาลัย องค์กรชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ บทบาทของแต่ละองค์กร รวมถึงขอบเขตของการทำงานร่วมกันว่าเป็นอย่างไรไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งช่วยสร้างความเข้มแข็งให้กับ</p>

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์
	<p>เหมาะสม ครอบคลุมถึงระยะเวลา สถานที่ การให้บริการ เป็นต้น</p> <p>ได้รับองค์ความรู้ด้านสุขภาวะเพิ่มขึ้น</p> <p>กิจกรรมต่าง ๆ ภายในงาน เป็นกิจกรรมที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสุขภาวะได้ และทำให้ได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้านสุขภาวะ</p>			<p>เครือข่าย ผู้การขับเคลื่อน กิจกรรมด้านสุขภาวะร่วมกันในอนาคต</p>
	<p>นิสิต มศว 60 คน จาก 3 สาขาวิชา เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มพื้นที่สุขภาวะ มศว ได้แก่ มนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี</p>	<p>2) จัดตั้งกลุ่มนิสิตนักกิจกรรมสร้างเสริมพื้นที่สุขภาวะภายในและบริเวณโดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มาจาก 3 สาขาวิชา</p>	<p>กลุ่มพื้นที่สุขภาวะ มศว นิสิต จำนวน 62 คน อาจารย์ จำนวน 9 คน รวม 71 คน</p>	<p>เกิดกลุ่มพื้นที่สุขภาวะ มศว (SWU Well-being Club) ที่พร้อมขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาวะในอนาคต</p>
<p>2. เพื่อขับเคลื่อนกลไกการสร้างพื้นที่สุขภาวะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p>	<p>นิสิตในกลุ่มพื้นที่สุขภาวะ มศว 60 คน มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติไม่ต่ำกว่าระดับดี และสามารถทำหน้าที่เป็น “นิสิตนักขับเคลื่อนการสร้างเสริมสุขภาวะ” ที่มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่ครอบคลุมในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <p>ในด้านความรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สิทธิหลักประกันสุขภาพ สิ่งแวดล้อม แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาวะ และ ความรอบรู้ทางด้านสุขภาพ (Health Literacy)</p>	<p>1) เวทีอบรมพัฒนาศักยภาพนิสิต “กลุ่มพื้นที่สุขภาวะ”</p>	<p>1 ด้านความรู้ทางด้านสุขภาพ นิสิต “ได้รับความรู้และทักษะในระดับ “มาก”</p> <p>2 ด้านทักษะ นิสิตได้รับความรู้และทักษะในระดับ “มาก”</p> <p>3 ด้านทัศนคติ นิสิตได้รับความรู้และทักษะในระดับ “มาก”</p>	<p>1) มีนิสิตเข้าร่วมกลุ่ม จำนวน 62 คน โดยแต่ละคนได้รับการอบรมความรู้ ที่จำเป็น และได้ ลองออกแบบกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับประเด็น สุขภาวะร่วมกับเพื่อน ๆ และอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>2) นิสิตมีความพร้อม สำหรับกิจกรรมด้าน สุขภาวะทั้งในมศว และชุมชนเป้าหมาย</p>

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์
	<p>ในด้านทักษะ ทักษะการเขียนโครงการ/ข้อมูลเชิงวิชาการ การเก็บข้อมูล การทำงานร่วมกับชุมชน การสื่อสาร การใช้สื่อดิจิทัล การติดตามประเมินผล มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานประสานความร่วมมือกับเครือข่ายองค์กร</p> <p>ในด้านทัศนคติ ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องของสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงการทำงานด้วยหลักของการมีส่วนร่วม มีใจรักในการทำงานเพื่อผู้อื่น ชุมชน และสังคม</p>			
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>				

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์
	<p>จัดทำฐานข้อมูลด้านสุขภาวะในพื้นที่ โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีกระบวนการคือ กลุ่มนิสิตพื้นที่สุขภาวะต้นแบบ ลงพื้นที่ชุมชนเป้าหมาย เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานของพื้นที่ในมิติทางสังคมและสุขภาวะ อาทิ ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ลักษณะของประชากรในพื้นที่ กิจกรรมประจำวันของคนในพื้นที่ และปัญหาทางสังคมและสุขภาวะในพื้นที่ เป็นต้น ผ่านการสัมภาษณ์เชิงลึก สนทนากลุ่ม การแจกแบบสอบถาม เพื่อนำฐานข้อมูลเหล่านั้น มาต่อยอดเป็นแผนการขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมด้านการพัฒนาสุขภาวะต้นแบบในอนาคตต่อไป</p>	<p>หนังสือชุดความรู้ “ชุมชนสุขภาวะเขตวัฒนา” จำนวน 1 เล่ม</p>	<p>หนังสือชุดความรู้ “ชุมชนสุขภาวะเขตวัฒนา” จำนวน 1 เล่ม</p>	<p>เกิดฐานข้อมูลของชุมชนเป้าหมาย ที่ประกอบไปด้วย ข้อมูลพื้นที่ ประชากร ประวัติความเป็นมา ทุน และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางสุขภาพ</p> <p>หนังสือชุดความรู้สามารถแสดงให้เห็นถึงความน่าสนใจ ความสามารถ และศักยภาพของชุมชนในเขตวัฒนาทั้งในด้านของความเข้มแข็งในชุมชน รวมถึงทุนต่าง ๆ ที่สามารถเข้าไปส่งเสริมและต่อยอดได้ และยังเป็นการใช้ให้เห็นถึง “มหาวิทยาลัย” ในฐานะองค์กรที่มีทุนต่าง ๆ โดยเฉพาะทุนด้านบุคลากรที่สามารถเข้าไปส่งเสริมชุมชนในด้านใดได้บ้าง ในฐานะที่เป็นองค์กรในพื้นที่ที่สามารถพึ่งพา ช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกันได้ หนังสือชุดความรู้นี้จะสามารถเป็นแนวทางให้ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์
				<p>กับการพัฒนาชุมชน หรือสถาบันการศึกษา สามารถนำไปอ้างอิงและประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ การพัฒนาชุมชน หรือการศึกษาวิจัยได้</p>
				

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์
	มีสื่อรณรงค์การสร้างพื้นที่สุขภาวะ จำนวน 5 ชิ้น	สื่อรณรงค์การสร้างพื้นที่สุขภาวะ ประกอบไปด้วย สื่อไวเนล จำนวน 5 ชิ้น (1) ลีมง่ายจ่ายาก เสียงอัลไซเมอร์ (2) มหัทศจรยการเดินออกกำล้งาย (3) บุหรี สูปได้.. ก็เลิกได้ และ (4) เบาหวาน ความดัน อันตรายที่ไม่ควร มองข้าม และแผ่นพับจำนวน 1 ชิ้น (5) ความดัน ภัยร้ายใกล้ตัว ที่ไม่ควร มองข้าม	สื่อรณรงค์การสร้างพื้นที่สุขภาวะ จำนวน 5 ชิ้น	การจัดทำสื่อรณรงค์การสร้าง พื้นที่สุขภาวะเพื่อมอบให้แก่ ชุมชน เป็นอีกหนึ่งกลไกสำคัญ สำหรับการสร้างพื้นที่สุขภาวะ หากเราพิจารณาถึงบริบทของ 5 ชุมชน จะพบว่าส่วนใหญ่มี ประชากรหลักเป็นผู้สูงอายุและ เยาวชน การจัดทำสื่อในรูปแบบ ของไวเนลเพื่อติดตามที่ต่าง ๆ ใน ชุมชน สามารถช่วยให้ผู้สูงอายุ และเยาวชนมองได้และหยุดอ่าน เพื่อได้รับความรู้ต่าง ๆ ที่มี ประโยชน์ต่อการสร้างเสริม สุขภาพ นอกจากนี้ การมีสื่อ ด้านสุขภาวะในชุมชน ยังอาจ ช่วยให้ชุมชนได้รับบ้ความสนใจ จากหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอก ให้เข้ามาจัดกิจกรรมในชุมชนได้ เนื่องจากมองว่าเป็นทุนของ ชุมชนในรูปแบบหนึ่งที่มี ความสำคัญ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์
				
				
				

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์
<p>3. เพื่อสร้างความร่วมมือและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะต้นแบบระหว่างบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนโดยรอบ</p>	<p>(1) จำนวนโครงการ/กิจกรรมการสร้างพื้นที่สุขภาวะในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ขับเคลื่อนโดยนิสิตในกลุ่มพื้นที่สุขภาวะ มศว ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ/ชุมชน</p> <p>(2) แบบประเมินให้แก่กลุ่มเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม/โครงการ เพื่อประเมินความสำเร็จของโครงการ โดยกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมไม่ต่ำกว่าระดับ ดี ครอบคลุมประเด็น ดังนี้</p> <p>ด้านความพึงพอใจต่อโครงการ คนในชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโดยกลุ่มพื้นที่สุขภาวะ มศว หรือไม่</p> <p>ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ กิจกรรม/โครงการที่จัดทำขึ้น สามารถสร้างคุณประโยชน์ด้านสุขภาวะในด้านใดด้านหนึ่งให้แก่ชุมชนได้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>ด้านกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในทุก ๆ กระบวนการของกิจกรรมนั้น มีการนำกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้เหมาะสมหรือไม่</p>	<p>กิจกรรมด้านสุขภาวะในชุมชนเป้าหมาย 5 ชุมชน ได้แก่</p> <p>1) ชุมชนสุเหร่าบ้านดอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมออกกำลังกายด้วยยางยืด - กิจกรรมให้ความรู้เรื่องโรคความดัน - กิจกรรมให้ความรู้เรื่องโภชนาการ <p>2) ชุมชนแจ่มจันทร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมออกกำลังกายด้วยยางยืด - กิจกรรมบอร์ดเกมนันทนาการ - กิจกรรมให้ความรู้เรื่องบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า <p>3) ชุมชนข้างสะพานคลองตัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมออกกำลังกายด้วยยางยืด - กิจกรรมออกกำลังกายด้วยเก้าอี้ - กิจกรรมให้ความรู้เรื่องบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า <p>4) ชุมชนมีสุวรรณ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมออกกำลังกายด้วยยางยืด - กิจกรรมให้ความรู้เรื่องโรค NCDs - กิจกรรมให้ความรู้การเดินออกกำลังกาย <p>5) ชุมชนมีสุวรรณ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมออกกำลังกายด้วยยางยืด - กิจกรรมให้ความรู้เรื่องโรค NCDs 	<p>- จำนวนโครงการ/กิจกรรมด้านสุขภาวะในชุมชนเป้าหมาย จำนวน 5 กิจกรรม</p> <p>ขับเคลื่อนโดยนิสิตกลุ่มพื้นที่สุขภาวะ มศว</p> <p>- มีสมาชิกชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม ในแต่ละชุมชน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ชุมชนสุเหร่าบ้านดอน 14 คน 2) ชุมชนแจ่มจันทร์ 24 คน 3) ชุมชนข้างสะพานคลองตัน 22 คน 4) ชุมชนมีสุวรรณ 2 15 คน 5) ชุมชนมีสุวรรณ 3 16 คน <p>รวมทั้งสิ้น 91 คน</p> <p>- แบบประเมินความสำเร็จของกิจกรรม ในแต่ละชุมชนมีรายละเอียด ดังนี้</p> <p>1) ชุมชนสุเหร่าบ้านดอน</p> <p>- ด้านความพึงพอใจต่อกิจกรรม อยู่ในระดับ : มาก</p>	<p>เกิดโครงการ/กิจกรรมด้านสุขภาวะในชุมชนเป้าหมาย ที่เกิดมาจากความต้องการและการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน กิจกรรมมีความยั่งยืนและสามารถสร้างคุณประโยชน์ให้แก่คนในชุมชนได้</p> <p>ตลอดระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม โครงการฯ สามารถสนับสนุนและขับเคลื่อนให้เกิดกิจกรรมที่ตรงต่อความต้องการของคนในชุมชนได้ทั้งหมด 5 ชุมชน มีการจัดกิจกรรมที่ได้รับ ความสนใจจากสมาชิกชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับองค์ความรู้ด้านสุขภาวะ จำนวน 91 คน นอกจากนี้การดำเนินกิจกรรมของโครงการยังได้รับความสนใจจากชุมชนอื่น ๆ ในเขตพัฒนา รวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ ในเขตพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับประเด็นงานด้านสุขภาวะ</p>

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์
	<p>ด้านการต่อยอด เมื่อกิจกรรมสิ้นสุดแล้ว มีกระบวนการใด ๆ ที่คนในชุมชนสามารถนำผลลัพธ์จากกิจกรรมไปต่อยอดได้</p> <p>เกิดการจัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมพื้นที่สุขภาวะที่ประกอบไปด้วยบุคลากรมศว และตัวแทนจากชุมชนเป้าหมายทั้ง 5 ชุมชน 1 ชุด</p>	<p>- กิจกรรมให้ความรู้การเดินออกกำลังกาย</p>	<p>- ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมอยู่ในระดับ : มาก</p> <p>- ด้านการส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน อยู่ในระดับ : มากท</p> <p>- ด้านการต่อยอดและความยั่งยืนของกิจกรรมอยู่ในระดับ : มาก</p> <p>2) ชุมชนแจ่มจันทร์</p> <p>- ด้านความพึงพอใจต่อกิจกรรม อยู่ในระดับ : มากที่สุด</p> <p>- ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมอยู่ในระดับ : มากที่สุด</p> <p>- ด้านการส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน อยู่ในระดับ : มากที่สุด</p> <p>- ด้านการต่อยอดและความยั่งยืนของกิจกรรมอยู่ในระดับ : มากที่สุด</p> <p>3) ชุมชนข้างสะพานคลองตัน</p> <p>- ด้านความพึงพอใจต่อกิจกรรม อยู่ในระดับ : มาก</p> <p>- ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมอยู่ในระดับ : มาก</p>	<p>โดยเฉพาะศูนย์บริการสาธารณสุขเขต 21 วัดธาตุทอง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีและเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมของโครงการยังได้รับความสนใจจากบุคลากรและนิสิตในมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะนิสิตจากสภานิสิตองค์การนิสิต และสโมสรนิสิตจากคณะต่างๆ ที่เห็นความสำคัญของกิจกรรมของโครงการ และให้ความสนใจที่จะเข้ามามีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ในอนาคต ทั้งชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย และภายในมหาวิทยาลัย</p>

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์
			<p>- ด้านการส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน อยู่ในระดับ : มากที่สุด</p> <p>- ด้านการต่อยอดและความยั่งยืนของกิจกรรมอยู่ในระดับ : มาก</p> <p>4) ชุมชนมีสุวรรณ 2</p> <p>- ด้านความพึงพอใจต่อกิจกรรม อยู่ในระดับ : มาก</p> <p>- ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมอยู่ในระดับ : มาก</p> <p>- ด้านการส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน อยู่ในระดับ : มากที่สุด</p> <p>- ด้านการต่อยอดและความยั่งยืนของกิจกรรมอยู่ในระดับ : มาก</p> <p>5) ชุมชนมีสุวรรณ 3</p> <p>- ด้านความพึงพอใจต่อกิจกรรม อยู่ในระดับ : มาก</p> <p>- ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมอยู่ในระดับ : มาก</p> <p>- ด้านการส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน อยู่ในระดับ : มากที่สุด</p>	

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์
			<p>- ด้านการต่อยอดและความยั่งยืนของกิจกรรมอยู่ในระดับ : มาก</p>	
				

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์
	<p>จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ สุขภาวะต้นแบบบริเวณพื้นที่โดยรอบ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 5 กิจกรรม โดยในทุก ๆ กิจกรรม จะมี การวัดจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>แบบประเมิน เพื่อวัดผลสำเร็จของ โครงการ และกลุ่มเป้าหมายมีความพึง พอใจต่อการดำเนินกิจกรรมไม่ต่ำกว่า ระดับ ดี โดยครอบคลุมประเด็น ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบของกิจกรรมมีประโยชน์ กิจกรรมต่าง ๆ มีความเหมาะสม สอดคล้อง และสามารถสร้างความ ตระหนักถึงการสร้างเสริมด้านสุขภาวะได้ - ระบบบริหารจัดการของกิจกรรม ระบบการจัดการในนิทรรศการมีความ เหมาะสม ครอบคลุมถึงระยะเวลา สถานที่ การให้บริการ เป็นต้น - ได้รับความรู้ด้านสุขภาวะเพิ่มขึ้น <p>กิจกรรมต่าง ๆ เป็นกิจกรรมที่สามารถ ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสุขภาวะได้ และ ทำให้ได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้านสุขภาวะ</p>	<p>กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่สุข ภาวะต้นแบบในมหาวิทยาลัย จำนวน 5 กิจกรรม</p>	<p>เกิดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา พื้นที่สุขภาวะต้นแบบบริเวณพื้นที่ โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒจำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้</p> <p>1) กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ กิจกรรมพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาวะ : จำนวนผู้เข้าร่วม 33 คน</p> <p>1.1) แบบประเมิน เพื่อวัดผลสำเร็จ ของโครงการ มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม : อยู่ในระดับมากและปานกลาง ตามลำดับ - ด้านการสร้างคุณประโยชน์ : อยู่ใน ระดับปานกลาง <p>2) กิจกรรมแลกเปลี่ยนและส่งเสริม แนวทางการขับเคลื่อนการสร้างเสริม สุขภาวะ SWU Well-being Club X องค์การนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินท รวิโรฒ : จำนวนผู้เข้าร่วม 22 คน</p> <p>2.1) แบบประเมิน เพื่อวัดผลสำเร็จ ของโครงการ มีดังนี้</p>	

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์
			<p>- ด้านความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม : อยู่ในระดับมาก</p> <p>- ด้านการสร้างคุณประโยชน์ : อยู่ในระดับมาก</p> <p>3) กิจกรรม Workshop การจัดตั้ง ชมรม SWU Well-being Club : จำนวนผู้เข้าร่วม 18 คน</p> <p>3.1) แบบประเมิน เพื่อวัดผลสำเร็จของโครงการ มีดังนี้</p> <p>- ด้านความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม : อยู่ในระดับมาก</p> <p>- ด้านการสร้างคุณประโยชน์ : อยู่ในระดับมาก</p> <p>4) กิจกรรม SWU Well-being Club พบปะชุมชน : จำนวนผู้เข้าร่วม 14 คน</p> <p>4.1) แบบประเมิน เพื่อวัดผลสำเร็จของโครงการ มีดังนี้</p> <p>- ด้านความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม : อยู่ในระดับมาก</p> <p>- ด้านการสร้างคุณประโยชน์ : อยู่ในระดับมาก</p>	

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์
			<p>5) กิจกรรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การยกระดับการสร้างเสริมสุขภาวะ ในมหาวิทยาลัย” : จำนวนผู้เข้าร่วม 28 คน</p> <p>5.1) แบบประเมิน เพื่อวัดผลสำเร็จ ของโครงการ มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม : อยู่ในระดับมาก - ด้านการสร้างคุณประโยชน์ : อยู่ใน ระดับมาก 	
	 	 	 	

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	
<p>4. เพื่อขับเคลื่อนและถอดบทเรียนแนวทางการสร้างเครือข่ายองค์กรสุขภาพต้นแบบ</p>	<p>สื่อวีดิทัศน์ จำนวน 2 ชุด และรายงานฉบับสมบูรณ์ จำนวน 1 ฉบับ</p>	<p>1) นำเสนอผลงานในลักษณะของสื่อวีดิทัศน์ 2 ชุด</p> <p>2) รายงานฉบับสมบูรณ์ที่ถอดบทเรียนจากการขับเคลื่อนการสร้างพื้นที่สุขภาวะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อสาธารณะในเวทีหรือวารสารระดับชาติ</p>	<p>สื่อวีดิทัศน์ 2 ชุด ได้แก่</p> <p>1) ชุมชนสุขภาวะเขตวัฒนา</p> <p>2) SWU Well-being Club</p> <p>และรายงานฉบับสมบูรณ์ที่ถอดบทเรียนจากการขับเคลื่อนการสร้างพื้นที่สุขภาวะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p>	<p>เกิดสื่อวีดิทัศน์ที่รวบรวมรูปภาพและบรรยากาศกิจกรรมที่จัดโดยกลุ่ม SWU Well-being Club ที่สามารถนำเสนอความน่าสนใจและทุนของชุมชนในเขตวัฒนาที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการได้อีกด้วย ซึ่งชุมชนสามารถนำไปเป็นสื่อสำหรับนำเสนอให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ที่สนใจเข้ามาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนได้</p>	
		<p>เวทีถอดบทเรียนจากการขับเคลื่อนการสร้างพื้นที่สุขภาวะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ให้แก่ชุมชนโดยรอบ และเครือข่ายองค์กรสุขภาพ</p>	<p>จัดเวทีถอดบทเรียนจากการขับเคลื่อนการสร้างพื้นที่สุขภาวะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ให้แก่ชุมชนโดยรอบ และเครือข่ายองค์กรสุขภาพ</p>	<p>เวทีถอดบทเรียนและระดมความคิดเห็นเพื่อการสร้างพื้นที่สุขภาวะเพื่อสังคม จำนวน 1 ครั้ง</p>	<p>ผลจากการจัดกิจกรรมได้ช่วยให้โครงการได้รับแนวทางและทิศทางในการขับเคลื่อนกิจกรรมในอนาคต นอกจากนี้อีกหนึ่งประเด็นที่มีความสำคัญคือภายในกิจกรรมการถอดบทเรียน</p>
	<p>เวทีถอดบทเรียนจากการขับเคลื่อนการสร้างพื้นที่สุขภาวะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ให้แก่ชุมชนโดยรอบ และเครือข่ายองค์กรสุขภาพ จำนวน 1 ครั้ง พร้อมมอบแบบประเมินให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อวัดผล</p>	<p>จัดเวทีถอดบทเรียนจากการขับเคลื่อนการสร้างพื้นที่สุขภาวะต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ให้แก่ชุมชนโดยรอบ และเครือข่ายองค์กรสุขภาพ</p>	<p>เวทีถอดบทเรียนและระดมความคิดเห็นเพื่อการสร้างพื้นที่สุขภาวะเพื่อสังคม จำนวน 1 ครั้ง</p>	<p>ผลจากการจัดกิจกรรมได้ช่วยให้โครงการได้รับแนวทางและทิศทางในการขับเคลื่อนกิจกรรมในอนาคต นอกจากนี้อีกหนึ่งประเด็นที่มีความสำคัญคือภายในกิจกรรมการถอดบทเรียน</p>	

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์
	<p>สำเร็จของโครงการ และกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมไม่ต่ำกว่าระดับ ดี โดยครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลลัพธ์ของการขับเคลื่อน - การเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาวะอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในเชิงความคิด และพฤติกรรม - กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน - การต่อยอดและการนำไปใช้ประโยชน์ 		<p>ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมไม่ต่ำกว่าระดับ ดี ผลจากการประเมินมีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลลัพธ์ของการขับเคลื่อน : ดีมาก - การเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาวะอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในเชิงความคิด และพฤติกรรม : ดีมาก - กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน : ดีมาก- การต่อยอดและการนำไปใช้ประโยชน์ : ดีมาก 	<p>โครงการ ฯ ยังได้มีการสร้างความร่วมมือกับสถานีนิต้องค์การนิติต และสโมสรนิติต คณะสังคมนตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในฐานะองค์กรนิติตที่จะร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมไปพร้อม ๆ กับกลุ่ม SWU Well-being Club ในอนาคต</p>
	  			

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

สำหรับการอภิปรายผลการศึกษาศึกษาของการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

5.2.1 การพัฒนาเครือข่ายองค์กรสุขภาพระดับต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กล่าวคือ การให้ความสำคัญเพื่อยกระดับเครือข่ายองค์กรสุขภาพต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อพัฒนาเครือข่ายสำหรับขับเคลื่อนการทำงานด้านการสร้างเสริมสุขภาพทั้งภายในมหาวิทยาลัยและชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย ทั้งนี้จากการศึกษาครั้งนี้สะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนว่าในองค์กรมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นองค์กรด้านการศึกษา มีทรัพยากรที่จำเป็นและเหมาะสมอย่างมากต่อการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการพัฒนาในประเด็นต่าง ๆ โดยเฉพาะทรัพยากรบุคคลซึ่ง ณ ที่นี้ หมายถึง นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยนั่นเอง ดังนั้น การที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลุ่ม SWU Well-being Club โดยมีนิสิตเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมด้านการพัฒนาสุขภาพที่มีความสร้างสรรค์ มีประโยชน์ ตรงต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมายหรือผู้รับประโยชน์ ทั้งยังเป็น การสร้างสัมพันธ์ไมตรีและเสริมสร้างความเข้มแข็งระหว่างเครือข่ายมหาวิทยาลัยและชุมชนให้มีความแน่นแฟ้นมากยิ่งขึ้น เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่า มหาวิทยาลัยนั้นเป็นองค์กรที่มีทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพอยู่มากมาย หากนำบุคลากรเหล่านั้นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการพัฒนาที่สามารถสร้างคุณประโยชน์ให้แก่ประโยชน์ส่วนรวมได้ จะสามารถช่วยสร้างคุณประโยชน์มากมายให้แก่สังคม มหาวิทยาลัย และผลประโยชน์เหล่านั้นก็จะย้อนคืนกลับมายกระดับและสร้างเสริมบุคลากรที่เข้ามามีส่วนร่วม ให้กลายเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้ ทักษะที่เหมาะสม และสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สุดท้าย การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีสำหรับการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการพัฒนา ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของการสนับสนุนให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในกลุ่ม รวมถึงการสร้างพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นมิตร เข้าถึงง่าย และมีความเป็นกันเองขึ้นภายในกลุ่มจะช่วยให้กลุ่มมีความยั่งยืนในการดำเนินงาน และท้ายที่สุดคอต้องหากิจกรรมให้กลุ่มขับเคลื่อนอยู่เสมอเพื่อสร้างความต่อเนื่องต่อกิจกรรมของกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้เกิดความแน่นแฟ้นมากขึ้นระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม

5.2.2 การขับเคลื่อนกลไกการสร้างพื้นที่สุขภาพต้นแบบในพื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กล่าวคือ การดำเนินงานของโครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาพอย่างมีส่วนร่วม มุ่งเน้นสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนกลไกการสร้างพื้นที่สุขภาพผ่านการพัฒนา “กลไก” หลักที่มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการ คือ กลุ่มนิสิต SWU Well-being Club จะเห็นได้ว่าการสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีทั้งในด้านขององค์ความรู้และทักษะที่ป็นประโยชน์ จะช่วยให้เกิดการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาพเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีซึ่งเป็นกลไกหลักจะช่วยสร้างความผูกพันของนิสิตที่มีต่อกลุ่มและมีความพร้อมและความสนใจที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่ม นอกจากนี้ การขับเคลื่อนกลไกการสร้างพื้นที่สุขภาพในพื้นที่มหาวิทยาลัยจำเป็นที่จะต้องอาศัยความร่วมมือจากกลุ่มต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย โดยจะเห็นได้ว่า กลุ่ม SWU Well-being Club ได้มีการเชื่อมความสัมพันธ์

กับกลุ่มหรือองค์กรต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยอยู่เสมอ โดยเฉพาะกับองค์กรนิสิตด้วยตัวเอง ได้แก่ องค์กรนิสิต สภานิสิต และสโมสรนิสิตคณะต่าง ๆ เนื่องจากเป็นกลุ่มที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่าง ๆ ให้แก่มหาวิทยาลัยและสังคม การเข้าไปสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันจะช่วยสร้างมุมมองใหม่ ๆ ที่มาจากการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถนำไปสู่การวางแผนและแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการสร้างเสริมสุขภาวะที่มีความยั่งยืนและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมได้ในอนาคต

5.2.3 การสร้างความร่วมมือและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะต้นแบบระหว่างบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนโดยรอบ

กล่าวคือ การขับเคลื่อนการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่สุขภาวะ ผ่านกิจกรรมการพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาวะ และกิจกรรมของ SWU Well-being Club ทั้งนี้ การดำเนินงานของการดำเนินโครงการครั้งนี้ได้มุ่งขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาวะที่ช่วยแก้ไขปัญหาประเด็นสุขภาวะในชุมชนโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและนิสิตเป็นเครื่องมือสำคัญที่นำไปสู่ผลสำเร็จของโครงการ จากการดำเนินกิจกรรมพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาวะทั้ง 5 ชุมชน จะพบว่าแต่ละชุมชนจะมีสภาพปัญหาและความต้องการที่ทั้งแตกต่างและเหมือน ๆ กันในบางประเด็น ดังนั้นการสร้างการมีส่วนร่วมให้สมาชิกชุมชน ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายหรือผู้รับประโยชน์ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมที่อยากทำด้วยตนเองและร่วมออกแบบกับนิสิต ซึ่งหลังจากที่กิจกรรมเสร็จสิ้น ผลลัพธ์ที่ได้คือ ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจเป็นอย่างมากต่อกิจกรรมที่เกิดขึ้น และเห็นถึงคุณประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมของโครงการ เนื่องจากกิจกรรมนั้นอ้างอิงมาจากความต้องการของชุมชนโดยตรง ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า กิจกรรมที่นำหลักของการมีส่วนร่วมมาใช้ในทุกกระบวนการตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกิจกรรม จะประสบความสำเร็จ ได้รับความพึงพอใจ และสามารถนำไปต่อยอดให้เกิดประโยชน์ได้จริง

5.2.4 การขับเคลื่อนและถอดบทเรียนแนวทางการสร้างเครือข่ายองค์กรสุขภาวะต้นแบบ

กล่าวคือ การขับเคลื่อนและถอดบทเรียนแนวทางการสร้างเครือข่ายองค์กรสุขภาวะต้นแบบ มุ่งเน้นการถอดบทเรียนการขับเคลื่อนกิจกรรมที่ผ่านมาโครงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ขององค์กรอุดมศึกษาสุขภาวะอย่างมีส่วนร่วม เพื่อนำไปสู่แผนและทิศทางการขับเคลื่อนกิจกรรมในอนาคต จะเห็นได้ว่าการขับเคลื่อนและถอดบทเรียนแนวทางการสร้างเครือข่ายองค์กรสุขภาวะต้นแบบ สามารถกำหนดแผนและทิศทางการขับเคลื่อนกิจกรรมในอนาคต จากกิจกรรมที่เคยขับเคลื่อนตลอดระยะเวลาของโครงการ

บรรณานุกรม

- เครตตัน, เจมส์ แอล & วันชัย วัฒนศัพท์. (2544). *คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตัดสินใจของชุมชน* [A guide book for involving citizens in community decision making] (วันชัย วัฒนศัพท์, ผู้แปลและเรียบเรียง) (พิมพ์ครั้งที่ 2). สถาบันพระปกเกล้า.
- นรินทร์ชัย พัฒนพงศา. (2547). *การมีส่วนร่วม : หลักการพื้นฐาน เทคนิคและกรณีตัวอย่าง* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บวรศักดิ์ อุวรรณโณ. (2553). *การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการนโยบายสาธารณะ*. สถาบันพระปกเกล้า.
- มูลนิธิปริญญาโทนักบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2551). *คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชน*. ศูนย์บริการประชาชน สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี.
- พระสุธีรัตนบัณฑิต,รศ.ดร. (2561). LIST MODEL FOR RESEARCH AND SOCIAL DEVELOPMENT (รายงานการวิจัย). สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ภาคผนวก

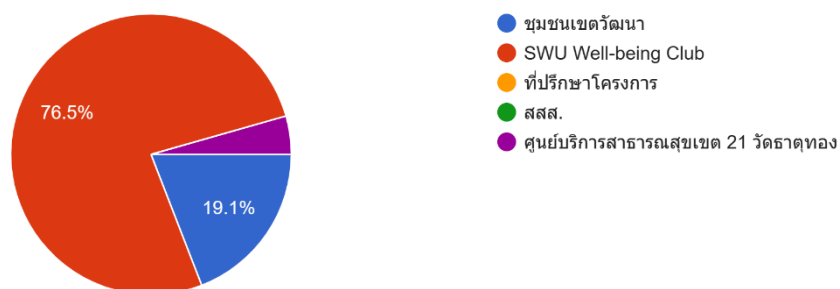
ภาคผนวก ก

สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ และการสัมมนาออนไลน์
แบบประเมินกิจกรรม ใบลงทะเลเบียน และภาพกิจกรรม

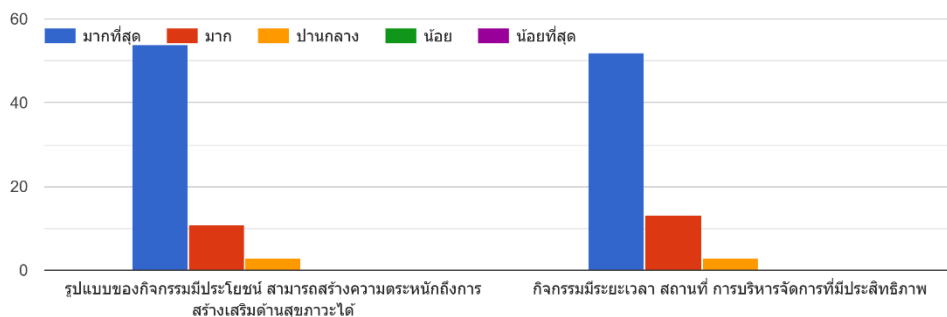
1. กิจกรรมเวทีสื่อสารสาธารณะ "การนำเสนอกิจกรรมเพื่อรณรงค์และถอดบทเรียนร่วมกับ
ภาคีเครือข่าย 18 ส.ค. 2566ว

หน่วยงาน/องค์กร/กลุ่ม

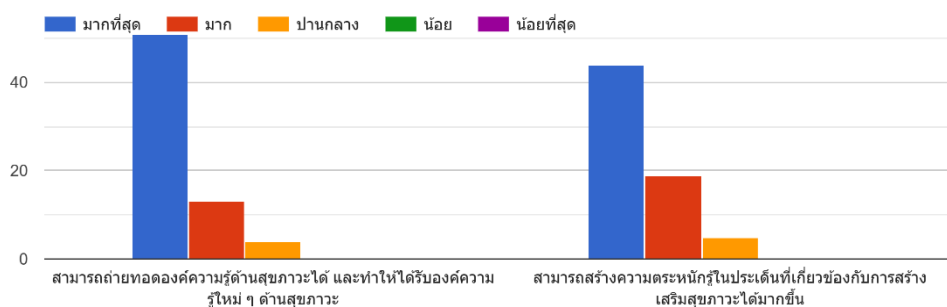
68 responses



ด้านความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม



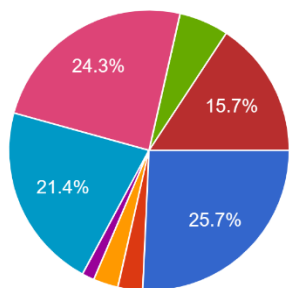
ด้านการสร้างคุณประโยชน์



2. เวิร์บรรมพัฒนาศักยภาพนิสิต “กลุ่มพื้นที่สุขภาพะ” 3 พ.ย. 2565

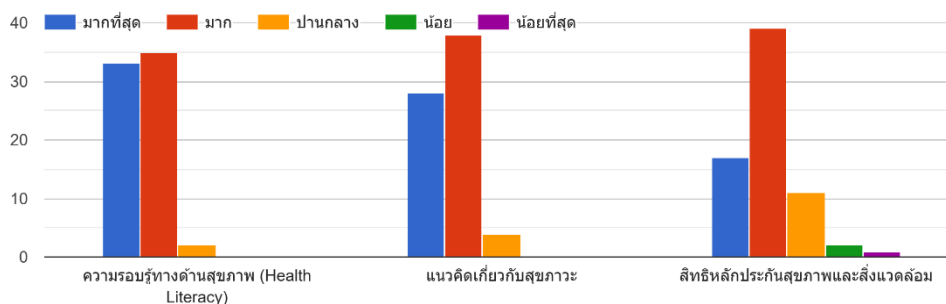
คณะ

70 responses

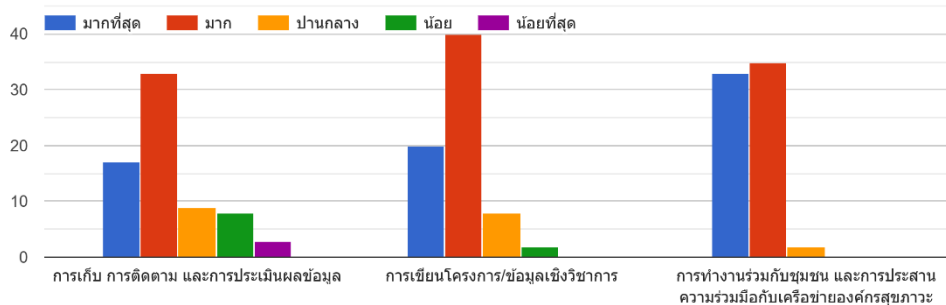


- คณะสังคมศาสตร์
- คณะบริหารธุรกิจเพื่อสังคม
- วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม
- คณะแพทยศาสตร์
- คณะพยาบาลศาสตร์
- คณะกายภาพบำบัด
- คณะพลศึกษา
- คณะวิศวกรรมศาสตร์
- คณะเทคโนโลยีและนวัตกรรมผลิตภัณฑ์การเกษตร

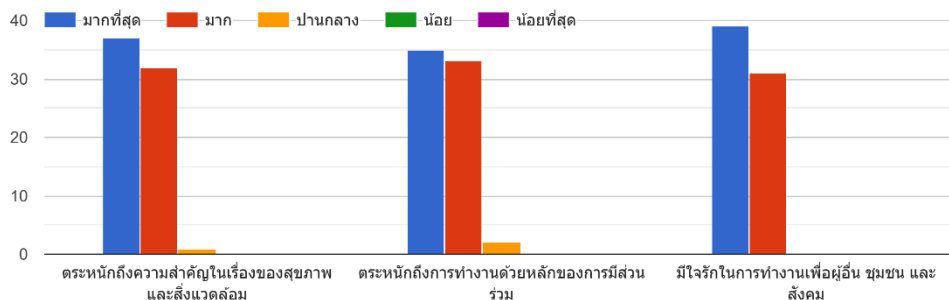
ด้านความรู้



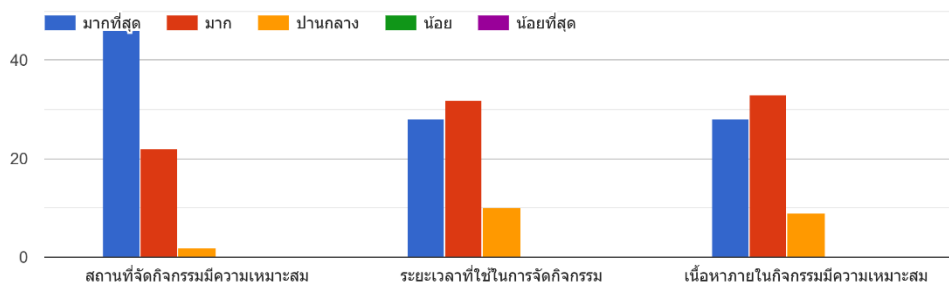
ด้านทักษะ



ด้านทัศนคติ



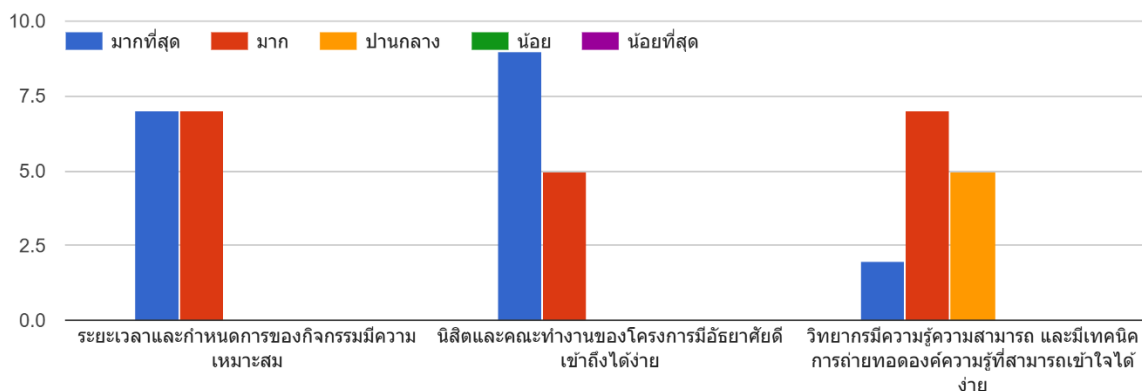
ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม



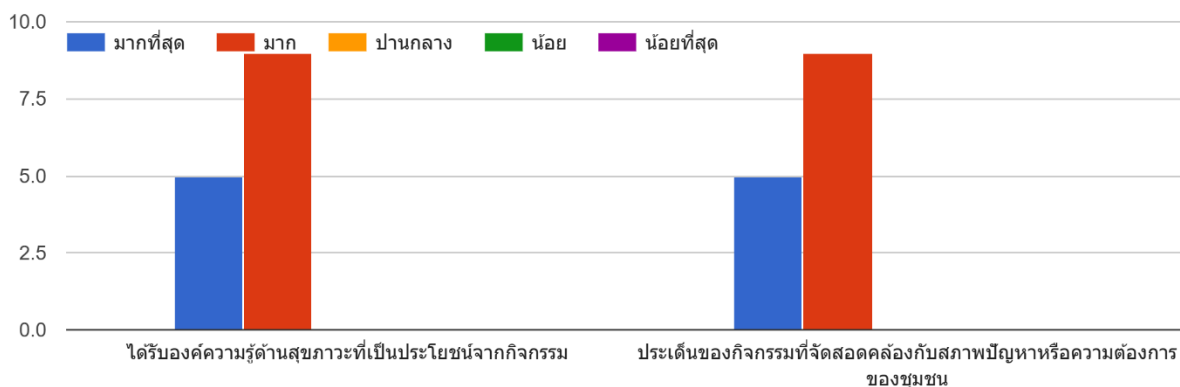
3. กิจกรรมพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาวะ

3.1) ชุมชนสุเหร่าบ้านดอน

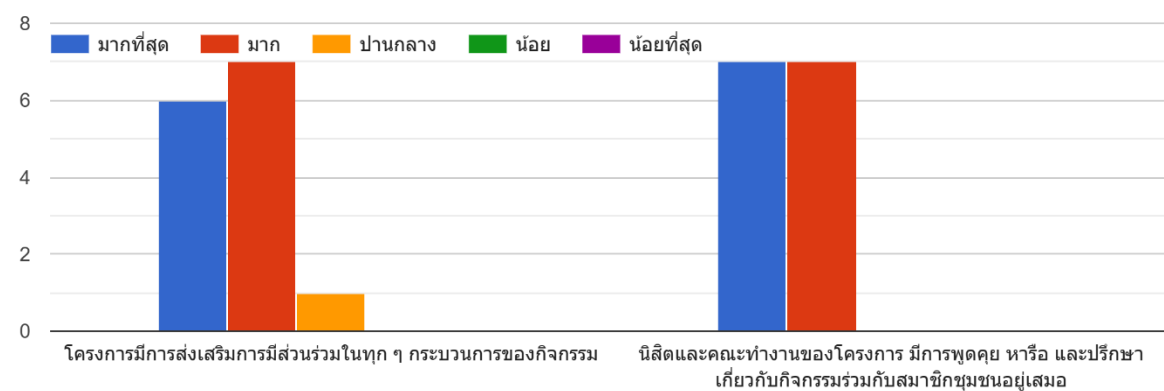
ด้านความพึงพอใจต่อกิจกรรม



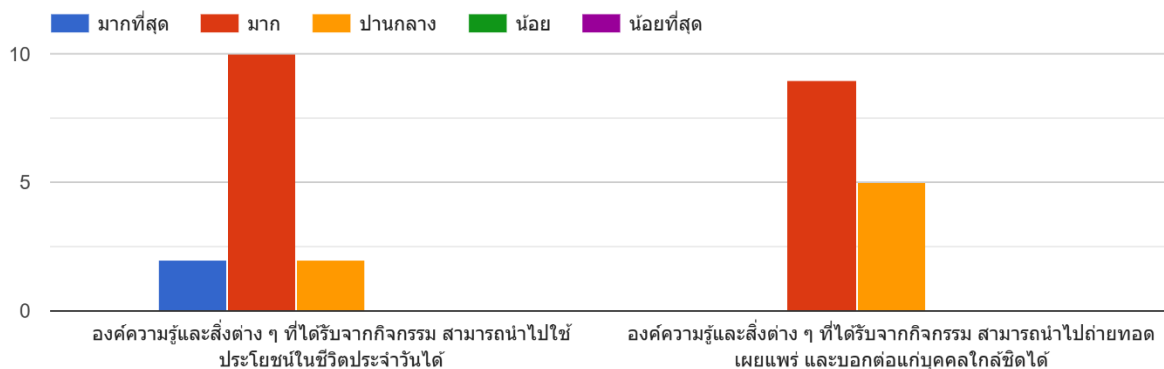
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม



ด้านการส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน



ด้านการต่อยอดและความยั่งยืนของกิจกรรม

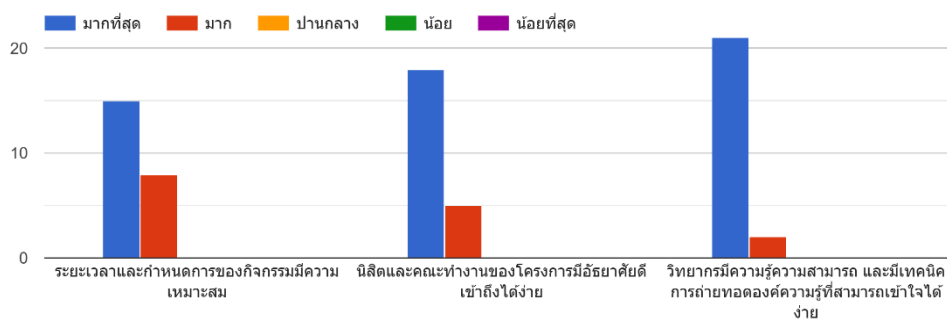


3.2) ชุมชนแจ่มจันทร์

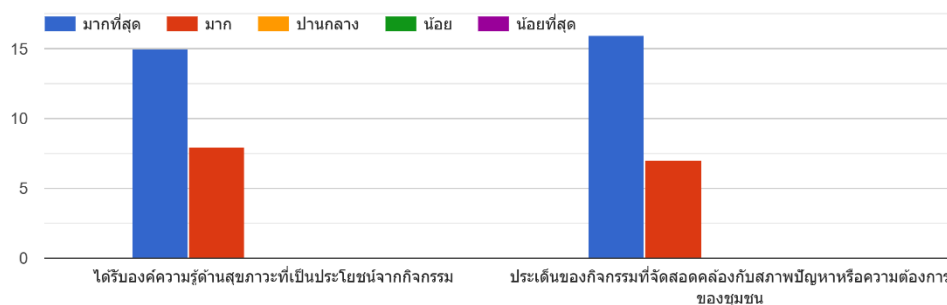
ชื่อ-สกุล

23 responses

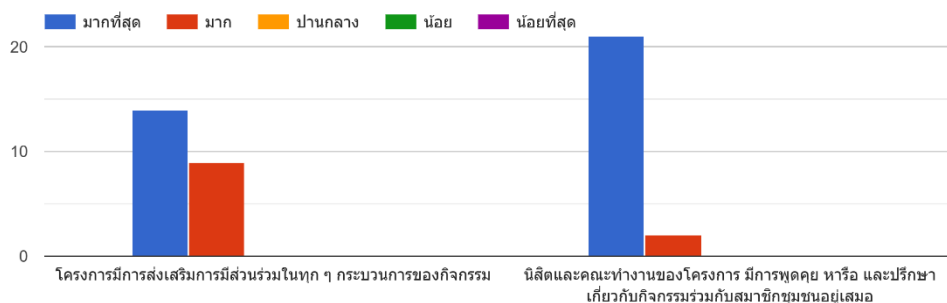
ด้านความพึงพอใจต่อกิจกรรม



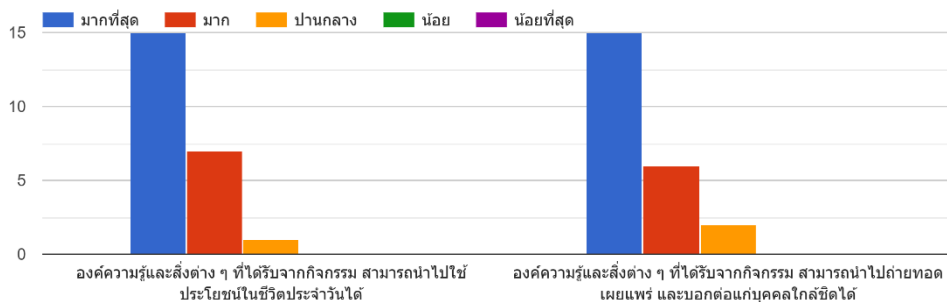
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม



ด้านการส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน



ด้านการต่อยอดและความยั่งยืนของกิจกรรม



เอกสารลงทะเบียน
กิจกรรมพัฒนาพื้นที่สุขภาพฯ ชุมชนแอ่งจันทร์ ครั้งที่ 2 : กิจกรรมสุขภาพฯ
วันอาทิตย์ที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 เวลา 09.00 – 13.00 น.
ณ ชุมชนแอ่งจันทร์ ซอยแจ้งจันทร์ ถนนสุขุมวิท 63 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1.	รองศาสตราจารย์ ดร.เชลลีย์ เป็รจักษ์	ผู้จัดการโครงการ		
2.	อาจารย์ ดร.วิภาดา จุฬินาค	วิทยากร		
3.	ผู้ตรวจการสาธารณสุข น.พ.สิริวราภรณ์ เกตุคุณนันทิษา	ที่ปรึกษา-โครงการ		
4.	อาจารย์ ดร.กัญจวิทย์ กิติ์สิริคุณ	ที่ปรึกษา-โครงการ		
5.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ ศรีนิรัน	ที่ปรึกษา-โครงการ		
6.	นายสุชาติพงษ์ พงศ์	วิทยากร		
7.	นางประวีณากรรม วรพัฒน์ผลี	วิทยากร		
8.	นายอดิศักดิ์ สันติง	เจ้าหน้าที่การเงิน		
9.	นางสาวสุวิภา วัฒนพันธ์	เจ้าหน้าที่ประสานงาน		
10.	นางสาวอุษณภางค์ เต็มใจดี	นิเทศกรรมการ/พิธีกร		

เอกสารลงทะเบียน
กิจกรรมพัฒนาพื้นที่สุขภาพฯ ชุมชนแอ่งจันทร์ ครั้งที่ 2 : กิจกรรมสุขภาพฯ
วันอาทิตย์ที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 เวลา 09.00 – 13.00 น.
ณ ชุมชนแอ่งจันทร์ ซอยแจ้งจันทร์ ถนนสุขุมวิท 63 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา

11.	นายเชษฐา สิริรังษิโกศล	วิทยากร		
12.	ดร.นงนิจ วัชร	แพทย์		
13.	นางสาววิภาดา จุฬินาค	วิทยากร		
14.	นายสุชาติพงษ์ พงศ์	วิทยากร		
15.	นางประวีณากรรม วรพัฒน์ผลี	วิทยากร		
16.	นายอดิศักดิ์ สันติง	วิทยากร		
17.	นางสุวิภา วัฒนพันธ์	วิทยากร		
18.	ดร.กัญจวิทย์ กิติ์สิริคุณ	วิทยากร		
19.	ดร.ภรณ์ ศรีนิรัน	วิทยากร		
20.	ดร.สิริวราภรณ์ เกตุคุณนันทิษา	วิทยากร		
21.	ดร.เชลลีย์ เป็รจักษ์	วิทยากร		
22.	ดร.วิภาดา จุฬินาค	วิทยากร		

เอกสารลงทะเบียน
กิจกรรมพัฒนาพื้นที่สุขภาพฯ ชุมชนแอ่งจันทร์ ครั้งที่ 2 : กิจกรรมสุขภาพฯ
วันอาทิตย์ที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 เวลา 09.00 – 13.00 น.
ณ ชุมชนแอ่งจันทร์ ซอยแจ้งจันทร์ ถนนสุขุมวิท 63 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา

23.	นางอุษณภางค์ เต็มใจดี	พิธีกร		
24.	นางประวีณากรรม วรพัฒน์ผลี	วิทยากร		
25.	น.ส. นงนิจ วัชร	แพทย์		
26.	น.ส. สุชาติพงษ์ พงศ์	วิทยากร		
27.	น.ส. นงนิจ วัชร	แพทย์		
28.	น.ร. อังกร ธีรพร	วิทยากร		
29.	นายสุชาติพงษ์ พงศ์	วิทยากร		
30.	ดร.กัญจวิทย์ กิติ์สิริคุณ	วิทยากร		
31.	ดร.ภรณ์ ศรีนิรัน	วิทยากร		
32.	ดร.สิริวราภรณ์ เกตุคุณนันทิษา	วิทยากร		
33.	ดร.เชลลีย์ เป็รจักษ์	วิทยากร		
34.	ดร.วิภาดา จุฬินาค	วิทยากร		

เอกสารลงทะเบียน
กิจกรรมพัฒนาพื้นที่สุขภาพฯ ชุมชนแอ่งจันทร์ ครั้งที่ 2 : กิจกรรมสุขภาพฯ
วันอาทิตย์ที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 เวลา 09.00 – 13.00 น.
ณ ชุมชนแอ่งจันทร์ ซอยแจ้งจันทร์ ถนนสุขุมวิท 63 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา

35.	นายเชษฐา สิริรังษิโกศล	วิทยากร		
36.	ดร.นงนิจ วัชร	แพทย์		
37.	นางสาววิภาดา จุฬินาค	วิทยากร		
38.	นายสุชาติพงษ์ พงศ์	วิทยากร		
39.	นางประวีณากรรม วรพัฒน์ผลี	วิทยากร		
40.	นายอดิศักดิ์ สันติง	วิทยากร		
41.	นางสุวิภา วัฒนพันธ์	วิทยากร		
42.	ดร.กัญจวิทย์ กิติ์สิริคุณ	วิทยากร		
43.	ดร.ภรณ์ ศรีนิรัน	วิทยากร		
44.	ดร.สิริวราภรณ์ เกตุคุณนันทิษา	วิทยากร		
45.	ดร.เชลลีย์ เป็รจักษ์	วิทยากร		
46.	ดร.วิภาดา จุฬินาค	วิทยากร		

เอกสารลงทะเบียน
กิจกรรมพัฒนาพื้นที่สุขภาพฯ ชุมชนแอ่งจันทร์ ครั้งที่ 2 : กิจกรรมสุขภาพฯ
วันอาทิตย์ที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 เวลา 09.00 – 13.00 น.
ณ ชุมชนแอ่งจันทร์ ซอยแจ้งจันทร์ ถนนสุขุมวิท 63 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา

47.	นางวิภาดา จุฬินาค	วิทยากร		
48.	ดร.เชลลีย์ เป็รจักษ์	วิทยากร		
49.	นายสุชาติพงษ์ พงศ์	วิทยากร		
50.	นางประวีณากรรม วรพัฒน์ผลี	วิทยากร		
51.	นายอดิศักดิ์ สันติง	วิทยากร		
52.	นางสุวิภา วัฒนพันธ์	วิทยากร		
53.	ดร.กัญจวิทย์ กิติ์สิริคุณ	วิทยากร		
54.	ดร.ภรณ์ ศรีนิรัน	วิทยากร		
55.	ดร.สิริวราภรณ์ เกตุคุณนันทิษา	วิทยากร		
56.	ดร.เชลลีย์ เป็รจักษ์	วิทยากร		
57.	ดร.วิภาดา จุฬินาค	วิทยากร		
58.				

เอกสารลงทะเบียน
กิจกรรมพัฒนาพื้นที่สุขภาพฯ ชุมชนแอ่งจันทร์ ครั้งที่ 2 : กิจกรรมสุขภาพฯ
วันอาทิตย์ที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 เวลา 09.00 – 13.00 น.
ณ ชุมชนแอ่งจันทร์ ซอยแจ้งจันทร์ ถนนสุขุมวิท 63 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา

59.	นายเชษฐา สิริรังษิโกศล	วิทยากร		
60.	ดร.นงนิจ วัชร	แพทย์		
61.	นางสาววิภาดา จุฬินาค	วิทยากร		
62.	นายสุชาติพงษ์ พงศ์	วิทยากร		
63.	นางประวีณากรรม วรพัฒน์ผลี	วิทยากร		
64.	นายอดิศักดิ์ สันติง	วิทยากร		
65.	นางสุวิภา วัฒนพันธ์	วิทยากร		
66.	ดร.กัญจวิทย์ กิติ์สิริคุณ	วิทยากร		
67.	ดร.ภรณ์ ศรีนิรัน	วิทยากร		
68.	ดร.สิริวราภรณ์ เกตุคุณนันทิษา	วิทยากร		
69.	ดร.เชลลีย์ เป็รจักษ์	วิทยากร		
70.	ดร.วิภาดา จุฬินาค	วิทยากร		

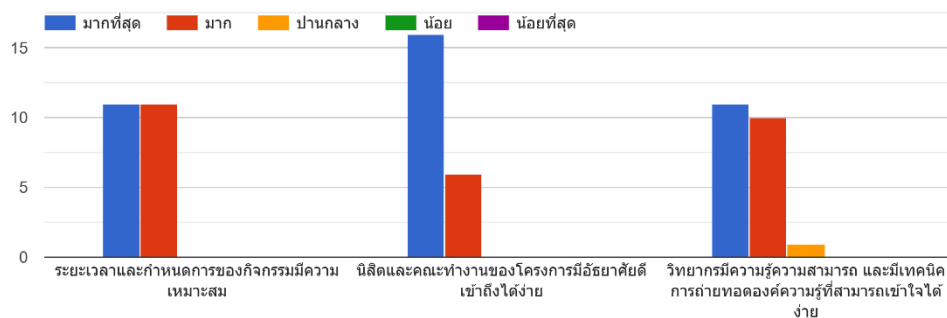
3.3) ชุมชนข้างสะพานคลองตัน

ชื่อ-สกุล

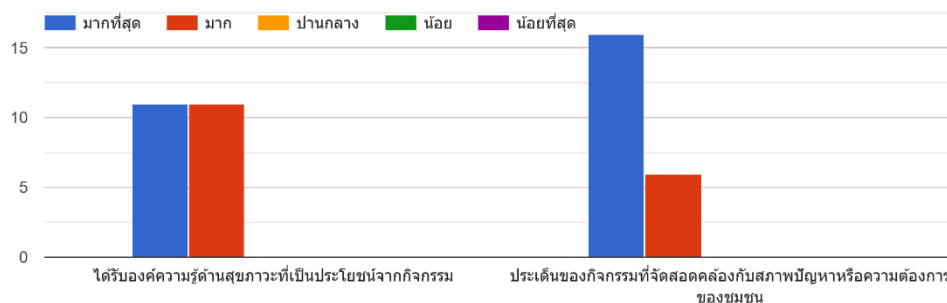
22 responses

ธวัช เดชะชีพ
กาเข้ม มาลีเมาะ
สมชาย อ่ำแจ่ม
ประเสริฐ เบ็นทรง
แหว น้อยจวี
สวันต์ เดชะชีพ
รัชนก ดาญเขียว
จารย์ น้อยจวี
นางเจริญ แม่มไกรสร

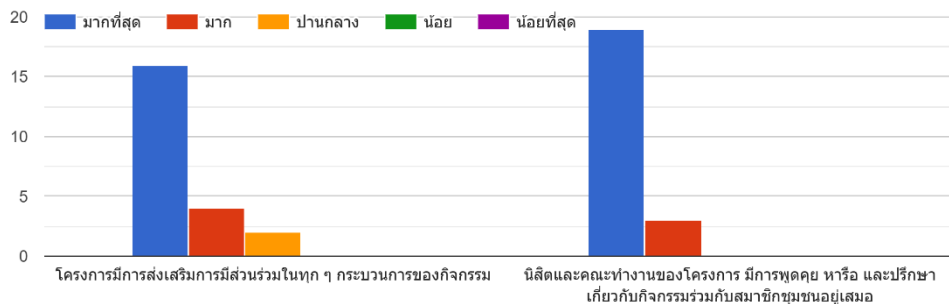
ด้านความพึงพอใจต่อกิจกรรม



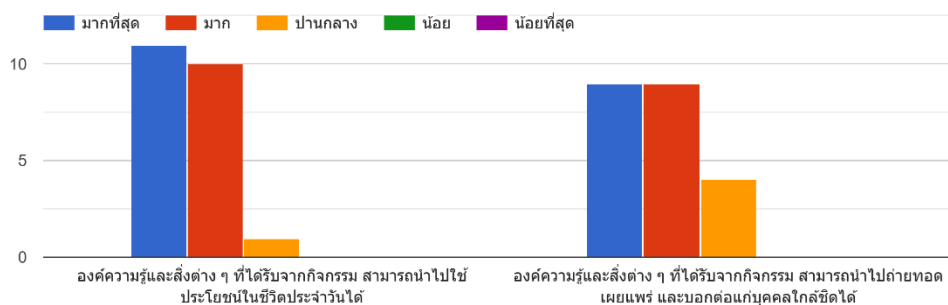
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม



ด้านการส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน



ด้านการต่อยอดและความยั่งยืนของกิจกรรม



โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณทุ่งลาดหญ้าเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

เอกสารฉบับที่ 05-11-0013
วันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

เอกสารประกอบเป็น
กิจกรรมพัฒนาพื้นที่ชุมชนอย่างยั่งยืนตอนลงบันทึกที่ 2 : กิจกรรมสุเคราะห์
วันที่จัดที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 เวลา 13.30 - 17.00 น.
ณ ศูนย์ส่งเสริมสหกรณ์ของจังหวัดบุรีรัมย์ เขตของคณะนิติเวชวิทยา ทุ่งลาดหญ้า

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
1.	รองศาสตราจารย์ ดร.ระวีพันธ์ ใจศิริวัฒน์	ผู้ติดตามโครงการ	[ลายเซ็น]	
2.	อาจารย์ ดร. วิมลฤดี สุริยาศ	พิธีกร	[ลายเซ็น]	
3.	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ รศ.ภรณ์ ศิริวัฒน์	วิทยากรโครงการ	[ลายเซ็น]	
4.	อาจารย์ ดร.ณัฐพร แสนทวี	พิธีกรโครงการ	[ลายเซ็น]	
5.	นายสุวิวัฒน์ ทรัพย์	วิทยากร	[ลายเซ็น]	
6.	นายอภิรักษ์ วัฒนวัฒน์	วิทยากร	[ลายเซ็น]	
7.	นายบัณฑิต คำเรือง	เจ้าหน้าที่โครงการ	[ลายเซ็น]	
8.	นางสาวสุเชษฐา แสงรัตน์	เจ้าหน้าที่ประสานงาน	[ลายเซ็น]	
9.	นางสาวสุภาวดี เจริญศรี	พิธีกรของงานประชุมโครงการ	[ลายเซ็น]	
10.	นางสาวสุภาวดี เจริญศรี	พิธีกร	[ลายเซ็น]	
11.	สุเมธ วัฒนวัฒน์	พิธีกร	[ลายเซ็น]	

โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณทุ่งลาดหญ้าเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

เอกสารฉบับที่ 06-11-0013
วันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

เอกสารประกอบเป็น
กิจกรรมพัฒนาพื้นที่ชุมชนอย่างยั่งยืนตอนลงบันทึกที่ 2 : กิจกรรมสุเคราะห์
วันที่จัดที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 เวลา 13.30 - 17.00 น.
ณ ศูนย์ส่งเสริมสหกรณ์ของจังหวัดบุรีรัมย์ เขตของคณะนิติเวชวิทยา ทุ่งลาดหญ้า

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
12.	นางสาวสุภาวดี เจริญศรี	พิธีกร	[ลายเซ็น]	
13.	นางสาวสุเชษฐา แสงรัตน์	วิทยากร	[ลายเซ็น]	
14.	นางสาวสุภาวดี เจริญศรี	พิธีกร	[ลายเซ็น]	
15.	นางสาวสุเชษฐา แสงรัตน์	วิทยากร	[ลายเซ็น]	
16.	นางสาวสุภาวดี เจริญศรี	พิธีกร	[ลายเซ็น]	
17.	นางสาวสุเชษฐา แสงรัตน์	วิทยากร	[ลายเซ็น]	
18.	นางสาวสุภาวดี เจริญศรี	พิธีกร	[ลายเซ็น]	
19.	นางสาวสุเชษฐา แสงรัตน์	วิทยากร	[ลายเซ็น]	
20.	นางสาวสุภาวดี เจริญศรี	พิธีกร	[ลายเซ็น]	
21.	นางสาวสุเชษฐา แสงรัตน์	วิทยากร	[ลายเซ็น]	
22.	นางสาวสุภาวดี เจริญศรี	พิธีกร	[ลายเซ็น]	
23.	นางสาวสุเชษฐา แสงรัตน์	วิทยากร	[ลายเซ็น]	
24.	นางสาวสุภาวดี เจริญศรี	พิธีกร	[ลายเซ็น]	

โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณรอบสถานีรถไฟฟ้าสายสีแดงเข้ม

กรุงเทพมหานคร 65 91-0053
วันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

เอกสารประกอบเป็น

กิจกรรมพัฒนาพื้นที่สาธารณะ ชุมชนข้างสถานีคลองจั่น ครั้งที่ 2 : กิจกรรมสุภาพวง

วันอาทิตย์ที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 เวลา 13.30 - 17.00 น.

ณ ชุมชนข้างสถานีคลองจั่น ซอยจรัญฯ 1 แขวงคลองจั่นเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

25.	นาย วิชาญชัย นิลดี		อริศพร	
26.	นาย อรุณ นิลดี		อริศพร	
27.	นาย อรุณ นิลดี		อริศพร	
28.	นาย อรุณ นิลดี		อริศพร	
29.	นาย อรุณ นิลดี		อริศพร	
30.	นาย อรุณ นิลดี		อริศพร	
31.	นาย อรุณ นิลดี		อริศพร	
32.	นาย อรุณ นิลดี		อริศพร	
33.	นาย อรุณ นิลดี		อริศพร	
34.	นาย อรุณ นิลดี		อริศพร	
35.	นาย อรุณ นิลดี		อริศพร	
36.	นาย อรุณ นิลดี		อริศพร	
37.	นาย อรุณ นิลดี		อริศพร	

โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณรอบสถานีรถไฟฟ้าสายสีแดงเข้ม

กรุงเทพมหานคร 65 91-0053
วันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

เอกสารประกอบเป็น

กิจกรรมพัฒนาพื้นที่สาธารณะ ชุมชนข้างสถานีคลองจั่น ครั้งที่ 2 : กิจกรรมสุภาพวง

วันอาทิตย์ที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 เวลา 13.30 - 17.00 น.

ณ ชุมชนข้างสถานีคลองจั่น ซอยจรัญฯ 1 แขวงคลองจั่นเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

38.	อริศพร	อริศพร	อริศพร	อริศพร
39.	อริศพร	อริศพร	อริศพร	อริศพร
40.	อริศพร	อริศพร	อริศพร	อริศพร
41.	อริศพร	อริศพร	อริศพร	อริศพร
42.	อริศพร	อริศพร	อริศพร	อริศพร
43.	อริศพร	อริศพร	อริศพร	อริศพร
44.	อริศพร	อริศพร	อริศพร	อริศพร
45.	อริศพร	อริศพร	อริศพร	อริศพร
46.	อริศพร	อริศพร	อริศพร	อริศพร
47.	อริศพร	อริศพร	อริศพร	อริศพร
48.	อริศพร	อริศพร	อริศพร	อริศพร
49.	อริศพร	อริศพร	อริศพร	อริศพร
50.	อริศพร	อริศพร	อริศพร	อริศพร

โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณรอบสถานีรถไฟฟ้าสายสีแดงเข้ม

กรุงเทพมหานคร 65 91-0053
วันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

เอกสารประกอบเป็น

กิจกรรมพัฒนาพื้นที่สาธารณะ ชุมชนข้างสถานีคลองจั่น ครั้งที่ 2 : กิจกรรมสุภาพวง

วันอาทิตย์ที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 เวลา 13.30 - 17.00 น.

ณ ชุมชนข้างสถานีคลองจั่น ซอยจรัญฯ 1 แขวงคลองจั่นเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

51.	อริศพร		อริศพร	
52.	อริศพร		อริศพร	
53.	อริศพร		อริศพร	
54.				
55.				
56.				
57.				
58.				
59.				
60.				
61.				
62.				
63.				

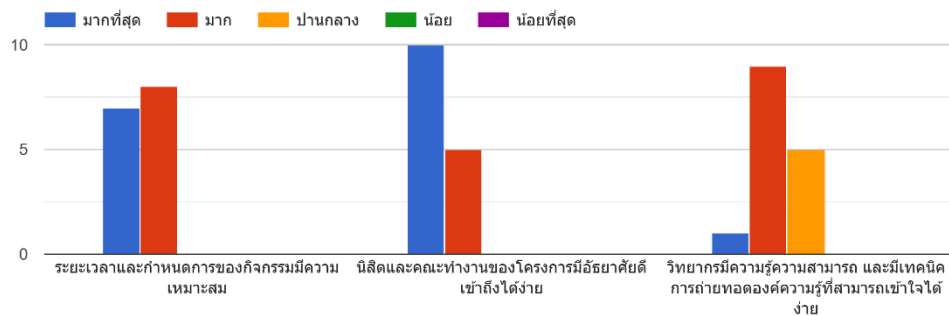
3.4 ชุมชนมีสุวรรณ 2

ชื่อ-สกุล

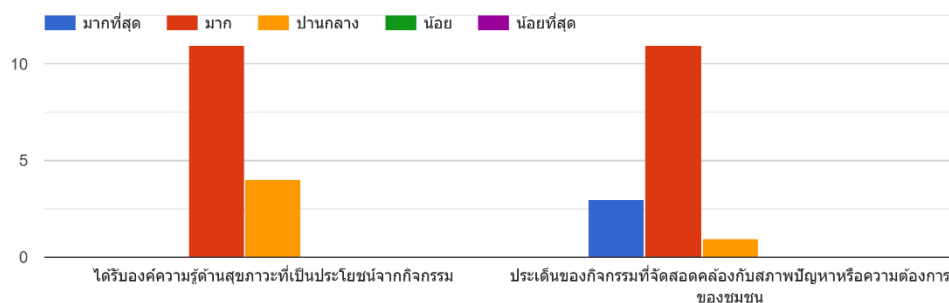
15 responses

- สุวรรณา นุหงาเรือง
- ฟ้าติเมะ อมฤต
- อัมรินทร์ หนูชวานา
- ศิริวรรณ มะหมัดอุเซ็น
- มะลิ สันประเสริฐ
- รัชณี หนูชวานา
- ศักรินทร์ หนูชวานา
- ณัฐพร เสือสมิง
- เบญจมาศ สันประเสริฐ

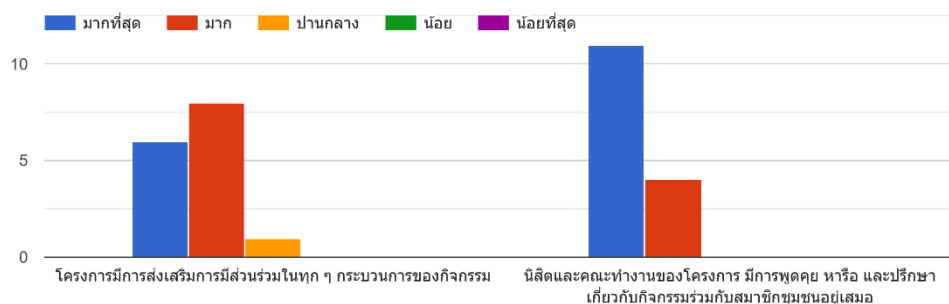
ด้านความพึงพอใจต่อกิจกรรม



ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม



ด้านการส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน



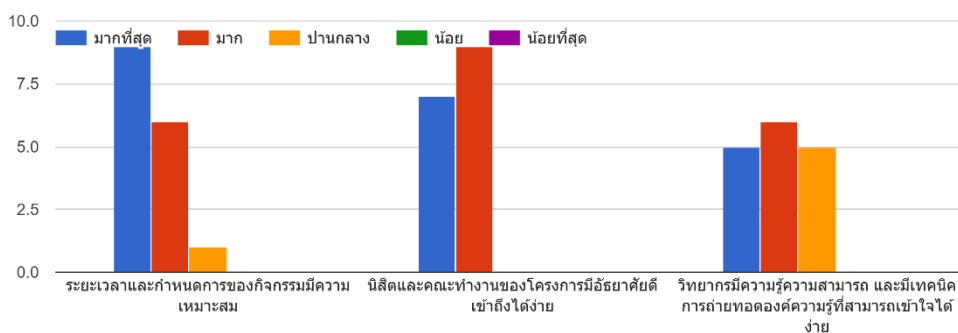
3.5 ชุมชนมีสุวรรณ 3

ชื่อ-สกุล

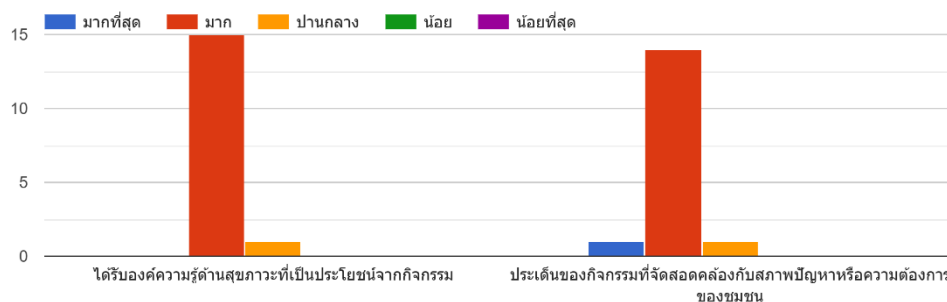
16 responses

วัลลภา แซ่เจี๋ย
อริญญา จินชิน
อารีย์ เตฬา
แพรวา และหมัด
ชาเตีย มะเหม็ง
สนธยา บุกา
พิมพ์พรรณ สมานวงษ์
มนทิรา มะเหม็ง
จินดา บัวเจริญ

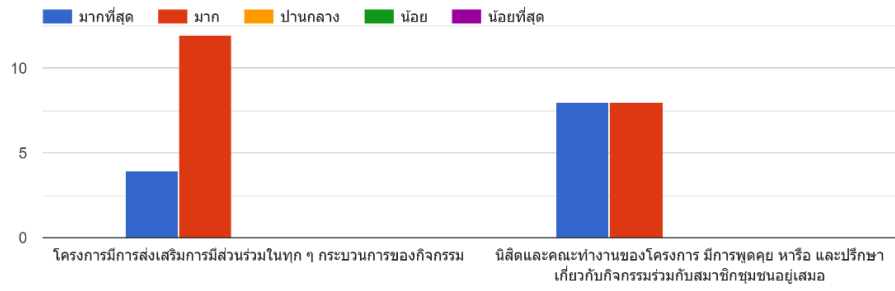
ด้านความพึงพอใจต่อกิจกรรม



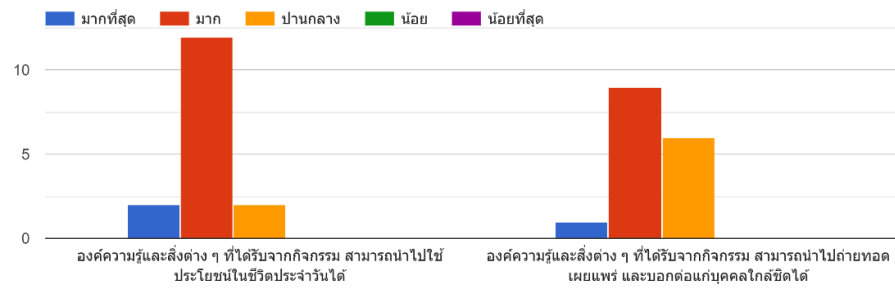
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม



ด้านการส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน



ด้านการต่อยอดและความยั่งยืนของกิจกรรม



โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณองค์ชุมชนศึกษาชุมชนมีส่วนร่วม

กิจกรรมพัฒนาพื้นที่สู่สาธารณะ ชุมชนมีส่วนร่วม 3 ครั้งที่ 2 : กิจกรรมสุภาพาระ
วันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 เวลา 13.00 - 16.30 น.
ณ ชุมชนสี่สุวรรณ 3 แขวงพระโขนงเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	รศ.ดร.ศรวิภาดา อ.ศ.สรวิชัย อธิราชกุล	ผู้จัดการโครงการ	[ลายมือชื่อ]	
2	ศาสตราจารย์ ดร.วิไลดา สุขนิเวศ	นักวิจัย	[ลายมือชื่อ]	
3	ดร.ศร.พร.ธรมสินธุ์ วิเชียรสมบัติ	ผู้ช่วยผู้จัดการโครงการ	[ลายมือชื่อ]	
4	ศ.ดร.สุวิภากร อภิบาล	ผู้วิจัยโครงการ	[ลายมือชื่อ]	หยุด
5	ศาสตราจารย์ ดร.พรศิวดี วัฒน	ผู้วิจัยโครงการ	[ลายมือชื่อ]	
6	นางสมิทธิพร สาริณี	เจ้าหน้าที่ประสาน	[ลายมือชื่อ]	
7	นางสาวกรรณิศา แผลงสิน	เจ้าหน้าที่ประสานงาน	[ลายมือชื่อ]	
8	นางสาวบุษยามาศ เสถียรสินธุ์	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	
9	นางสาววิภา วัฒนศิริ	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	
10	นางสาวรุ่งนภา วัฒนศิริ	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	
11	นายวิชาญ กองปัดอยู่	แกนนำชุมชน	[ลายมือชื่อ]	

โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณองค์ชุมชนศึกษาชุมชนมีส่วนร่วม

กิจกรรมพัฒนาพื้นที่สู่สาธารณะ ชุมชนมีส่วนร่วม 3 ครั้งที่ 2 : กิจกรรมสุภาพาระ
วันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 เวลา 13.00 - 16.30 น.
ณ ชุมชนสี่สุวรรณ 3 แขวงพระโขนงเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

12	น.ส.ศรภัทร ชูบรรณ	ผู้บรรยาย	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
13	นางสาวสุวิภา อภิบาล	ผู้วิจัย	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
14	นางสาววิไลดา สุขนิเวศ	นักวิจัย	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
15	ดร.ศร.พร.ธรมสินธุ์	ผู้ช่วยผู้จัดการโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
16	ดร.สุวิภากร อภิบาล	ผู้วิจัยโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
17	ดร.พรศิวดี วัฒน	ผู้วิจัยโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
18	ดร.สมิทธิพร สาริณี	เจ้าหน้าที่ประสาน	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
19	ดร.กรรณิศา แผลงสิน	เจ้าหน้าที่ประสานงาน	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
20	ดร.บุษยามาศ เสถียรสินธุ์	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
21	ดร.วิภา วัฒนศิริ	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
22	ดร.รุ่งนภา วัฒนศิริ	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
23	นายวิชาญ กองปัดอยู่	แกนนำชุมชน	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
24	นางสาววิภา วัฒนศิริ	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.

โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณองค์ชุมชนศึกษาชุมชนมีส่วนร่วม

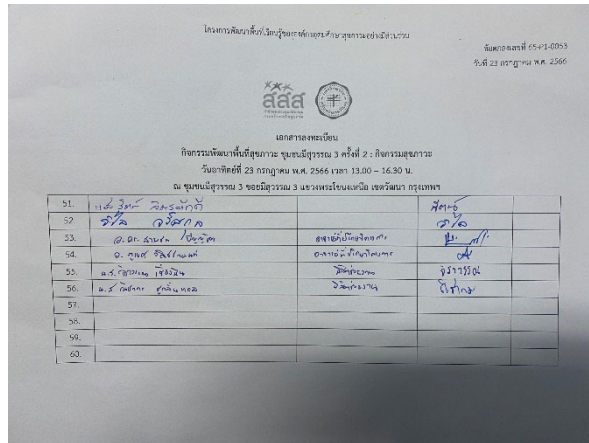
กิจกรรมพัฒนาพื้นที่สู่สาธารณะ ชุมชนมีส่วนร่วม 3 ครั้งที่ 2 : กิจกรรมสุภาพาระ
วันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 เวลา 13.00 - 16.30 น.
ณ ชุมชนสี่สุวรรณ 3 แขวงพระโขนงเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

25	นางสาวสุวิภา อภิบาล	ผู้วิจัย	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
26	นางสาววิไลดา สุขนิเวศ	นักวิจัย	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
27	นางสาวกรรณิศา แผลงสิน	เจ้าหน้าที่ประสานงาน	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
28	นางสาวบุษยามาศ เสถียรสินธุ์	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
29	นางสาววิภา วัฒนศิริ	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
30	นางสาวรุ่งนภา วัฒนศิริ	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
31	นายวิชาญ กองปัดอยู่	แกนนำชุมชน	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
32	นางสาววิภา วัฒนศิริ	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
33	นางสาวรุ่งนภา วัฒนศิริ	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
34	นางสาววิภา วัฒนศิริ	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
35	นางสาวรุ่งนภา วัฒนศิริ	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
36	นางสาววิภา วัฒนศิริ	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
37	นางสาวรุ่งนภา วัฒนศิริ	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.

โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณองค์ชุมชนศึกษาชุมชนมีส่วนร่วม

กิจกรรมพัฒนาพื้นที่สู่สาธารณะ ชุมชนมีส่วนร่วม 3 ครั้งที่ 2 : กิจกรรมสุภาพาระ
วันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 เวลา 13.00 - 16.30 น.
ณ ชุมชนสี่สุวรรณ 3 แขวงพระโขนงเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

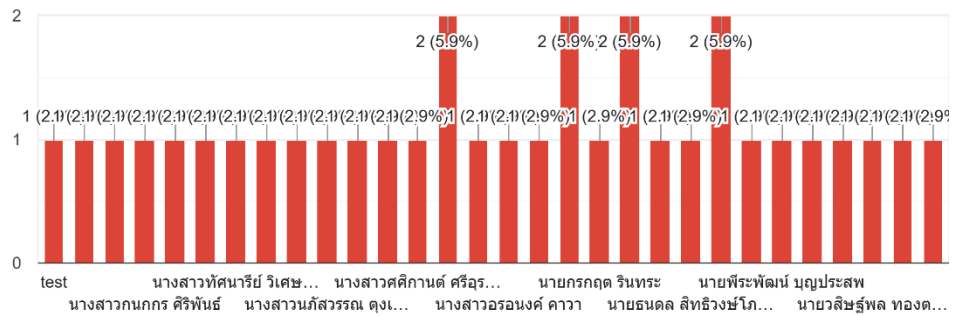
38	นางสาววิภา วัฒนศิริ	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
39	นางสาวรุ่งนภา วัฒนศิริ	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
40	นางสาววิไลดา สุขนิเวศ	นักวิจัย	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
41	นางสาวกรรณิศา แผลงสิน	เจ้าหน้าที่ประสานงาน	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
42	นางสาวบุษยามาศ เสถียรสินธุ์	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
43	นางสาววิภา วัฒนศิริ	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
44	นางสาวรุ่งนภา วัฒนศิริ	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
45	นางสาววิไลดา สุขนิเวศ	นักวิจัย	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
46	นางสาวกรรณิศา แผลงสิน	เจ้าหน้าที่ประสานงาน	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
47	นางสาวบุษยามาศ เสถียรสินธุ์	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
48	นางสาววิภา วัฒนศิริ	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
49	นางสาวรุ่งนภา วัฒนศิริ	นิสิตสหภาพประชาศึกษาโครงการ	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.
50	นางสาววิไลดา สุขนิเวศ	นักวิจัย	[ลายมือชื่อ]	ค.ศ.อ.



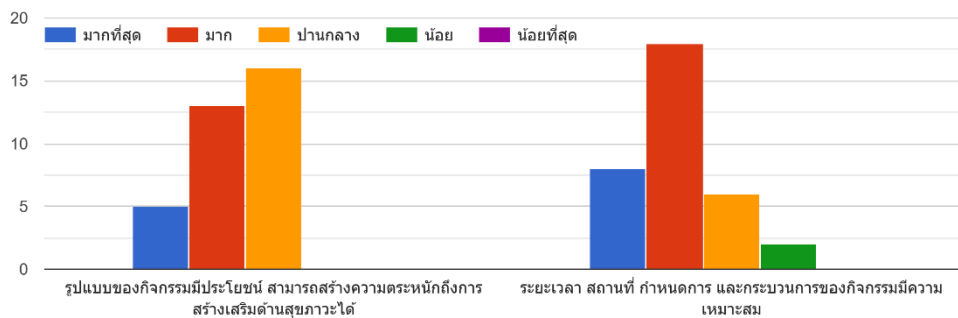
4 กิจกรรม SWU Well-being Club

4.1 กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่กิจกรรมพัฒนาพื้นที่ชุมชนสุขภาพ

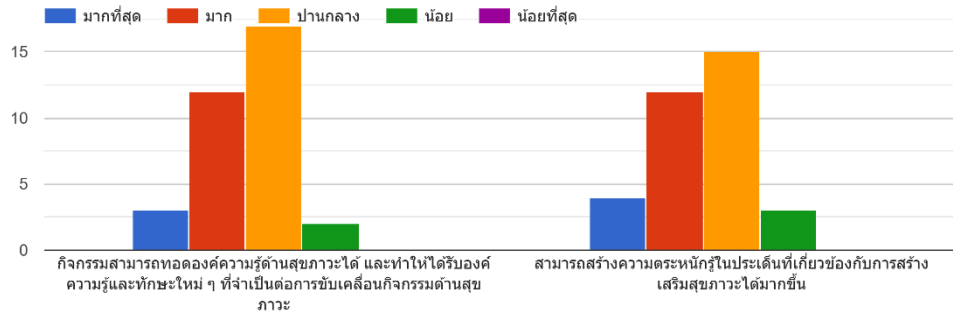
ชื่อ-สกุล
 34 responses



ด้านความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม



ด้านการสร้างคุณประโยชน์



โครงการพัฒนาพื้นที่ในชุมชนเพื่อส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะ
 วันที่ 16 ตุลาคม 2566

เอกสารลงทะเบียนและบันทึกกิจกรรม
 การประชุมวางแผนการลงพื้นที่ SWU Well-Being Club
 วันพฤหัสบดีที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2566 เวลา 09.30 - 12.30 น. ณ ห้องประชุม ส.ร.ปรีชาภา พลศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเลข
11	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	ผู้ติดตามโครงการ		
12	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	ผู้ติดตามโครงการ		
13	ผู้ติดตามโครงการ	ผู้ติดตามโครงการ		
14	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	ผู้ติดตามโครงการ		
15	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	ผู้ติดตามโครงการ		
16	ผู้ติดตามโครงการ	ผู้ติดตามโครงการ		
17	ผู้ติดตามโครงการ	ผู้ติดตามโครงการ		
18	ผู้ติดตามโครงการ	ผู้ติดตามโครงการ		
19	ผู้ติดตามโครงการ	ผู้ติดตามโครงการ		
20	ผู้ติดตามโครงการ	ผู้ติดตามโครงการ		

โครงการพัฒนาพื้นที่ในชุมชนเพื่อส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะ
 วันที่ 16 ตุลาคม 2566

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเลข
21	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	ผู้ติดตามโครงการ		
22	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	ผู้ติดตามโครงการ		
23	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	ผู้ติดตามโครงการ		
24	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	ผู้ติดตามโครงการ		
25	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	ผู้ติดตามโครงการ		
26	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	ผู้ติดตามโครงการ		
27	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	ผู้ติดตามโครงการ		
28				
29				
30				

โครงการพัฒนาพื้นที่ในชุมชนเพื่อส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะ
 วันที่ 16 ตุลาคม 2566

เอกสารลงทะเบียนและบันทึกกิจกรรม
 การประชุมวางแผนการลงพื้นที่ SWU Well-Being Club
 วันพฤหัสบดีที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2566 เวลา 09.30 - 12.30 น. ณ ห้องประชุม ส.ร.ปรีชาภา พลศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หมายเลขบัตร	ลายมือชื่อ	หมายเลข
1	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	6316701009	ณิชากร	
2	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	6316701010	ณิชากร	
3	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	6316701012	ณิชากร	
4	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	6316701015	ณิชากร	
5	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	6316701016	ณิชากร	
6	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	6316701017	ณิชากร	
7	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	6316701019	ณิชากร	
8	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	6316701020	ณิชากร	
9	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	6316701022	ณิชากร	
10	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	6316701023	ณิชากร	

โครงการพัฒนาพื้นที่ในชุมชนเพื่อส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะ
 วันที่ 16 ตุลาคม 2566

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หมายเลขบัตร	ลายมือชื่อ	หมายเลข
11	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	63167010140	ณิชากร	
12	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	63167010140	ณิชากร	
13	นางสาวณิชากร ศรีพิบูลย์	63167010144	ณิชากร	
14				
15				

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยศาสตราจารย์และคณาจารย์

ข้อมูลเอกสารที่ 63-FH-0033 วันที่ 16 ตุลาคม 2566

เอกสารลงทะเบียน นิสิตคณะแพทยศาสตร์

การประชุมวางแผนการลงพื้นที่ SWU Well-Being Club

วันพฤหัสบดีที่ 6 ตุลาคม 2566 เวลา 09.30 - 12.30 น. ณ ห้องประชุม ศ.ดร.ประสาท หนักศิลา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รหัสบัตร	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1.	นางสาวสุวิมล ฆะเกษม	63109010347	สุวิมล	
2.	นางสาววิภาดา สิริเกษมศักดิ์	63109010330	วิภาดา	
3.	นายอนุวัฒน์ ขาวอินทร์	63109010334	อนุวัฒน์	
4.	นางสาวรุ่งโรจน์ วิชา	63109010336	รุ่งโรจน์	
5.	นางสาวรัชฎิณี พงษ์ทอง	63109010406	รัชฎิณี	
6.	นายวีระ วิจิตรวิภา	63109010506	วีระ	
7.	นางสาวกมลทิพย์ ศรีธรรม	63109010500	กมลทิพย์	
8.	นายวิวัฒน์ น้อยศรี	63109010430	วิวัฒน์	
9.	นางสาวประวีณีย์ บุญแข็ง	63109010411	ประวีณีย์	
10.	นางสาวรัชชिता ศักดิ์ศิริรังษุ	63109010500	รัชชिता	

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยศาสตราจารย์และคณาจารย์

ข้อมูลเอกสารที่ 63-FH-0033 วันที่ 16 ตุลาคม 2566

เอกสารลงทะเบียน นิสิตวิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา

การประชุมวางแผนการลงพื้นที่ SWU Well-Being Club

วันพฤหัสบดีที่ 6 ตุลาคม 2566 เวลา 09.30 - 12.30 น. ณ ห้องประชุม ศ.ดร.ประสาท หนักศิลา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รหัสบัตร	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1.	นางสาว ชุมนิณี สุธรรม	64130010333	ชุมนิณี	
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยศาสตราจารย์และคณาจารย์

ข้อมูลเอกสารที่ 63-FH-0033 วันที่ 16 ตุลาคม 2566

เอกสารลงทะเบียน นิสิตคณะสังคมศาสตร์

การประชุมวางแผนการลงพื้นที่ SWU Well-Being Club

วันพฤหัสบดีที่ 6 ตุลาคม 2566 เวลา 09.30 - 12.30 น. ณ ห้องประชุม ศ.ดร.ประสาท หนักศิลา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รหัสบัตร	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1.	นางสาวกัญญ์วิมล ป๋าวงษ์	62103010481	กัญญ์วิมล	
2.	นางสาววิภาดา ศรีประยูร	63109010060	วิภาดา	
3.	นางสาวกัญญ์วิมล ป๋าวงษ์	63103010062	กัญญ์วิมล	
4.	นางสาวกมลทิพย์ ศรีธรรม	63103010070	กมลทิพย์	
5.	นางสาววิภาดา ศรีประยูร	63103010082	วิภาดา	
6.	นางสาวกัญญ์วิมล ป๋าวงษ์	64103010157	กัญญ์วิมล	
7.	นางสาวกัญญ์วิมล ป๋าวงษ์	64103010738	กัญญ์วิมล	
8.				
9.				
10.				

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยศาสตราจารย์และคณาจารย์

ข้อมูลเอกสารที่ 63-FH-0033 วันที่ 16 ตุลาคม 2566

เอกสารลงทะเบียน นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์

การประชุมวางแผนการลงพื้นที่ SWU Well-Being Club

วันพฤหัสบดีที่ 6 ตุลาคม 2566 เวลา 09.30 - 12.30 น. ณ ห้องประชุม ศ.ดร.ประสาท หนักศิลา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รหัสบัตร	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1.	นางสาวกัญญ์วิมล ป๋าวงษ์	65109010124	กัญญ์วิมล	
2.	นางสาวกมลทิพย์ ศรีธรรม	65109010121	กมลทิพย์	
3.	นางสาววิภาดา ศรีประยูร	63109010060	วิภาดา	
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

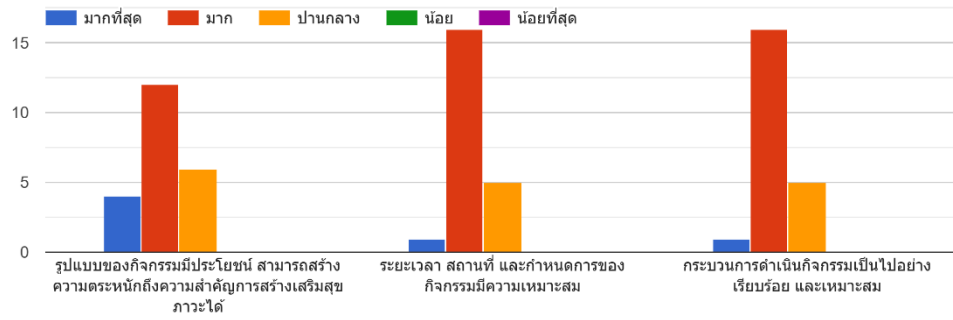
4.2 กิจกรรมแลกเปลี่ยนและส่งเสริมแนวทางการขับเคลื่อนการสร้างเสริมสุขภาพ SWU Well-being Club X องค์การนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ชื่อ-สกุล

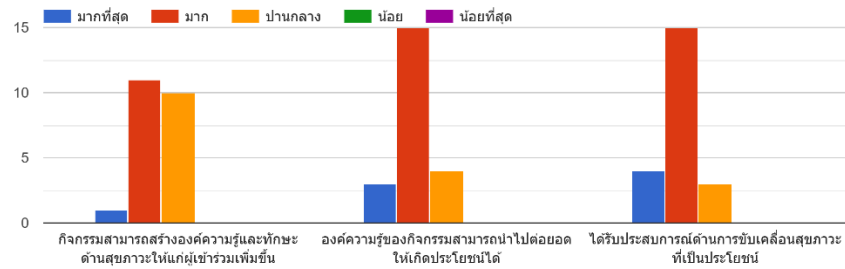
22 responses

- กรกฤต รินทร
- กรรณ กัญญาเจริญพันธ์
- ภาวินี อินทรประยงค์
- ศศิธร ขุนบางป่อ
- นิพัทธ์พันธ์ เจริญ
- พัชรภัทร คล้ายเหมือน
- อริสรา ธงอาสา
- ณัฐกาญจน์ วันแปง
- ธนายศ บัญญา

ด้านความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม



ด้านการสร้างคุณประโยชน์




เอกสารประเมิน
กิจกรรม Brainstorming เพื่อการจัดตั้งชมรม SVU Well-being club
วันจันทร์ที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2566 เวลา 12.00 - 15.30
ณ ห้องเรียนอาคาร 1 ชั้น 11 อาคารนวัตกรรม ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
12	ชวรัตน์ พิมพ์ปิ่นพงศ์	คณบดี		
13	ศุภรัตน์ ศรีสิงห์	คณบดี		
14	ศุภรัตน์ ศรีสิงห์	คณบดี		
15	สุวิมล ใจดี	คณบดี		
16	สุวิมล ใจดี	คณบดี		
17	สุวิมล ใจดี	คณบดี		
18	สุวิมล ใจดี	คณบดี		
19	สุวิมล ใจดี	คณบดี		
20	สุวิมล ใจดี	คณบดี		
21	สุวิมล ใจดี	คณบดี		
22	สุวิมล ใจดี	คณบดี		
23	สุวิมล ใจดี	คณบดี		

เอกสารประเมิน
กิจกรรม Brainstorming เพื่อการจัดตั้งชมรม SVU Well-being club
วันจันทร์ที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2566 เวลา 12.00 - 15.30
ณ ห้องเรียนอาคาร 1 ชั้น 11 อาคารนวัตกรรม ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	สุวิมล ใจดี	คณบดี		
2	สุวิมล ใจดี	คณบดี		
3	สุวิมล ใจดี	คณบดี		
4	สุวิมล ใจดี	คณบดี		
5	สุวิมล ใจดี	คณบดี		
6	สุวิมล ใจดี	คณบดี		
7	สุวิมล ใจดี	คณบดี		
8	สุวิมล ใจดี	คณบดี		
9	สุวิมล ใจดี	คณบดี		
10	สุวิมล ใจดี	คณบดี		
11	สุวิมล ใจดี	คณบดี		

วันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2566


เอกสารลงทะเบียน
 กิจกรรม Brainstorming เพื่อการจัดตั้งชมรม SWU Well-being club
 วันจันทร์ที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2566 เวลา 12.00 - 15.30
 ณ ห้องบรรยายบัวศรี ชั้น 11 อาคารนวัตกรรม ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

24.	ปัทมา	รัตนวิ		
25.	ศุภมา	ปวีณจิ	อศนุ์สิงไวกา	ปัทมา
26.	วิธัญญ	กิจชญญ์เจือพันธ์		วิธัญญ
27.	บุษมาศ	วิภาณี		บุษมาศ
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				

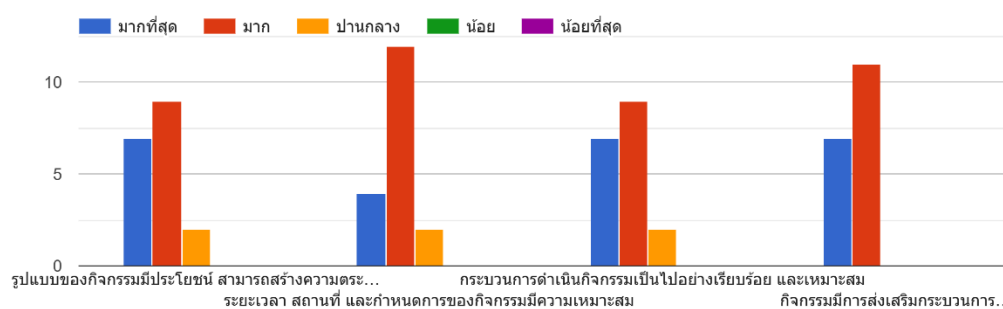
4.3 กิจกรรม Workshop การจัดตั้งชมรม SWU Well-being Club 7 ตุลาคม 2566

ชื่อ-นามสกุล

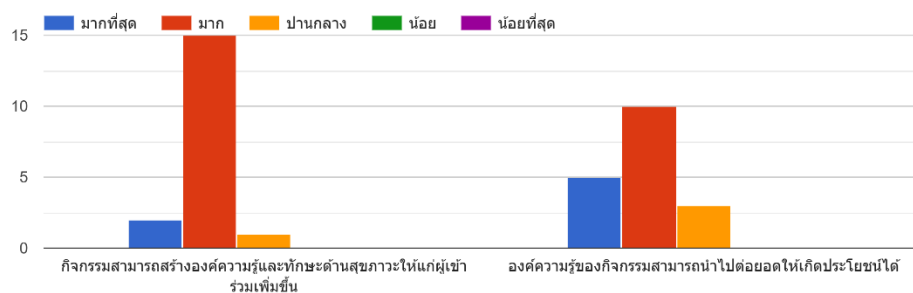
18 responses

นายพีรวิทย์ ทิงเหม
นายภราดร สุวสุนทรีย์
นางสาววิมลฉัตร พัฒนราช
นางสาวธนัชชา แซ่เตี๋ย
นางสาวสุชาวดี ศรีมข
นายสุรวุฒิ นิลพฤษ
นางสาวพรพิชชา พุ่มสุวรรณ
นางสาวอริสรา ธงอาสา
นางสาวอนิสยา เสนาราช

ด้านความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม



ด้านการสร้างคุณประโยชน์



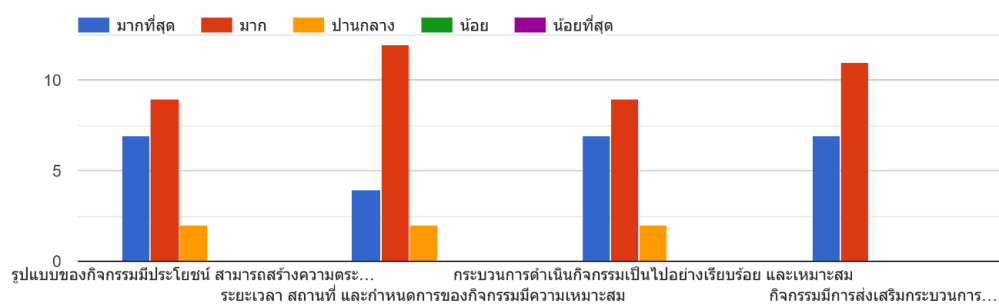
4.4 กิจกรรม SWU Well-being Club พบปะชุมชน 13 ตุลาคม 2566

ชื่อ-นามสกุล

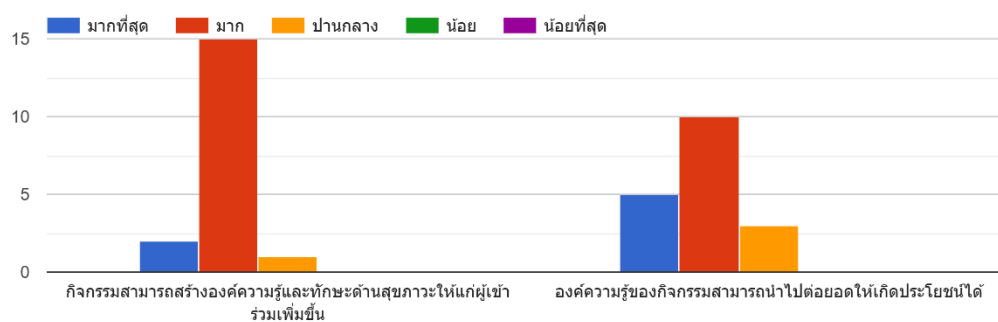
18 responses

นายพีรวิทย์ ธิงเหม
นายภราดร สุสุนทรีย์
นางสาววิมลณี วัฒนราช
นางสาวธนัชชา แซ่เตี๋ย
นางสาวสุชาติ ศรีมุข
นายสุรวดี นิลพฤษ
นางสาวพรพิชชา พุ่มสุวรรณ
นางสาวอริสรา ธงอาสา
นางสาวอนุสยา เสนาราช

ด้านความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม



ด้านการสร้างคุณประโยชน์



สสส
สสส

เอกสารประกอบ
โครงการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กรอุดมศึกษาเพื่อสร้างเสริมวัฒนธรรมสุขภาพ
กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการและเรียนรู้สุขภาวะชุมชน SWU Well-being Club
วันพุธที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2566 เวลา 11:00 - 16:00 น. ณ 3 ศูนย์ เจริญมา

ที่.ส.ร.	ชื่อ	ชื่อจริง	นามสกุล	ชื่อจริง	นามสกุล
1	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร
2	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร
3	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร
4	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร
5	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร
6	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร
7	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร
8	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร
9	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร
10	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร

สสส
สสส

เอกสารประกอบ
โครงการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กรอุดมศึกษาเพื่อสร้างเสริมวัฒนธรรมสุขภาพ
กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการและเรียนรู้สุขภาวะชุมชน SWU Well-being Club
วันพุธที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2566 เวลา 11:00 - 16:00 น. ณ 3 ศูนย์ เจริญมา

ที่.ส.ร.	ชื่อ	ชื่อจริง	นามสกุล	ชื่อจริง	นามสกุล
11	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร
12	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร
13	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร
14	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร
15	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร
16	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร
17	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร
18	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร
19	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร
20	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร	ศิริพร

4.5 กิจกรรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การยกระดับการสร้างเสริมสุขภาวะในมหาวิทยาลัย”

15 ตุลาคม 2566

ชื่อ-นามสกุล

27 responses

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิพา แยมรุ่ง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณี ศรีมรินทร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ. ชัชวาลย์ เจริญธรรมรักษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันทิภา สุนทรสินภัย

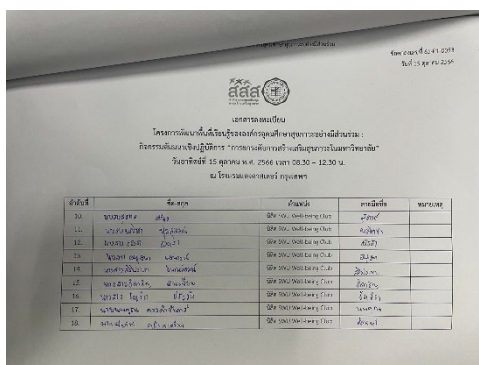
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชัยวัชร พรหมจิตติพงศ์

อาจารย์ ดร.กัลยกิตติ์ กิริติอังกูร

อาจารย์ ดร.ปวีรินทร์ วัฒนนะ

อาจารย์ ดร.สายชล ปิญญชิต

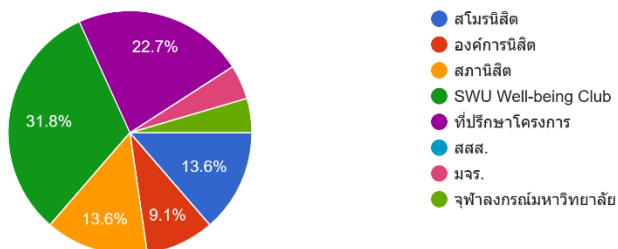
อาจารย์ภูเบศ วัฒนชานนท์



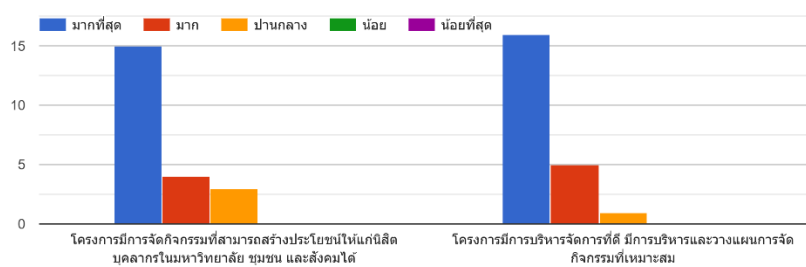
5 เวทีถอดบทเรียนและระดมความคิดเห็นเพื่อการสร้างพื้นที่สุขภาวะเพื่อสังคม 15 ก.ย. 2566

หน่วยงาน/องค์กร/กลุ่ม

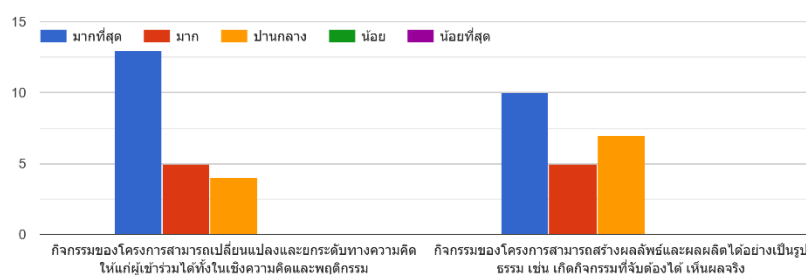
22 responses



ด้านผลลัพธ์ในการขับเคลื่อนกิจกรรมของโครงการ



การเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาวะอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในเชิงความคิด และพฤติกรรม



เอกสารที่: 001
Vol. 15, No. 254

วิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

โครงการพัฒนาระบบงานเอกสารอัตโนมัติ

เพื่อพัฒนาระบบงานเอกสารอัตโนมัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

วันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566 เวลา 09.00 - 12.00 น. ณ ห้องประชุมอาคาร ๑๑ ชั้น ๑

ลำดับที่	ชื่อเรื่อง	ผู้เสนอ	อนุมัติ/ไม่อนุมัติ	หมายเหตุ
1	พัฒนาระบบงานเอกสารอัตโนมัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	อ.วิมลลักษณ์	✓	
2	พัฒนาระบบงานเอกสารอัตโนมัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	อ.วิมลลักษณ์	✓	
3	พัฒนาระบบงานเอกสารอัตโนมัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	อ.วิมลลักษณ์	✓	
4	พัฒนาระบบงานเอกสารอัตโนมัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	อ.วิมลลักษณ์	✓	
5	พัฒนาระบบงานเอกสารอัตโนมัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	อ.วิมลลักษณ์	✓	

เอกสารที่: 001
Vol. 15, No. 254

วิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

โครงการพัฒนาระบบงานเอกสารอัตโนมัติ

เพื่อพัฒนาระบบงานเอกสารอัตโนมัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

วันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566 เวลา 09.00 - 12.00 น. ณ ห้องประชุมอาคาร ๑๑ ชั้น ๑

23	พัฒนาระบบงานเอกสารอัตโนมัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	อ.วิมลลักษณ์	✓	
24	พัฒนาระบบงานเอกสารอัตโนมัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	อ.วิมลลักษณ์	✓	
25	พัฒนาระบบงานเอกสารอัตโนมัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	อ.วิมลลักษณ์	✓	
26	พัฒนาระบบงานเอกสารอัตโนมัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	อ.วิมลลักษณ์	✓	
27	พัฒนาระบบงานเอกสารอัตโนมัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	อ.วิมลลักษณ์	✓	
28	พัฒนาระบบงานเอกสารอัตโนมัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	อ.วิมลลักษณ์	✓	
29	พัฒนาระบบงานเอกสารอัตโนมัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	อ.วิมลลักษณ์	✓	
30	พัฒนาระบบงานเอกสารอัตโนมัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	อ.วิมลลักษณ์	✓	
31				
32				

ภาคผนวก ข
สื่อรณรงค์การสร้างพื้นที่สุขภาวะ จำนวน 1 ชั้น / 5 ชุมชน
และสื่อวีดิทัศน์ จำนวน 2 ชุด

ลำดับ ที่	ชื่อสื่อ	แหล่งจัดเก็บ (ลิงค์ DOL)	ตัวอย่าง ภาพสื่อ
1	SWU Well-being Club มหัทศจรรย์ การเดินออกกำลัง ภาย	https://dol.thaihealth.or.th/Media/index/6fdc88c7-eb9a-ee11-8100-00155d1aab77?isSuccess=False	
2	SWU Well-being Club บุหรี่ สูบได้ ก็เลิกได้	https://dol.thaihealth.or.th/Media/index/6edc88c7-eb9a-ee11-8100-00155d1aab77?isSuccess=False	
3	SWU Well-being Club เบาหวาน ความดัน อันตราย ที่ไม่ควรมองข้าม	https://dol.thaihealth.or.th/Media/index/6cdc88c7-eb9a-ee11-8100-00155d1aab77?isSuccess=False	
4	SWU Well-being Club ลืมง่าย จำ ยาก เลี่ยงอัลไซเมอร์	https://dol.thaihealth.or.th/Media/index/70dc88c7-eb9a-ee11-8100-00155d1aab77?isSuccess=False	
5	SWU Well-being Club แผ่นพับ ภัยร้ายใกล้ตัวที่ไม่ควร มองข้าม	https://dol.thaihealth.or.th/Media/index/6ddc88c7-eb9a-ee11-8100-00155d1aab77?isSuccess=False	
6	ชุมชนสุขภาวะเขต วัฒนา	https://dol.thaihealth.or.th/Media/index/df9c85bd-1e9b-ee11-8100-00155d1aab77?isSuccess=False	
7	SWU Well-being Club	https://dol.thaihealth.or.th/Media/index/203bcaad-e29a-ee11-8100-00155d1aab77?isSuccess=False	

ภาคผนวก ค

เกี่ยวกับคณะที่ปรึกษาและหน่วยงานเครือข่าย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ ศรีมรินทร์ อาจารย์ประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตยา ทรัพย์สินวิวัฒน์ อาจารย์ประจำวิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม
3. อาจารย์ ดร.กัลยกิตติ์ กิรติอังกูร อาจารย์ประจำคณะบริหารธุรกิจเพื่อสังคม
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งทิวา แยมรุ่ง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
5. อาจารย์ ดร.สายชล ปัญญาชิต อาจารย์ประจำคณะสังคมศาสตร์
6. อาจารย์ ภูเบศ วณิชชานนท์ อาจารย์ประจำคณะสังคมศาสตร์
7. อาจารย์ ทันตแพทย์หญิง เสรีนา สิริรัตน์ สกุลนวมรรคา อาจารย์ประจำคณะทันตแพทย์
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ ชัชวาลย์ เจริญธรรมรักษา อาจารย์ประจำคณะแพทยศาสตร์
9. อาจารย์ ดร.ณัฐพงศ์ แสนทวี อาจารย์ประจำคณะพลศึกษา